



GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	1	Fecha:	Enero / 21	No. Páginas:	30	Periodo:	Primer periodo
Cantidad de Talleres	9	Grado:	JARDIN	Campo del Conocimiento	Interdisciplinar: Campo Comunicación, arte y expresión; Campo Matemático; Campo Científico; Campo Histórico		
Ciclo	INICIAL						
Nombre docente (s):	J.M.	ROSALBA VILLEGAS WIEST		JARDIN	vilwros@gmail.com		
	J.T.	ADRIANA MARIA MORENO H.		JARDIN	adriadaw@gmail.com		
Nombre estudiante:							

Reflexión:

Es importante el acompañamiento familiar para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

El proceso de formación integral es un reto para la comunidad educativa debido a que implica alcanzar de manera efectiva los procesos de desarrollo de los niños y las niñas en las dimensiones del ser humano: socio-afectiva, cognitiva y físico-creativa, de forma articulada y teniendo en cuenta las realidades de cada grupo familiar.

¿QUÉ HACER PARA TENER UNA BUENA RUTINA DE ESTUDIO?



• Recuerda poner en prácticas estos hábitos a la hora de estudiar en casa:

• Buena alimentación: Recuerden que comer excesivamente, puede causar sueño y que no comer evitará que se concentren adecuadamente.

• Actividad física y descanso: Dormir ocho horas diarias y realizar alguna actividad física, para después poder volver a estudiar con más energía.

• Espacio de estudio: Lo ideal es estudiar en un espacio ordenado, silencioso, bien iluminado y cómodo. También disponer de los elementos necesarios que les permitan estudiar correctamente.

• Organizar el tiempo de estudio: Establecer y cumplir un horario, manteniendo un ritmo de trabajo constante

Temáticas para el Primer Periodo Académico del 2021

CAMPO CIENTIFICO	CAMPO COMUNICATIVO	CAMPO HISTORICO	CAMPO MATEMATICO
Mi cuerpo Partes del cuerpo Cuidados del cuerpo	Exploración del lenguaje materno a través de las diferentes formas de comunicación.	Identidad Autonomía Autoestima	Nociones: Arriba - Abajo Encima - Debajo Dentro - fuera; Cerca - Lejos Grande - pequeño Muchos - pocos

Desempeños

CAMPO CIENTIFICO	CAMPO COMUNICATIVO	CAMPO HISTORICO	CAMPO MATEMATICO
Se identifica como niño o niña dentro y fuera del colegio asumiendo una actitud de respeto por sí mismo y por el otro, al mismo tiempo que identifica las partes del cuerpo por medio de juegos y desarrollo de guías, mostrando interés a través de experiencias cortas y divertidas. -Nombra e identifica las partes del cuerpo, dentro y fuera del aula mediante la realización de cantos y juegos que requieren de mímica corporal.	Identifica formas de comunicación a través de actividades lúdicas, descripciones, lecturas de cuentos, dramatizaciones, videos, guías de trabajo, memorización de poesías, adivinanzas y ejercicios de motricidad fina que realiza en clase y en su grupo familiar. Mostrando una actitud positiva frente a todas las actividades que se proponen en clase.	Se reconoce como ser único y especial en el contexto que se encuentra mediante la socialización y autoexploración, construyendo una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de charlas con su maestra, padres de familia, desarrollo de guías y juegos de roles.	Identifica las nociones grandes -pequeño, arriba-abajo (dentro y fuera del aula) a través de la comparación constante de los objetos por medio de juegos, rondas y guías. Mostrando agrado en la realización de las actividades motivado por la variedad de estímulos sensoriales.

Conocimientos previos

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA

Queridas familias, las docentes de grado Jardín, de la Sede Rosa María Gordillo, agradecemos profundamente la labor que realizarán con la estrategia de aprendizaje "aprende en casa"; a partir de este momento ustedes se convertirán en el apoyo más importante de nosotras las maestras para con sus hijos (as) en el proceso formal de enseñanza-aprendizaje que comienza.

Para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía, les solicitamos tener en cuenta las siguientes recomendaciones para aprovechar al máximo este trabajo. Pensando en el bienestar y el aprendizaje de sus hijos la guía se ha diseñado de manera integral, esto significa que los cuatro campos de conocimiento (campo matemático, campo de la comunicación, arte y expresión, campo histórico y campo científico) estarán inmersos en cada una de las actividades propuestas.

- En el cronograma que encuentras al final de la guía, observa las fechas de desarrollo de cada actividad, si trabajas siguiendo el cronograma la tarea no se hará pesada para el adulto que acompaña al estudiante y para el niño (a) será muy enriquecedor el trabajo.
- La fecha de entrega de las evidencias debe ser los lunes de cada semana, si cae un día festivo se entregan el día martes.
- Las evidencias deben ser enviadas al correo electrónico de la profesora.
- Los trazos, dibujos, manualidades descritas en la guía, son actividades que deben ser desarrolladas por los niños y niñas, están pensadas para que ellos puedan realizarlas con su acompañamiento. No olviden que el éxito del proceso está en permitirles que realicen cada una de las actividades, al comienzo no lo harán bien, pero con paciencia y amor ellos van avanzando.
- Todas las imágenes de la guía deben ser coloreadas por los niños y niñas con el fin de personalizar su trabajo.

PROYECTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

"MI IDENTIDAD"

Queridos papá y mamá: por favor, leer el siguiente contenido a los niños y niñas, permitiéndoles entender y tomarse su tiempo para que ellos respondan las preguntas y ustedes corrijan o expliquen, si es el caso. Es muy importante mencionar todas las partes del cuerpo con sus verdaderos nombres.

El cuerpo humano es la obra más perfecta de la creación, puede hacer muchas cosas: puede reír, hablar, llorar, correr, pensar, trabajar y jugar entre otras muchas. Todos los cuerpos humanos tienen las mismas partes, pero todos somos distintos.

Preguntas:

Si es niña ¿tu cuerpo es igual al de un niño? En lo posible le nombramos a un hermano, amigo.

Si es niño ¿tu cuerpo es igual al de una niña? En lo posible le nombramos a una hermana, amiga

¿Qué hace diferente a un niño de una niña?

Después de trabajar con el niño (a), las preguntas continuamos leyendo este contenido...

Cada parte de nuestro cuerpo tiene su función, por ejemplo:

Los ojos sirven para ver

La nariz para oler

La boca para hablar, comer y besar

Los oídos para escuchar

Las piernas para caminar

Los brazos para abrazar

Las manos sirven para realizar muchas cosas como coger, escribir, dibujar, apretar, soltar.

- En esta guía aprenderemos algunas técnicas que nos ayudarán a ejercitar nuestros dedos de las manos para poder realizar las tareas del colegio y aprender a coger el lápiz para escribir y colorear con facilidad, al tiempo aprenderás conceptos matemáticos, escucharas cuentos y canciones, bailarás y te convertirás en un gran artista pues conocerás diferentes técnicas para utilizar el papel como el rasgado, entorchado, arrugado, recortado que te servirán para decorar tus producciones.

¿Sabías que si no aseamos nuestro cuerpo podemos enfermarnos?

¿Qué elementos tienes en tu casa para asear tu cuerpo?

Ya sabes todo lo que vamos a aprender, a continuación, la explicación de cada una de las actividades:

TALLER DE AUTOCUIDADO CONTRA EL CORONAVIRUS

"Salvando al mundo mientras nos cuidamos"

Taller No. 1:

Este taller busca que el estudiante reconozca de una manera dinámica y divertida la importancia del autocuidado en tiempos de pandemia; el taller está conformado por 5 actividades que

encontrará en las páginas 10,11,12,13 y 14 de esta guía y serán desarrolladas de acuerdo al cronograma de actividades que se enviará a sus correos y al WhatsApp de padres.

TALLER NO. 2

Este taller busca que el estudiante identifique su cuerpo al compararse con los que aparecen dibujados en la guía.

Desarrollo del taller No.2:

- Colorear, únicamente, la figura que corresponde a su propio cuerpo.

TALLER NO.3

Este taller busca que el niño (a) identifique y nombre las partes del cuerpo, identifique y utilice los colores primarios y utilice los números 1 y 2 para mencionar la cantidad de partes iguales que tiene su propio cuerpo; este taller consta de dos actividades:

Desarrollo de la Actividad No.3.1:

- Identificar y nombrar las partes del cuerpo y colorea cada parte de acuerdo con el color que se indica.

Desarrollo de la actividad No. 3.2:

- Cuenta: cuántos brazos tienes, cuántas piernas, cuántos troncos, cuántos pies, cuántas manos, cuántos dedos en las manos y cuántos dedos en los pies.

TALLER NO.4

Este taller busca que el niño (a) identifique y nombre las partes de la cara y utilice los números 1 y 2 para mencionar la cantidad de partes iguales que tiene en su cara; este taller consta de dos actividades

Desarrollo de la actividad No.4.1:

- Dibujar las partes de la cara o recortar de una revista y pegar donde corresponde; cortar pedacitos de lana y pegarlas en el cabello.

Desarrollo de la actividad No.4.2:

- Cuenta: cuántas cabezas tienes, cuántos ojos tienes, cuántas orejas, cuántas bocas, cuántas narices, cuántas cejas y cuántas caras.

TALLER No.5

Este taller consta de dos actividades y busca que el niño (a) identifique, en casa, los elementos para aseo y cuidado del cuerpo y los utilice de forma correcta. Observa el siguiente video y nombra cada imagen:

https://www.youtube.com/watch?v=XkYFd6mzVqU&ab_channel=AMEIcuentosanimados

Desarrollo de la Actividad No. 5.1:

Observa el siguiente video, para aprender la técnica del punzado:

https://www.youtube.com/watch?v=j-nS3oyzt0A&ab_channel=AKROSEDUCATIONAL

- Colorear la guía y recortar con un punzón (como lo explica el video) cada elemento de aseo personal y pegar de forma ordenada, en el cuaderno, como si estuvieras en el baño de tu casa y por último menciona para que sirve cada elemento. Poner título a la página, en este caso "Elementos de Aseo y Cuidado del Cuerpo".

Desarrollo de la Actividad 5.2:

- Seguir el trazo de líneas verticales y colorear la imagen (ver Pág. 21)

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- Dibuja tu cuerpo, en el cuaderno, con todas sus partes y como título escribe tu nombre de la siguiente forma:

Si es niña: "Esta soy yo _____"

Si es niño: "Este soy yo _____"

- Memoriza las partes del cuerpo, nombrándolas a medida que se vayan indicando, con las canciones de los siguientes links:

https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrIo&ab_channel=HolaNi%C3%B1os

https://www.youtube.com/watch?v=MsHMOFo3bxQ&ab_channel=lolin1196

- Organiza diariamente los útiles y los juguetes. Mira el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s

TALLER No. 6

En este taller veremos cómo nuestro cuerpo puede estar en diferentes posiciones; este taller consta de tres actividades:

5.1 Para la primera actividad debes ver el siguiente cuento que nos enseña cómo podemos estar arriba o abajo

https://www.youtube.com/watch?v=jzmM_6G4wkI&ab_channel=ImagilandKids

Desarrollo de la Actividad No. 6.1:

- Esta es una actividad para que realices en el cuaderno. Después de ver el cuento Arriba-Abajo de Oliver Jeffer, cuéntales a tus padres en que imagen del cuento ves al niño arriba del pingüino y en cual imagen ves al pingüino arriba del niño y realiza el dibujo de esas escenas en tu cuaderno.
- Con la supervisión de un adulto, los niños deben jugar a subir y bajar escaleras, contando cada uno de los escalones con el fin de que tengan la sensación de que es estar arriba y que es estar abajo al tiempo que comienzan procesos matemáticos.

Desarrollo de la Actividad No.6.2: Repasar las líneas punteadas (ver página 22)

En esta actividad cantamos y nos movemos, con mi amigo Archibaldo, para aprender que es arriba, abajo, alrededor, a través, cerca y lejos, en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=jnNEvms-5_4&ab_channel=anaaguilar

Desarrollo de la Actividad No. 6.3:

- Colorear la imagen según las indicaciones (ver pàg.23)
- Hacer en el cuaderno una raya (de izquierda a derecha) que divida la hoja en 2 partes iguales y realiza las siguientes actividades:

Pegar papel rasgado arriba de la línea, puedes observar el siguiente video para aprender la técnica del rasgado y colorear de amarillo, todo el espacio, abajo de la línea.

https://www.youtube.com/watch?v=2sShwsSqzVo&ab_channel=MinisteriodeSaludElSalvador

TALLER No. 7

En este taller realizaremos procesos de comparación de las nociones grande-pequeño; muchos-pocos, a la vez que realizamos procesos del campo de la comunicación, arte y expresión; este taller consta de 3 actividades:

Desarrollo de la Actividad No. 7.1:

Realizar la lectura del cuento "El Árbol grande y el Árbol pequeño" (Marcela Latorre).

Había una vez, un árbol, un árbol muuuuuy grande, este árbol tenía muchos años y era muy alto, llegaba hasta las nubes. Al lado de él había un árbol muy pequeño, era tan pequeño que el árbol grande nunca lo veía. Un día el árbol pequeño comenzó a gritarle: Árbol grande, ¡¡árbol grandel!, y nada, el árbol grande no lo escuchaba. De pronto pasó un niño, y el árbol pequeño le dijo: ¿Niño le puedes decir al árbol grande que lo estoy llamando?... y el Niño comenzó a llamar al árbol grande: Árbol grande, ¡¡árbol grandel!, y nada. Uf, le dijo el niño al árbol pequeño, la única opción que tenemos es que alguien tan grande como el árbol grande hable con él, ¿quién podrá ser? De pronto pasó un pájaro que volaba por ahí. El niño y el árbol pequeño se miraron y lo llamaron. El pájaro fue y le pidieron que por favor le dijera al árbol grande que cuando venga el viento se corra para el otro lado, así no le tapaná el sol al árbol pequeño y éste podrá crecer. Así fue, el pájaro dio el recado al árbol grande y éste, cada vez que venía el viento, le pedía que lo moviera para el otro lado. Un buen día, el árbol pequeño creció y llegó a las nubes, le agradeció al árbol grande y fueron buenos amigos. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

- Realizar un dibujo en tu cuaderno de los dos árboles al inicio del cuento y otro dibujo de los dos árboles al final del cuento haciendo la comparación de los tamaños; como título de la hoja debes escribir "Grande-Pequeño"

Desarrollo de la Actividad No 7.2:

- Observa la actividad "Grande-pequeño", colorea de amarillo el pájaro grande y tacha con una X de color rojo el pájaro pequeño.
- Observa la actividad de muchos y pocos, colorea donde encuentras muchos objetos y tacha con una X de color rojo donde hay pocos objetos.

Desarrollo de la Actividad No.7.3:

- Con ayuda de un adulto, traza una línea de arriba a abajo de la hoja de tu cuaderno y al lado izquierdo de la hoja vas a pegar pocos objetos que hayas recortado de una revista o periódico y al lado derecho de la hoja pegas muchos objetos; esta hoja le escribes el título "Muchos - Pocos"

Se sugiere el siguiente video para que el adulto ayude al niño (a) a recorte con tijeras.

https://www.youtube.com/watch?v=_kAs5kOUqX0&ab_channel=DzoaraAlbarr%C3%A1n

TALLER No. 8

Para el momento de motivación pidámosle al niño (a) que baile y cante con Elmo la canción "Si estás feliz y lo sabes", la encontrarás en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=WB5uXHdJpXw&ab_channel=S%C3%A9samo

Cada parte de nuestro cuerpo tiene su función, por ejemplo:

Los ojos sirven para ver

La nariz para oler

La boca para hablar, comer y besar

Los oídos para escuchar

Las piernas para caminar

Los brazos para abrazar

Las manos sirven para realizar muchas cosas como coger, escribir, dibujar, apretar, soltar.

En esta guía aprenderemos algunas técnicas que nos ayudarán a ejercitar nuestros dedos de las manos para poder realizar las tareas del colegio y aprender a coger el lápiz para escribir y colorear con facilidad, al tiempo aprenderás conceptos matemáticos y te convertirás en un gran artista.

Este taller está conformado por cinco actividades:

Desarrollo Actividad No. 8.1:

- Realiza rasgado de papel periódico y pégalo en una hoja de tu cuaderno, ponle como título "Papel Rasgado", revisa el siguiente video que te indicará cómo hacer papel rasgado:

https://www.youtube.com/watch?v=2sShwsSqzVo&ab_channel=MinisteriodeSaludElSalvador

- Unir las líneas con lápiz para completar las figuras geométricas, luego colorear con crayolas: el cuadrado azul, el círculo amarillo y el triángulo rojo.

Desarrollo Actividad No. 8.2:

Realiza papel entorchado utilizando papel higiénico y pégalo bordeando un círculo que sea dibujado por un adulto en una hoja de tu cuaderno, este círculo debe ocupar toda la hoja, por último, rellena el círculo de color amarillo; como título a este trabajo le pones "Papel entorchado, el círculo y el color amarillo"; revisa el siguiente video que te indicará como hacer papel entorchado:

https://www.youtube.com/watch?v=5I6ZrMjF1GA&ab_channel=MonteflorPreescolar

Desarrollo Actividad No.8.3:

Realiza bolitas de papel arrugado y pégalas dentro de un cuadrado que sea dibujado por un adulto en una hoja de tu cuaderno, el cuadrado debe ocupar toda la hoja del cuaderno y el título de esta hoja será "Papel arrugado y el cuadrado"; revisa el siguiente video que te indicará como hacer papel arrugado:

https://www.youtube.com/watch?v=BFd1cr1ayNA&ab_channel=DIVERAPRENDIZAJE

Desarrollo Actividad No. 8.4:

- Realiza la actividad que sugiere el siguiente video para practicar el recorte con tijeras y repasar las partes de la cara:

https://www.youtube.com/watch?v=ScKCeCa7M6Y&ab_channel=NOEVIA

- Recorta y pega cuadritos de papel azul, dentro de un triángulo que sea dibujado por un adulto en una hoja de tu cuaderno, el triángulo debe ocupar toda la hoja y el título de esta hoja será: "Papel recortado, el triángulo y el color azul".

Desarrollo Actividad No.8.5:

- Repasa las líneas verticales y las líneas horizontales (ver página 26)
- Con la punta de tu dedo índice, untado de tempera roja, realiza 5 líneas verticales (de arriba a abajo) en una hoja de tu cuaderno, ponle como título a la hoja "Líneas Verticales".
- Con la punta de tu dedo índice, untado de tempera azul, realiza 5 líneas horizontales (de izquierda a derecha) en una hoja de tu cuaderno, ponle como título a la hoja "Líneas Horizontales"

TALLER No 9

Con este taller se busca que el niño (a) conozca más de sí mismo, se reconozca como ser único y adquiera seguridad y confianza en sí mismo, lo que le ayudará a fortalecer su autoestima.

Desarrollo del Taller No.9:

En compañía de papá o mamá, en lo posible, se jugará el juego del espejo, su finalidad es lograr desarrollar en el niño (a) autoestima y auto concepto sano; el juego se desarrollará de la siguiente forma:

- Primer momento:

Hablar con el niño sobre pasatiempos que le gustan y realizar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Te gusta cómo eres?
- ✓ ¿Qué te gustaría cambiar?
- ✓ ¿Cómo te gustaría que te recordaran tus amiguitos, si te fueras a vivir lejos de ellos por un tiempo?

LAS ANTERIORES PREGUNTAS, LE AYUDARAN A SABER EL AUTOCONCEPTO QUE TIENE SU HIJO DE SI MISMO.

- Segundo momento:

El niño se sienta frente al espejo y se hacen las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Ves al niño que esta frente al espejo, lo conoces?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de él?
- ✓ ¿Crees que tiene cosas buenas? ¿Cuáles?
- ✓ ¿Qué cambiarías del niño en el espejo?

Estas preguntas, convierten el juego en un juego de la despersonalización del niño, ayudando a que el niño (a) hable con más naturalidad en caso de tener un auto concepto disminuido. Se sugiere el siguiente link a los padres para que se informen más acerca de este juego:

<https://www.youtube.com/watch?v=IetDkaDKhFs>

Actividad del taller No.9:

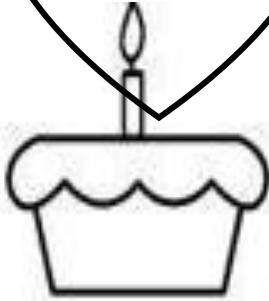
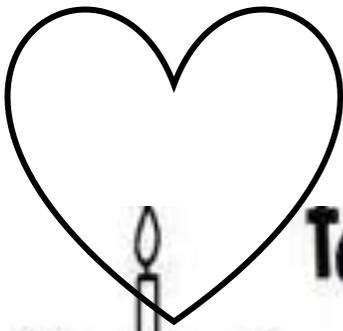
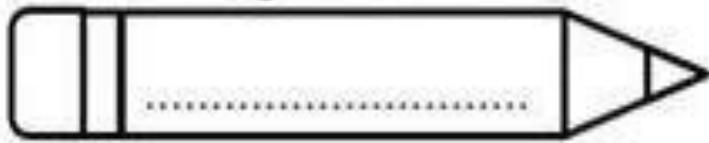
- Después de realizar el juego del espejo, el estudiante dibujará su cuerpo y coloreará la imagen.

ACTIVIDADES

Antes de comenzar me gustaría saber más de ti, para ello te pido que realices la siguiente actividad

Todo sobre mi

Me llamo:



Tengo

.....

años



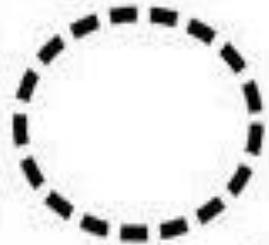
Este soy yo



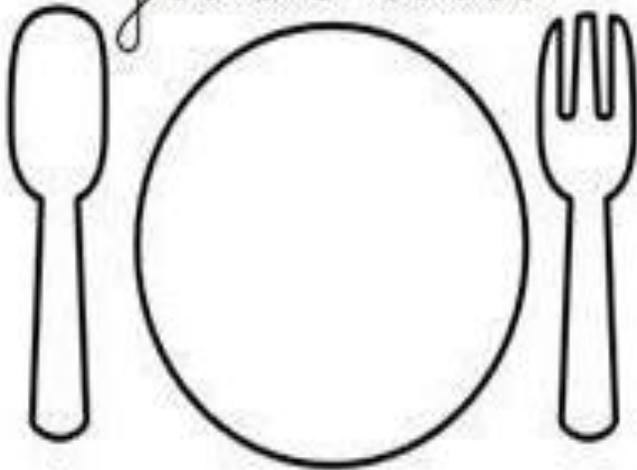
mi
color
favorito



MI HUELLA
DACTILAR



COMIDA
favorita



Fecha: _____

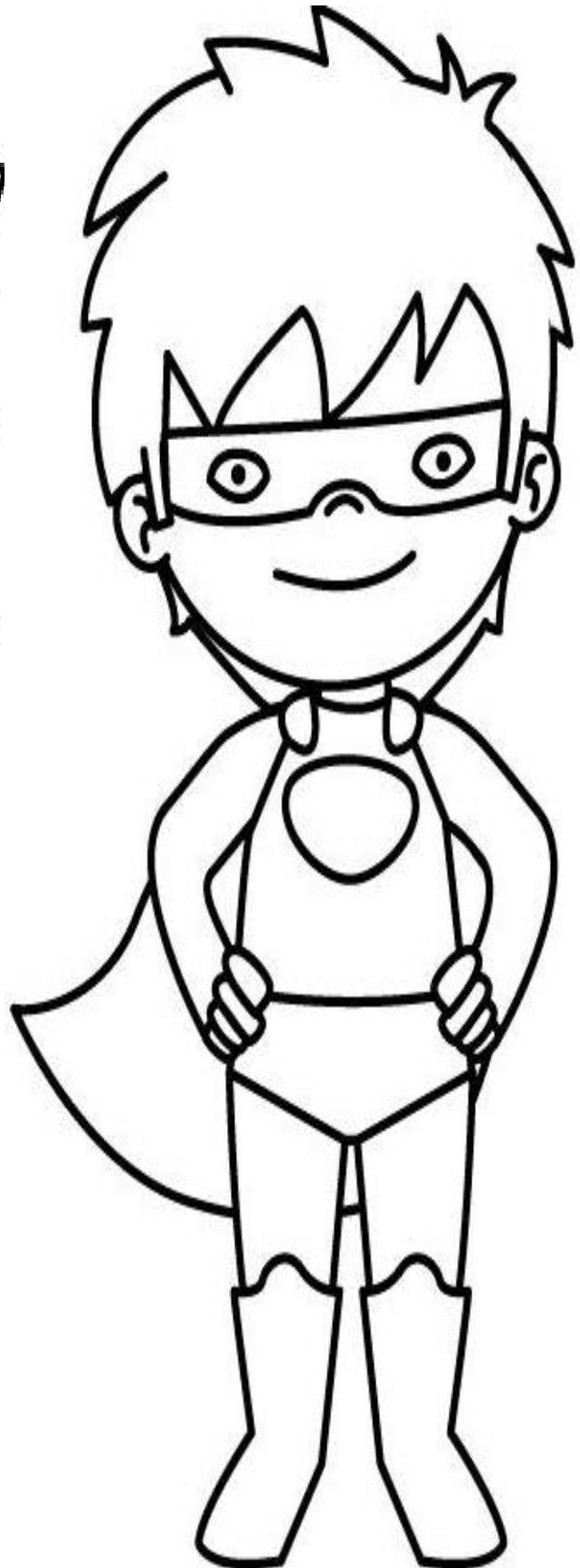
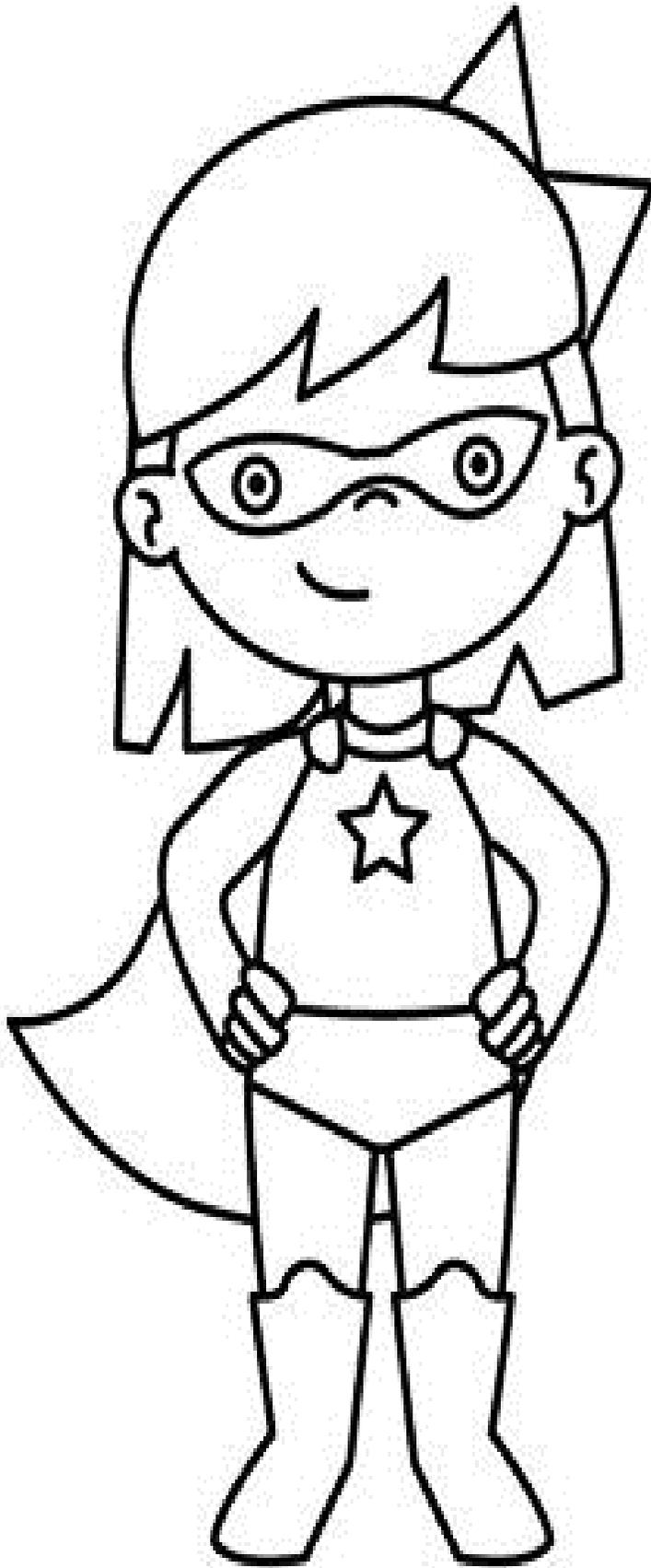
educaplanet.com

TALLER DE AUTOCUIDADO CONTRA EL CORONAVIRUS

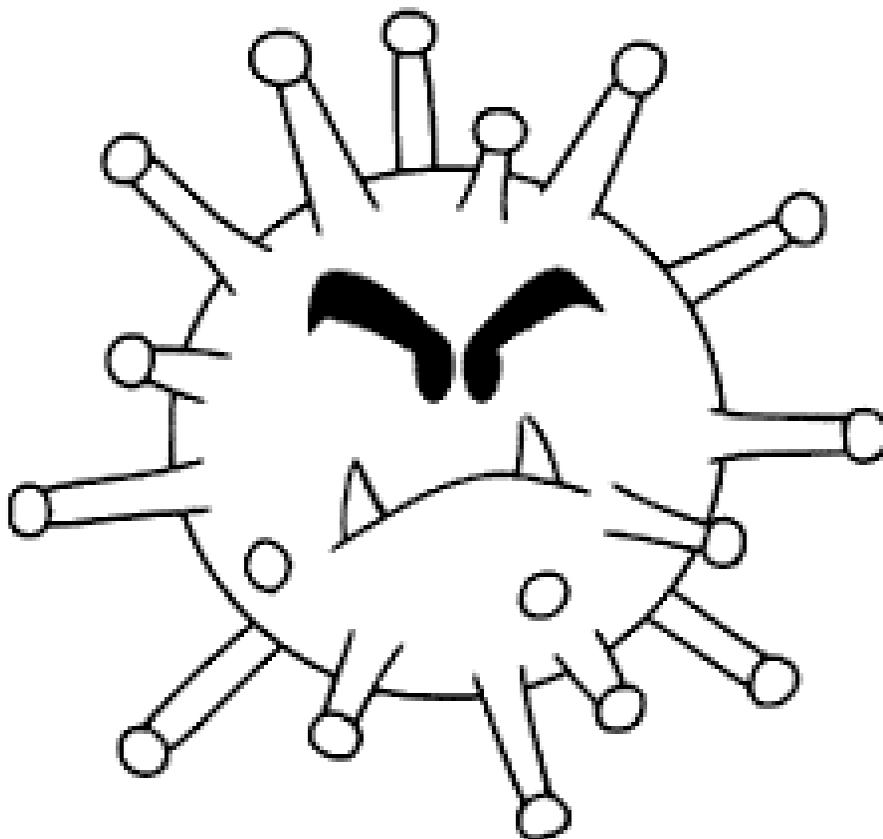
"Salvando al mundo mientras nos cuidamos"

Taller No. 1:

Observo las imágenes y con la ayuda de mis padres coloreo con crayolas o colores la figura del super héroe con la cual me identifico.

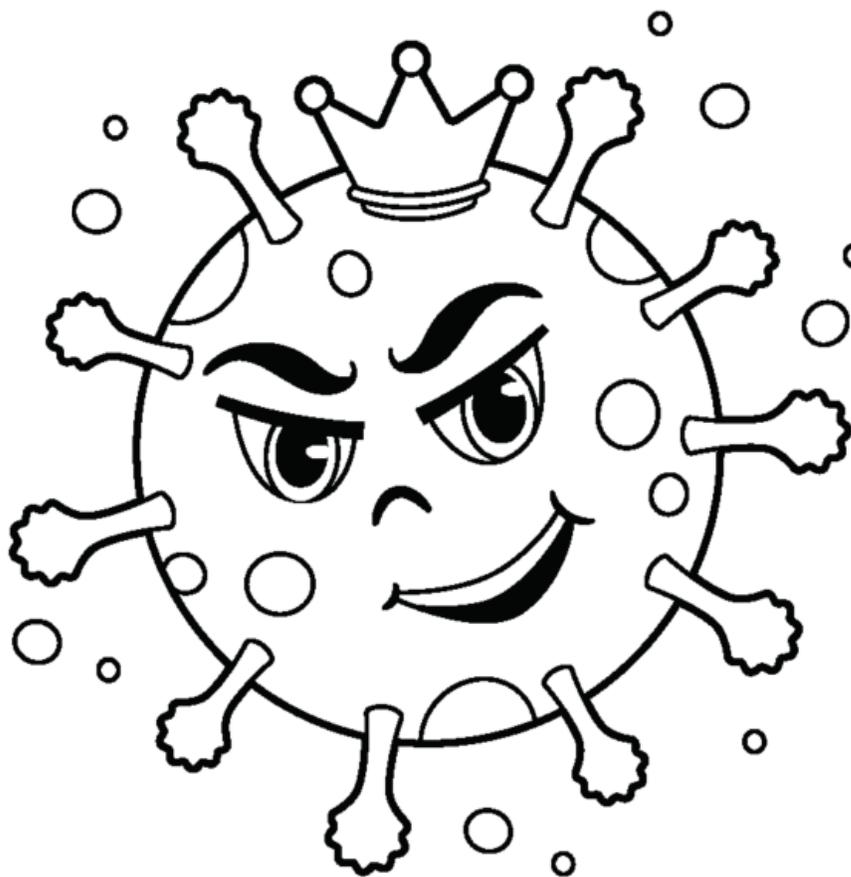


Ahora conoce al villano contra el que debes luchar y por favor no olvides colorear.



Soy el Corona Virus y cause una enfermedad llamada Covid-19.

Mi nombre lo escogieron por las terminaciones en punta que tengo a mi alrededor que parecen una corona.

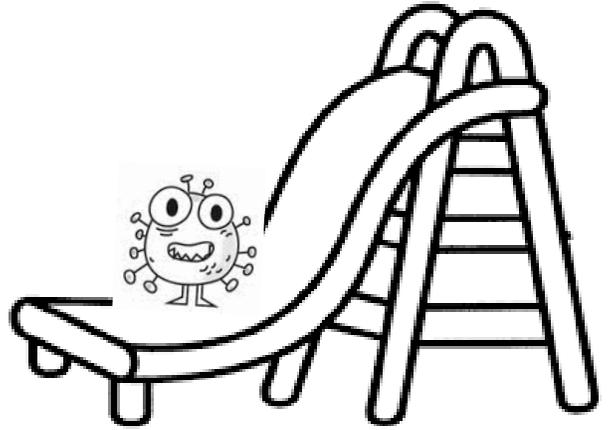


Con mis poderes de villano puedo estar en casi cualquier lado. (colorea las imágenes)

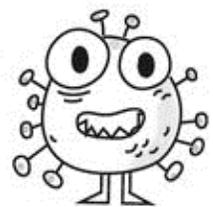
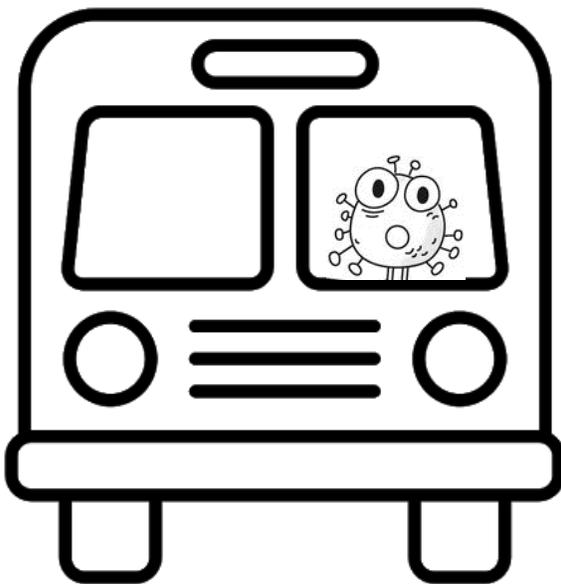
EN LAS MANOS DE LAS PERSONAS,



En el parque



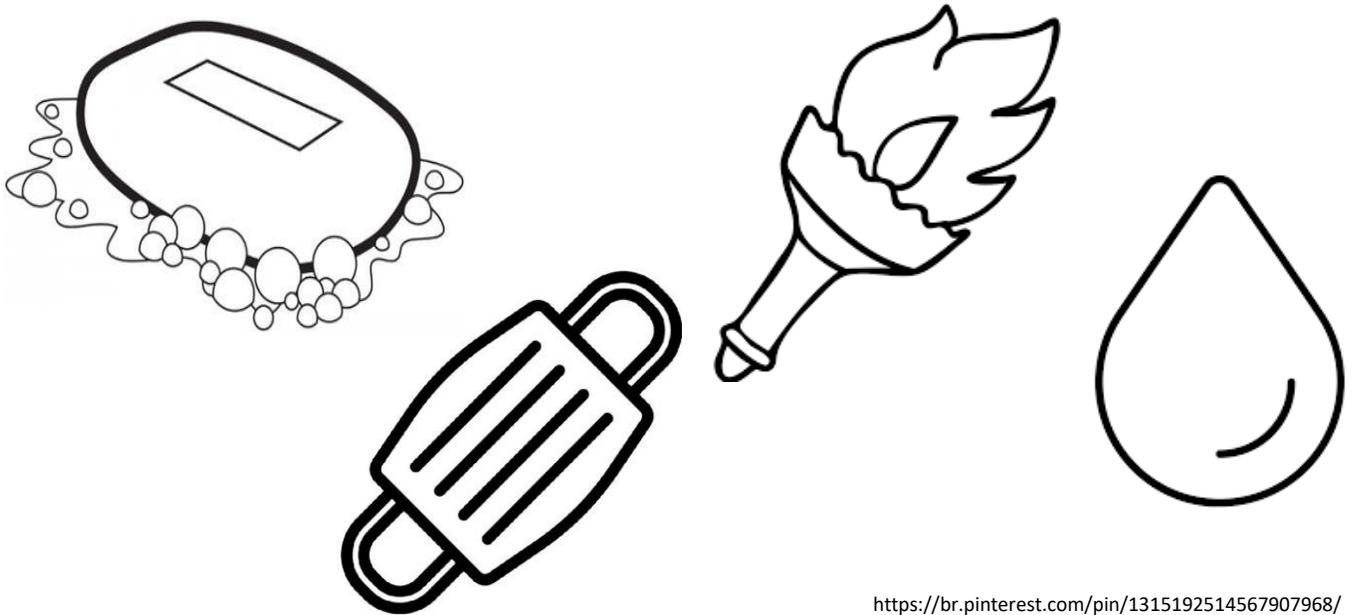
En los buses



Y HASTA EN TUS JUGUETES.

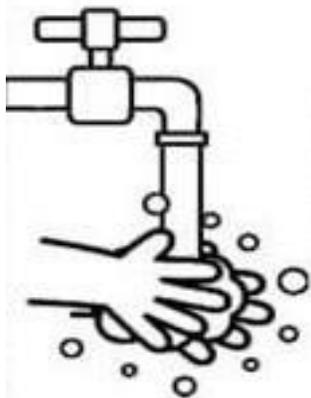
<https://www.elspectador.com/coronavirus/el-coronavirus-explicado-para-ninos-articulo-907745/>

Para luchar contra el Corona Virus debes elegir tus armas, coloréalas.



<https://br.pinterest.com/pin/1315192514567907968/>

Estos son algunos super poderes para acabar con tu archienemigo, escoge y encierra con un círculo tus tres super poderes favoritos.



¡Manos limpias y sin gérmenes!



¡Uso correcto del tapabocas!



¡Evitar estar con muchas personas!

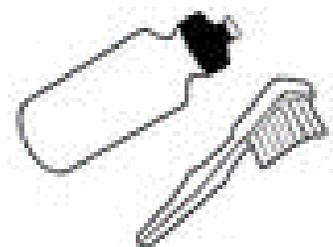
<https://br.pinterest.com/pin/481533385162177541/>



¡Cubrir la nariz y boca cuando estornudo!

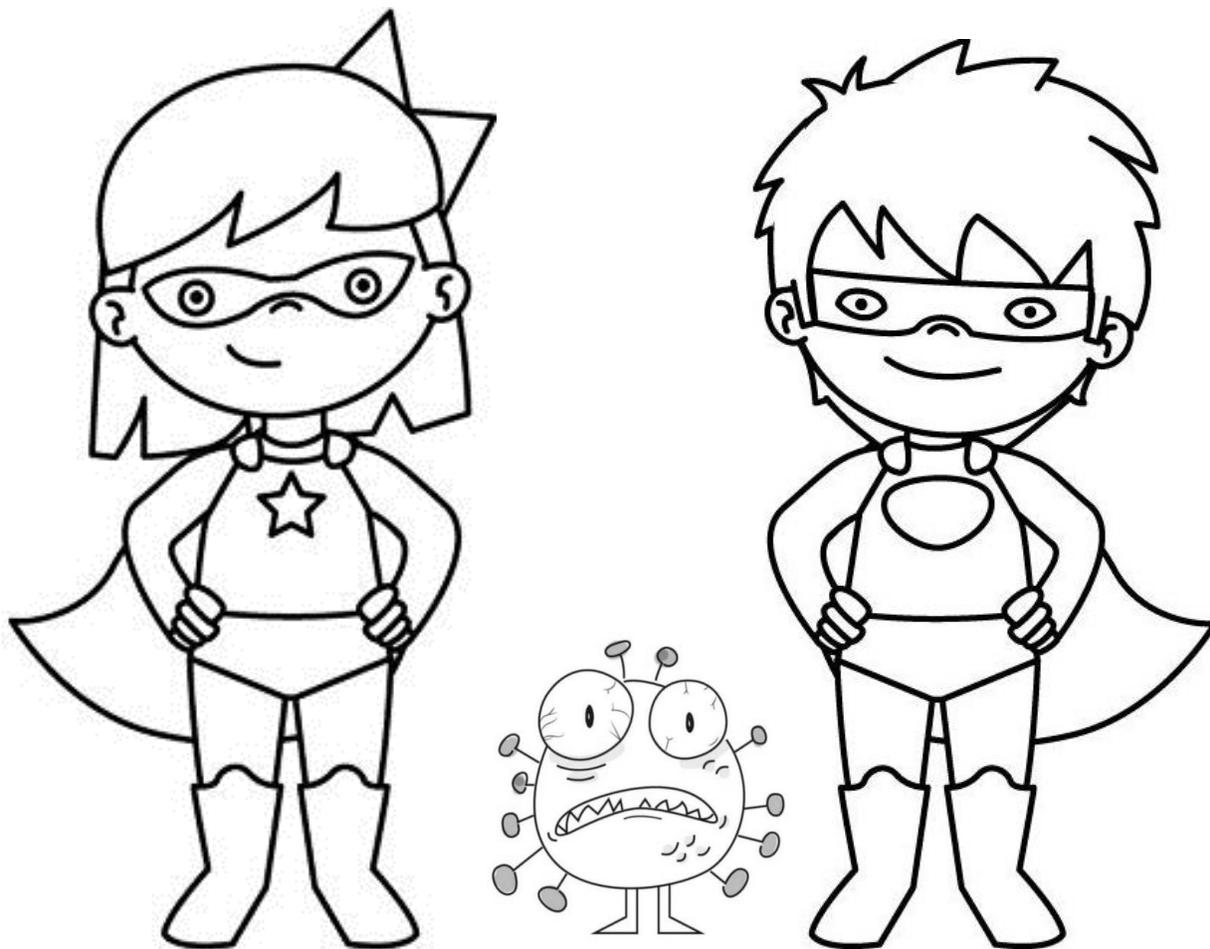


¡No tocar mis ojos y boca con las manos sucias!



¡No compartir objetos de uso personal!

¡Muy bien! Con tus super poderes estas debilitando al Corona Virus. Tacha de color rojo al villano y colorea.



Recuerda que todos podemos ser super héroes si nos cuidamos. Colorea a tu familia.

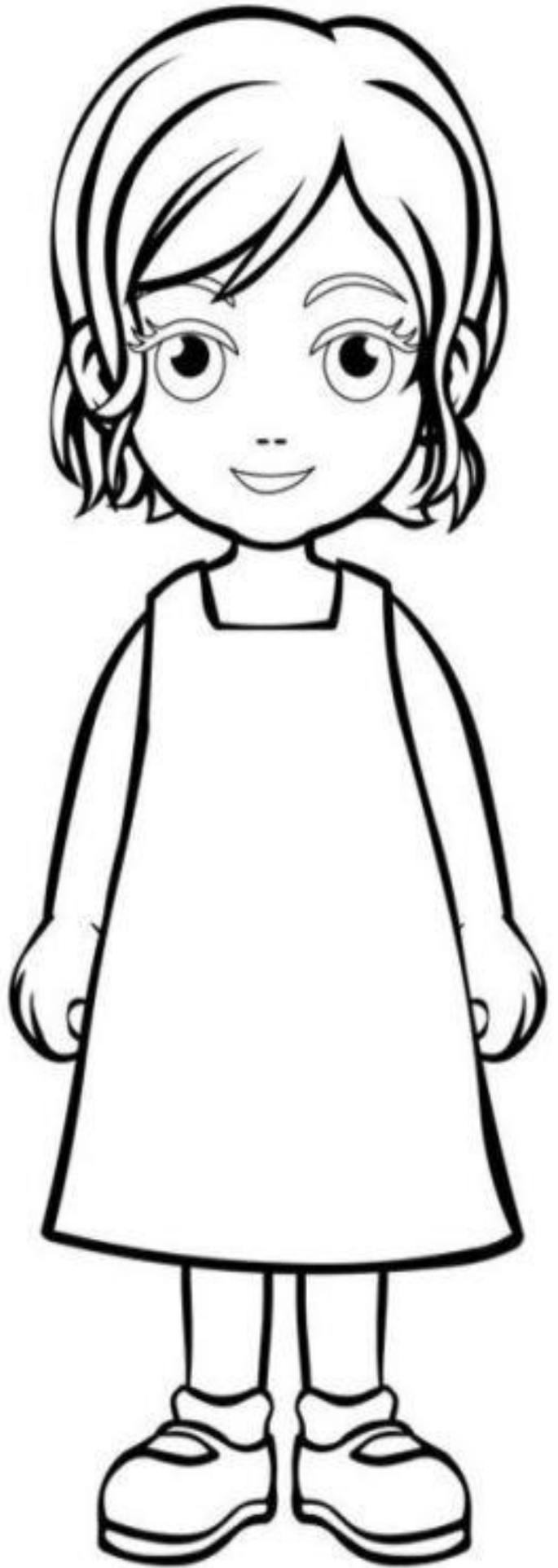
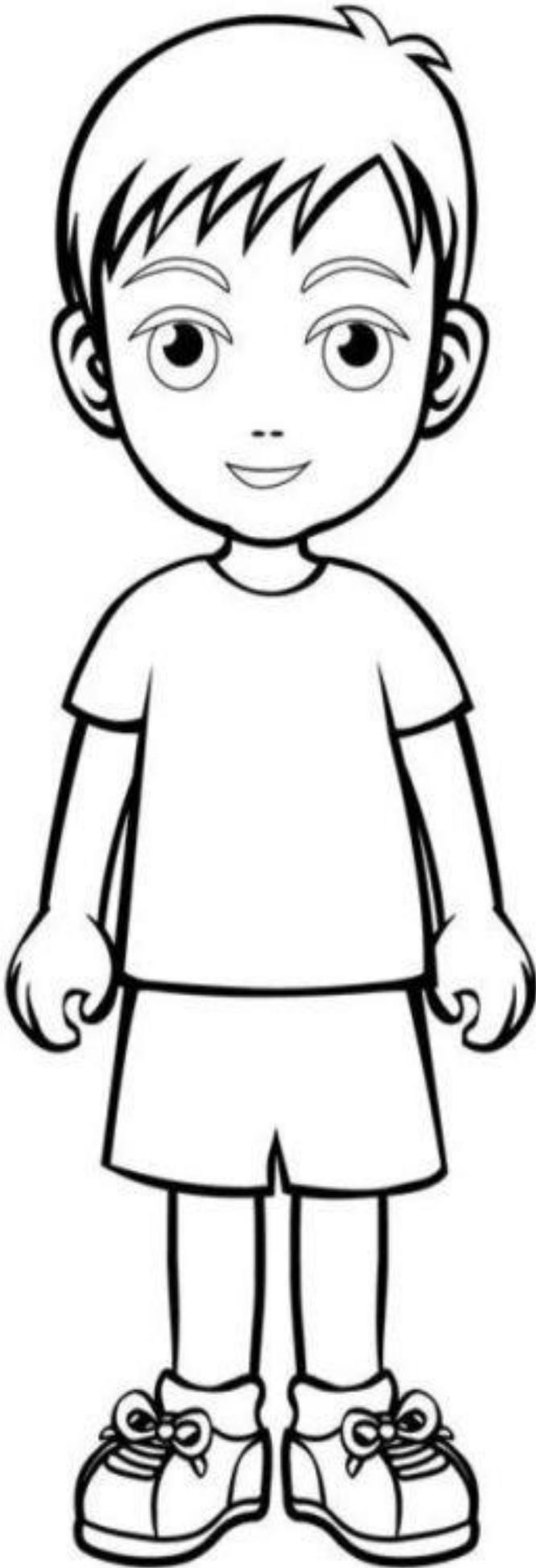


<https://br.pinterest.com/pin/131519251607907968/>

Desarrollo del taller No.2: (campo científico, campo histórico y campo comunicación, arte y expresión)

MI CUERPO

Con la ayuda de mis padres coloreo con crayolas la figura del cuerpo humano con la cual me identifico.

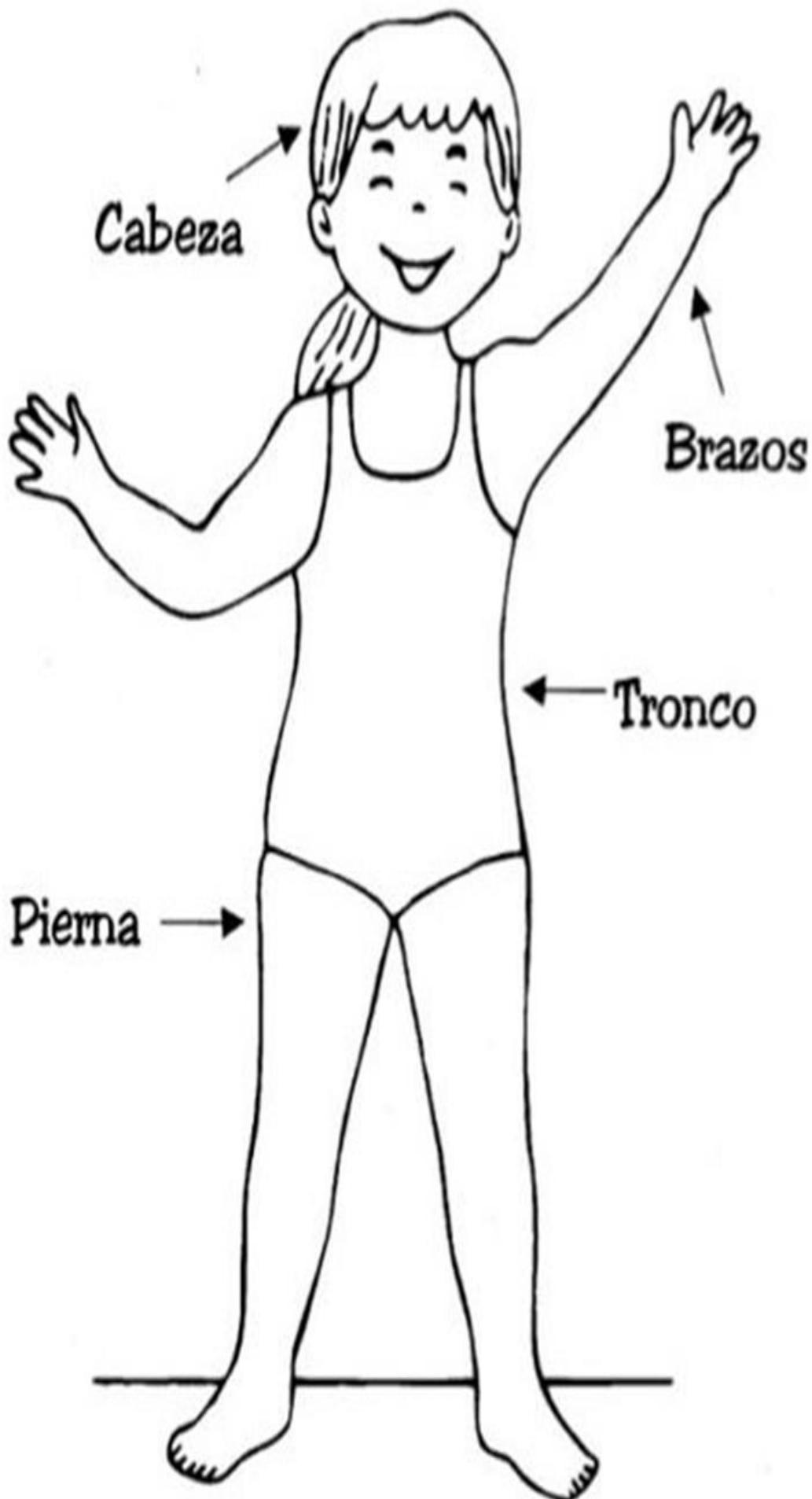


Desarrollo del taller No.3: (campo científico, campo histórico, campo comunicación y campo matemático)

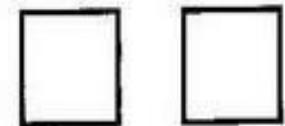
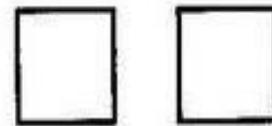
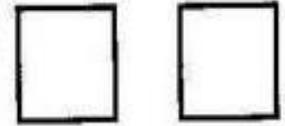
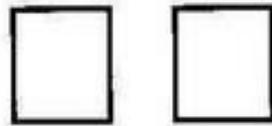
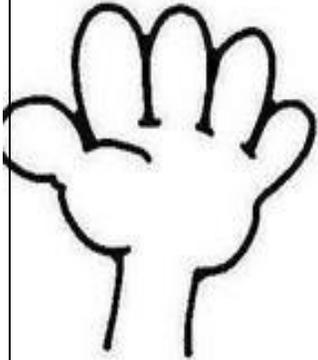
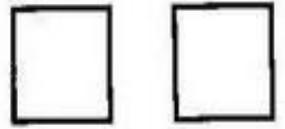
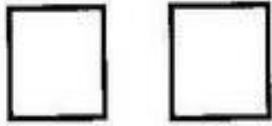
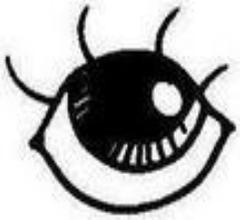
Actividad No. 3.1.

LAS PARTES DE MI CUERPO

Identifico, nombro y coloreo las partes de mi cuerpo: **Rojo:** brazos y piernas **Azul:** tronco
Amarillo: Cabeza

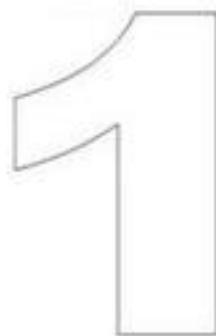


Actividad No. 3.2.: Coloreo 1 o 2 cuadros, según la cantidad que tengas en el cuerpo, no olvides colorear las partes del cuerpo.



<https://co.pinterest.com/pin/512917845044906202/>

Cuento y uno cada parte del cuerpo con el número que representa su cantidad utilizando el color ROJO, colorea las imágenes.



NARIZ



BOCA



PIE

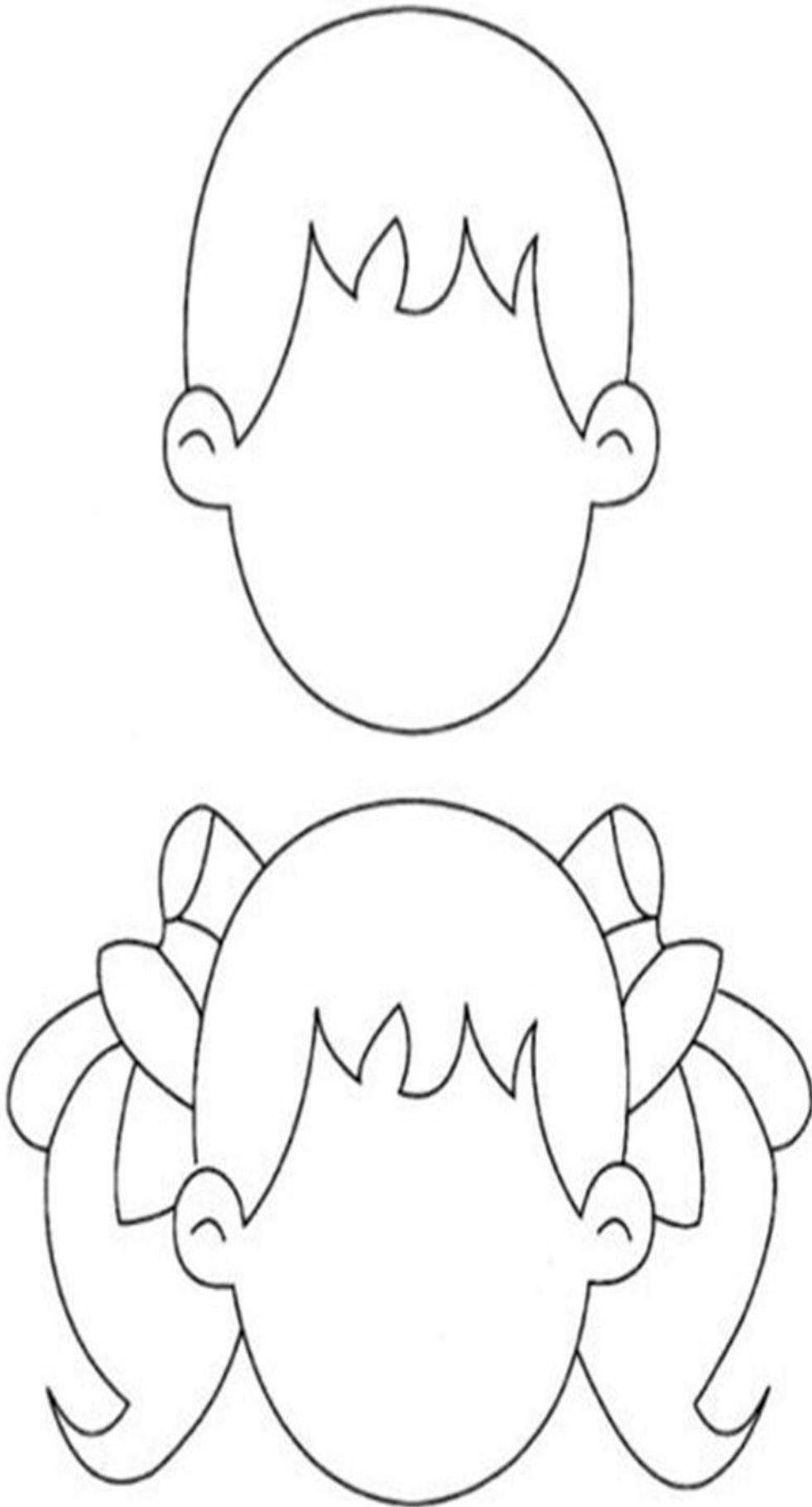
<https://co.pinterest.com/pin/458663543295579804/>

Desarrollo del taller No.4: (campo científico, campo histórico, campo comunicativo y campo matemático)

Actividad No.4.1

LAS PARTES DE MI CARA

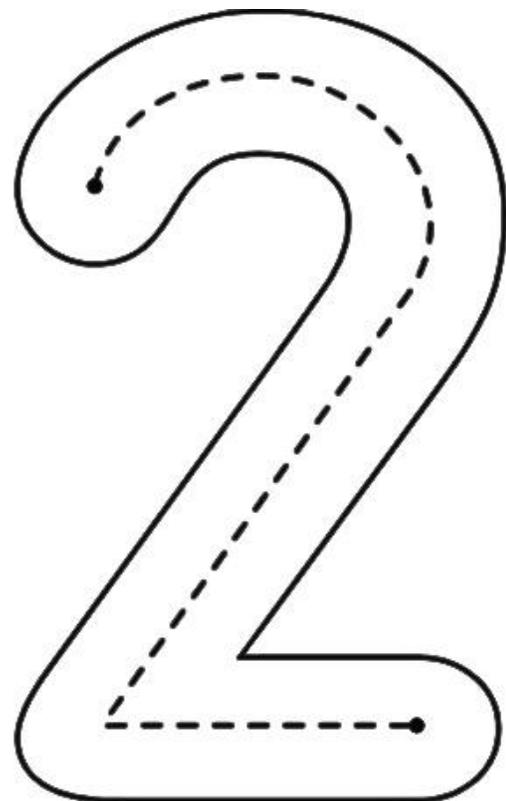
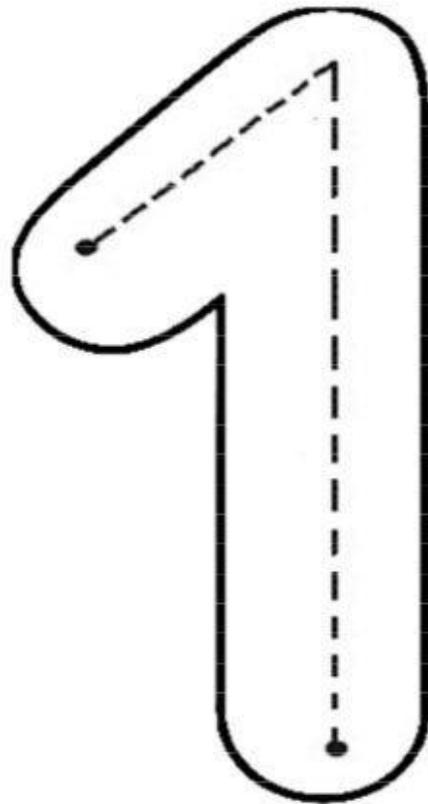
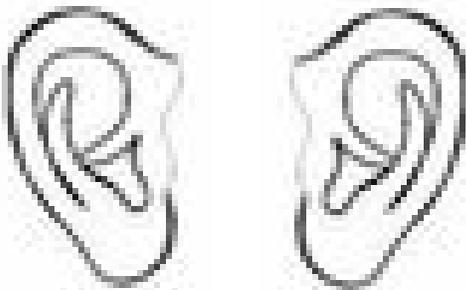
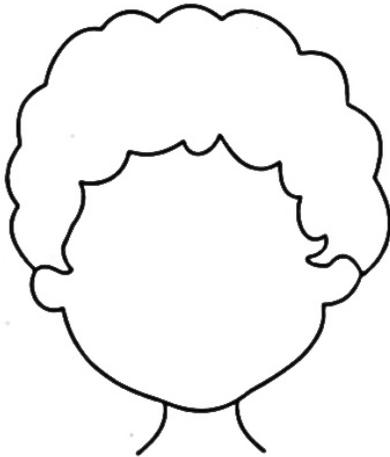
Con la ayuda de mis padres, dibujo o recorto y pego de una revista las partes de mi cara, luego corto pedacitos de lana o papel y las pego en el cabello.



<https://co.pinterest.com/pin/mi.cuerpo51963543/>

Actividad No. 4.2

Cuento cuántas cabezas tengo, cuántos ojos tengo, cuántas orejas, cuántas bocas, cuántas narices y cuántas cejas, luego con color AMARILLO uno con una línea cada parte de la cara con el número que representa su cantidad



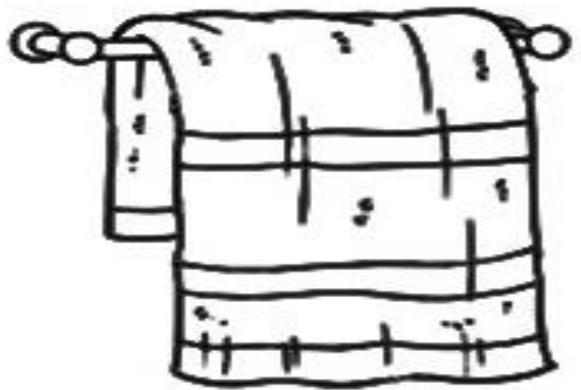
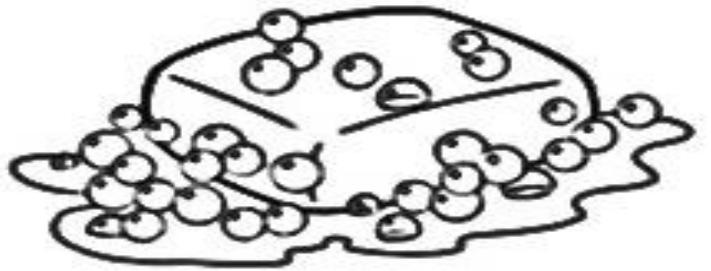
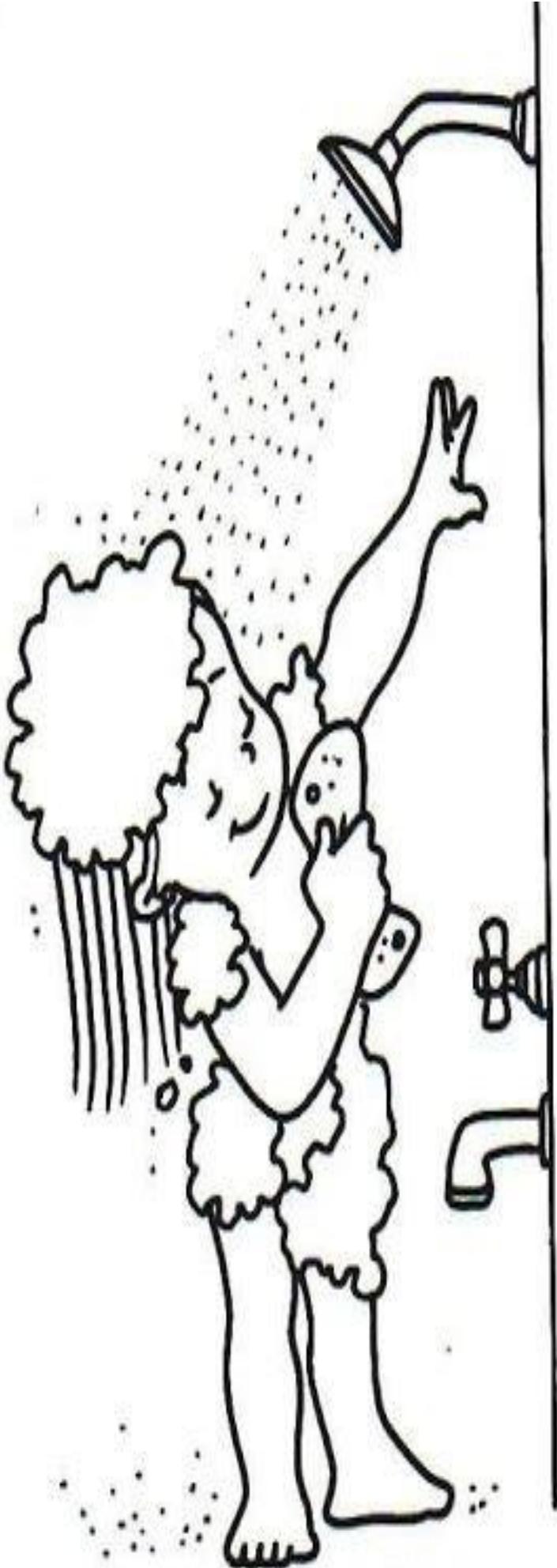
<https://co.pinterest.com/pin/458663545265579804/>

Desarrollo del taller No. 5: (Campo científico, comunicativo y matemático)

Actividad No.5.1

ELEMENTOS DE ASEO Y CUIDADO DEL CUERPO

Coloreo la guía y recorto con un punzón cada elemento de aseo personal y pego de forma ordenada en el cuaderno.



Actividad No. 5.2: (Campo Comunicación, arte y expresión- ejercitación motricidad fina)

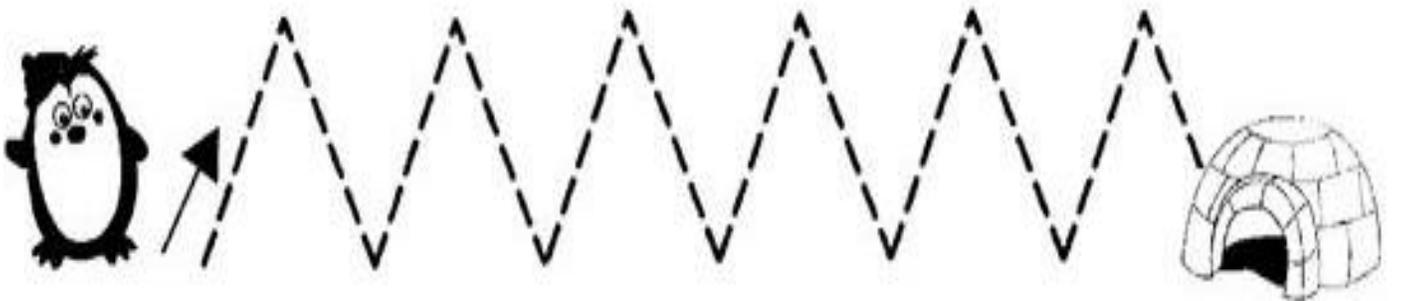
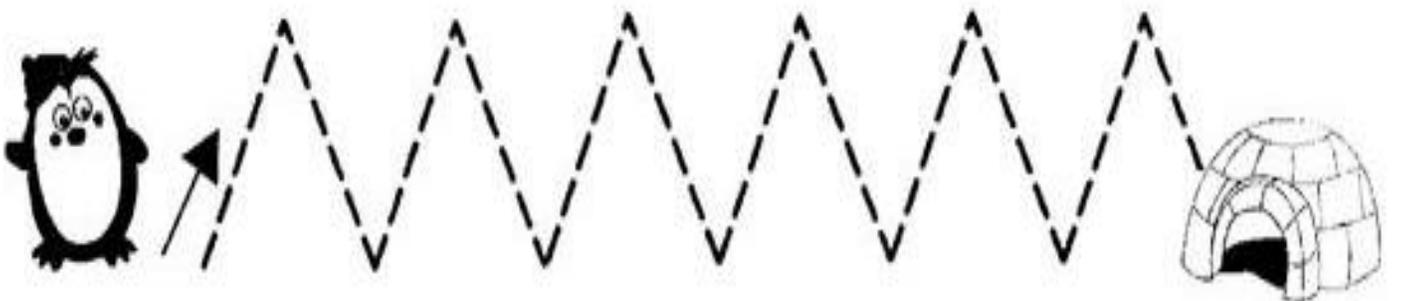
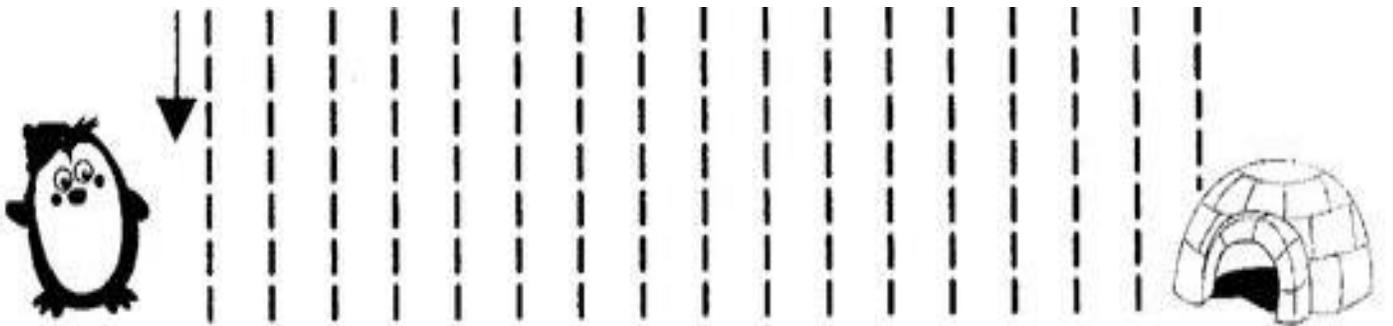
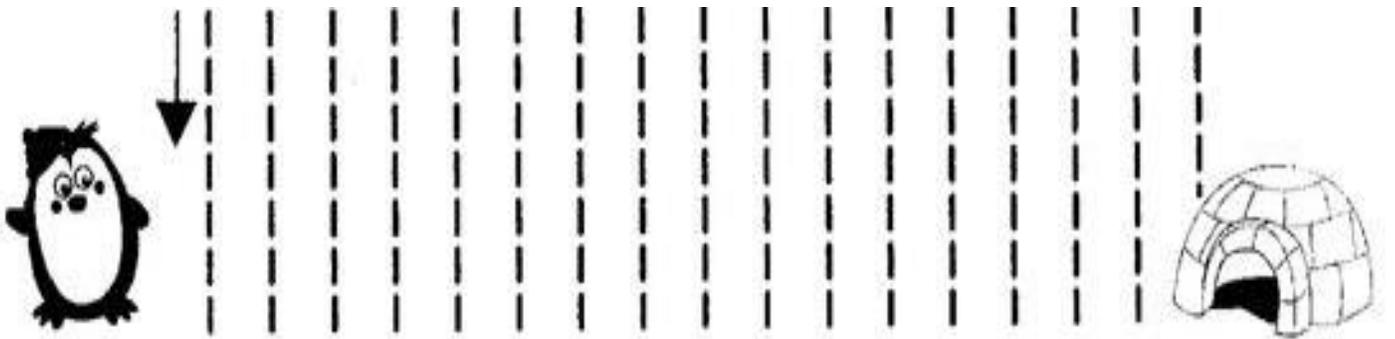
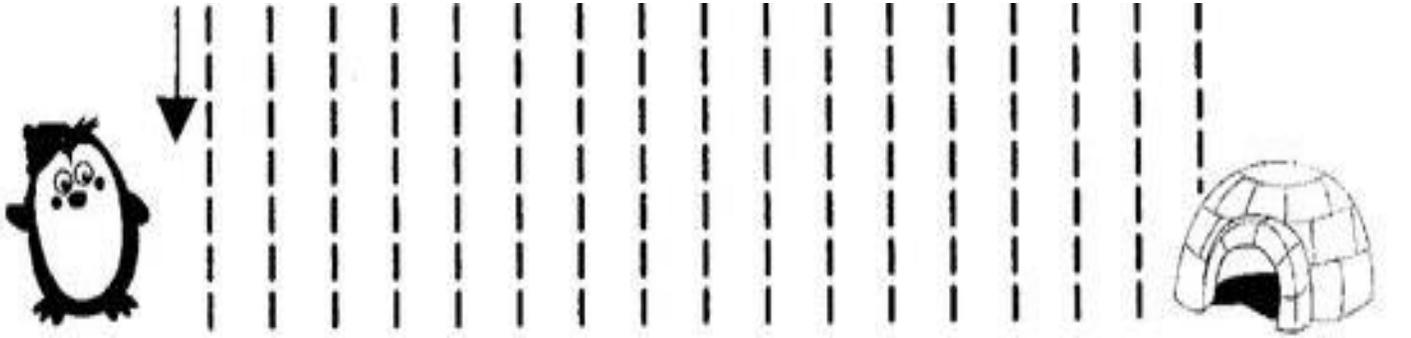
Uno las líneas rectas del agua con color AZUL, coloreo y decoro la imagen.



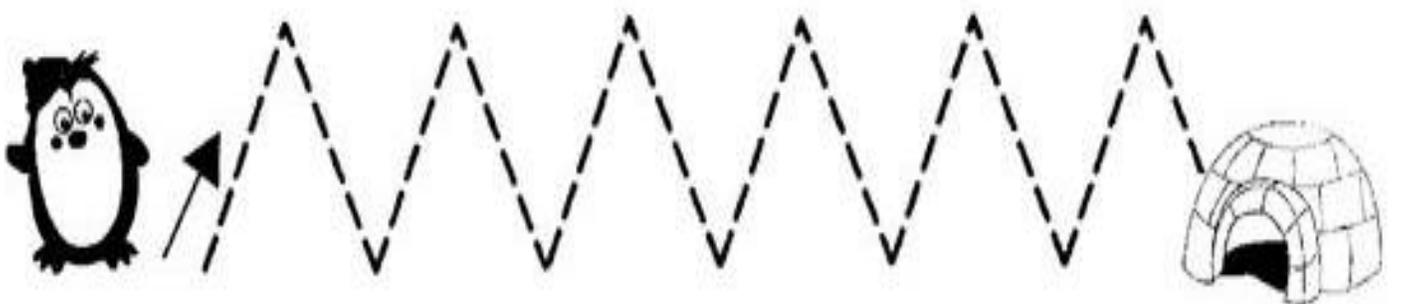
<https://co.pinterest.com/pin/1235698745666354321/>

Actividad 6.2: (Campo comunicativo - ejercitación de la motricidad fina)

Repaso las líneas punteadas.

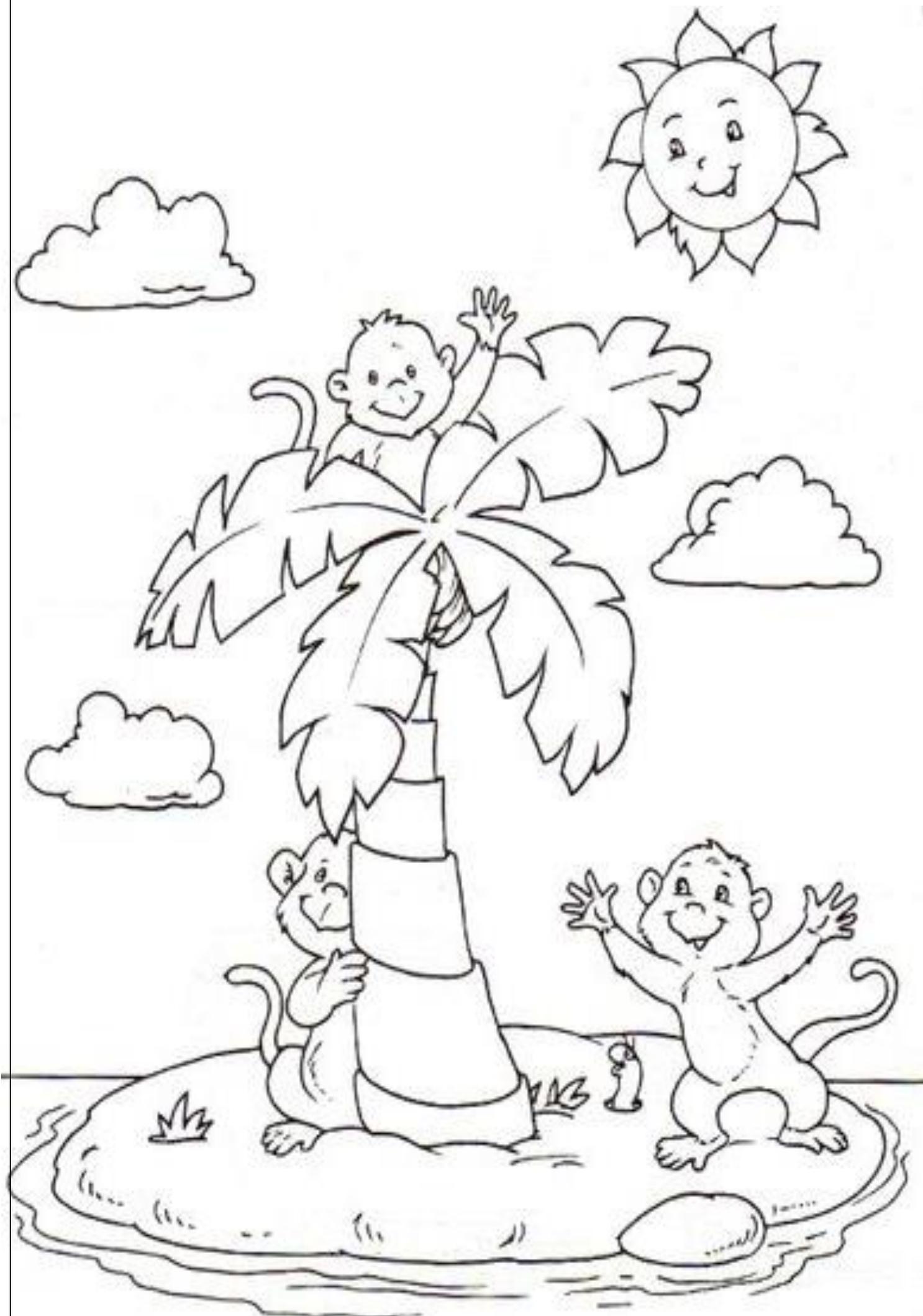


<https://co.pinterest.com/pin/421579215116402948/>



Actividad No. 6.3: (campo matemático, campo comunicativo)

Observo la imagen y coloreo: el mono arriba de la palmera de color Amarillo, el mono abajo de la palmera de color AZUL y el mono al lado de la palmera de color ROJO.



Actividad No. 7.2: (campo matemático, campo comunicativo)

GRANDE - PEQUEÑO

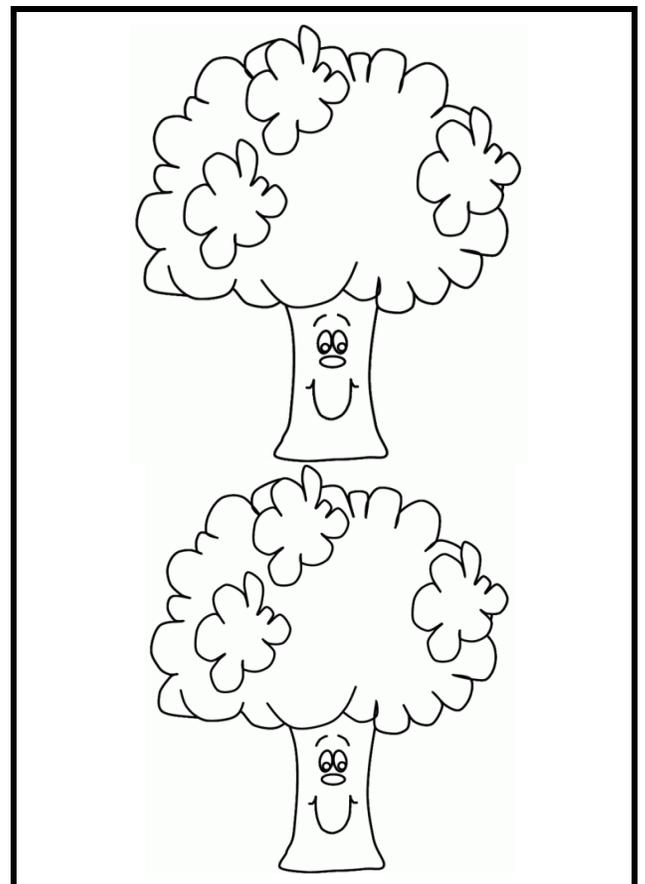
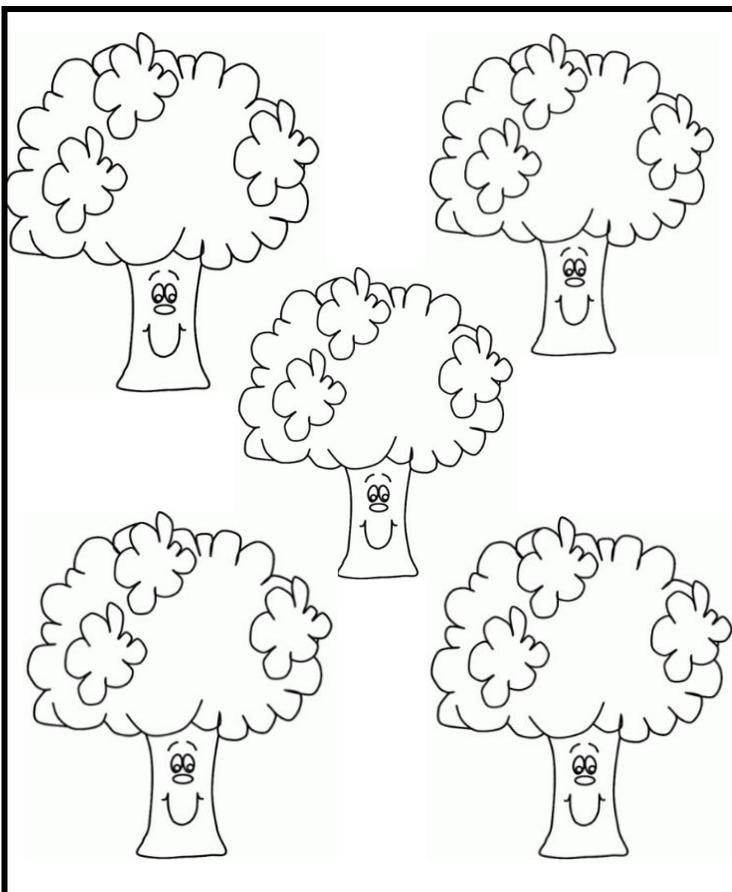
Coloreo de amarillo el pájaro grande y tacho con una X de color rojo el pájaro pequeño.



<https://animales.dibujos.net/aves/un-pajaro.html>

MUCHOS - POCOS

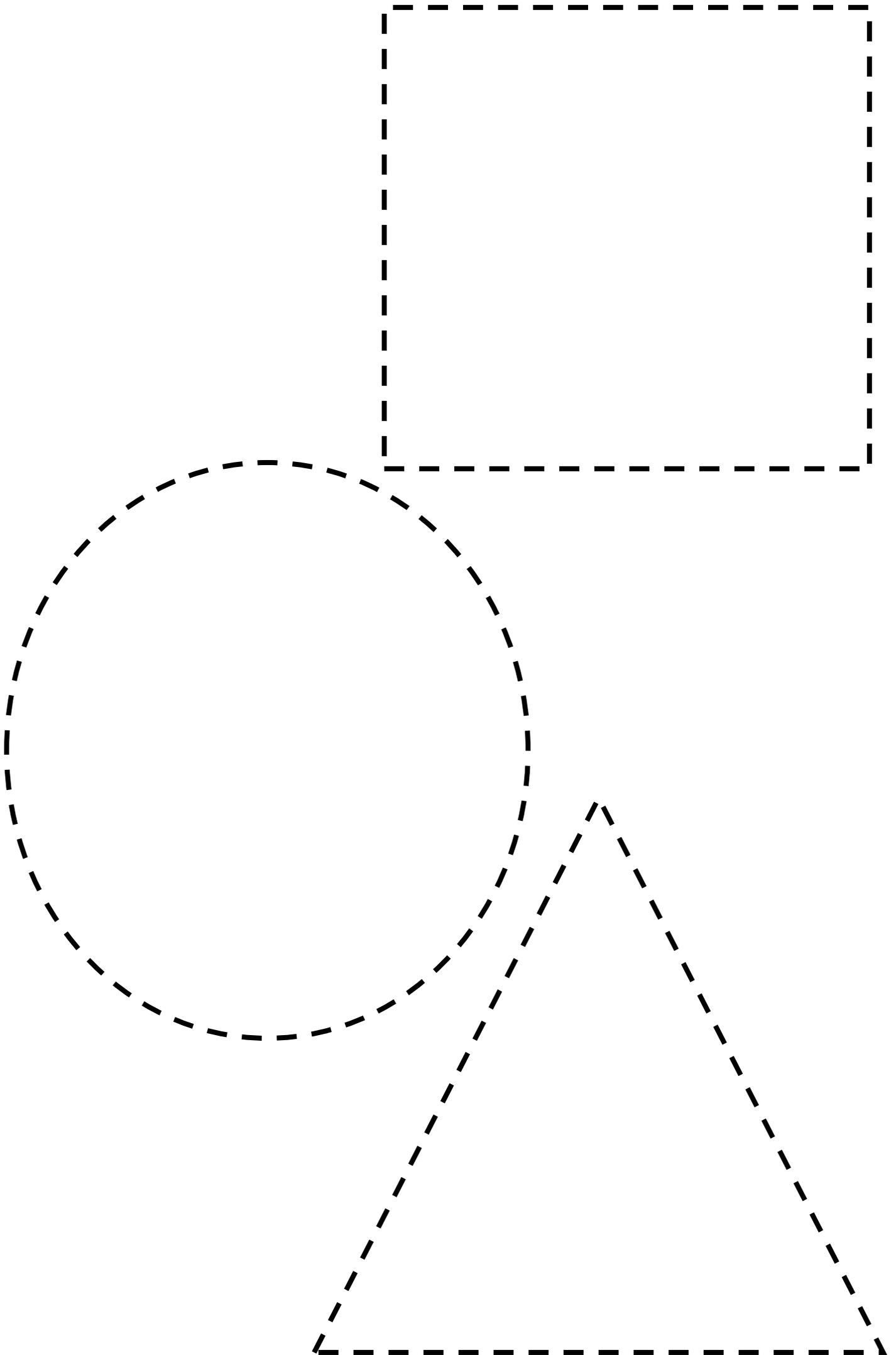
Coloreo donde encuentras muchos objetos y tacho con una X de color rojo donde hay pocos objetos.



<https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de->

Actividad No. 8.1: (campo matemático, campo comunicativo)

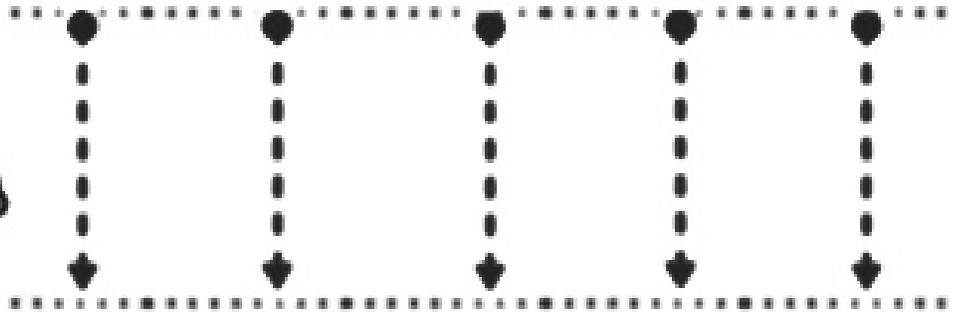
Uno las líneas con lápiz para completar las figuras geométricas, luego colorea con crayolas: el cuadrado azul, el círculo amarillo y el triángulo rojo.



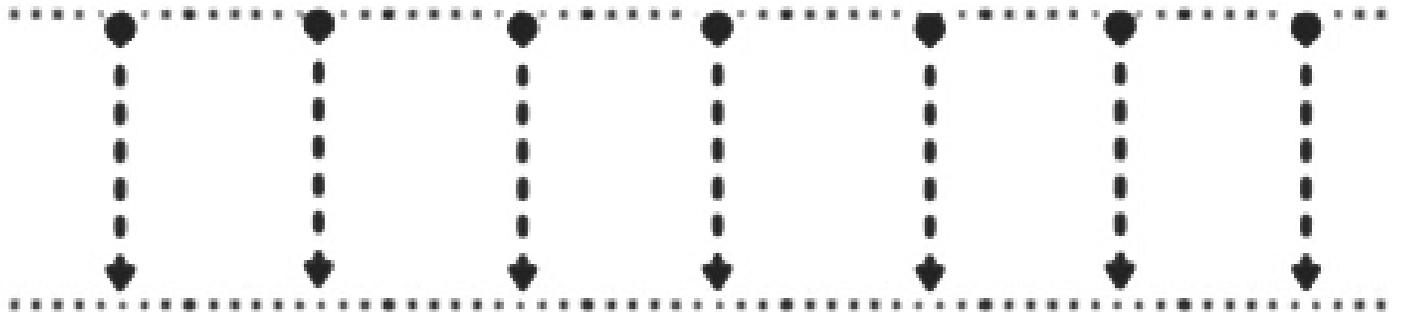
Actividad No.8.5:

LINEAS VERTICALES

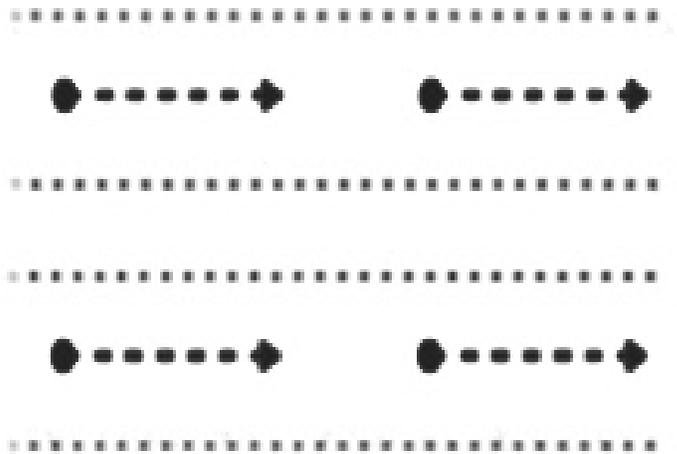
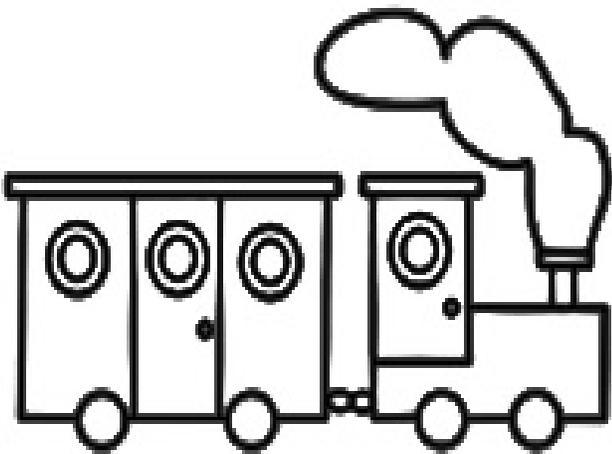
Repasa las líneas siguiendo la dirección que indica la flecha.



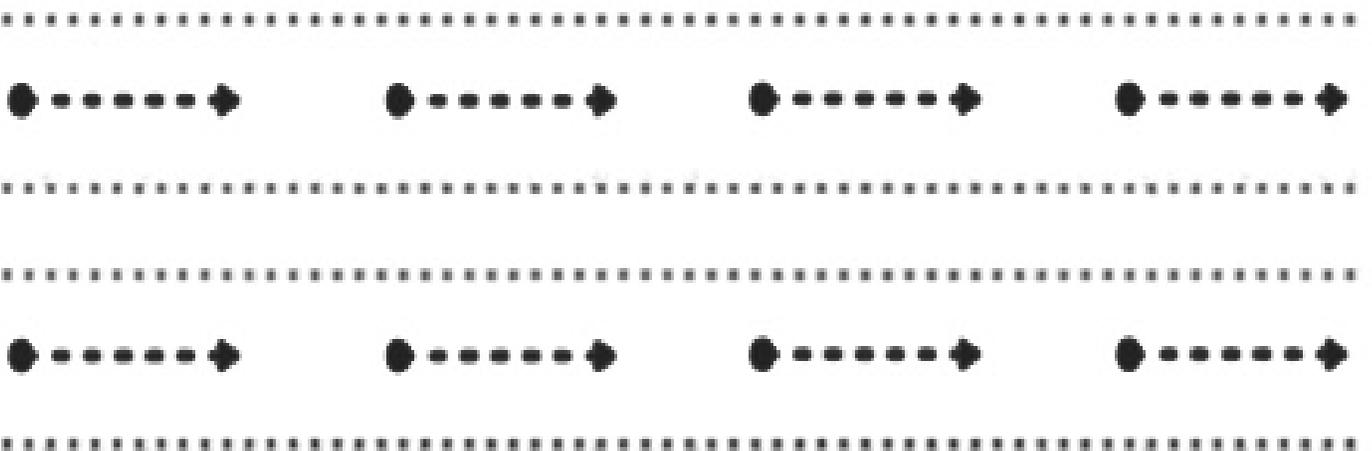
<https://co.pinterest.com/pin/345088390181690046/>



LINEAS HORIZONTALES



<https://co.pinterest.com/pin/565061084483518197/>



Desarrollo del taller No.9: (Campo histórico, campo comunicativo)

Actividad Taller No. 9

ME RECONOZCO

Luego de realizar el juego del espejo, dibujo mi cuerpo. No olvides colorear la imagen.



CRONOGRAMA DE GRADO JARDÍN J.M Y J. T

Orden de entrega de tareas	Fecha de entrega
Primera entrega (Semana del 1 al 5 de febrero)	Lunes 08 de febrero 2021
Segunda entrega (semana del 8 al 12 de febrero)	Lunes 15 de febrero de 2021
Tercera entrega (semana del 15 al 19 de febrero)	Lunes 22 de febrero de 2021
Cuarta entrega (semana del 22 al 26 de febrero)	Lunes 01 de marzo de 2021
Quinta entrega (semana del 1 al 5 de marzo)	Lunes 08 de marzo de 2021
Sexta entrega (semana del 8 al 12 de marzo)	Lunes 15 de marzo de 2021
Séptima entrega (semana del 15 al 19 de marzo)	Lunes 22 de marzo de 2021
Octava entrega (semana del 22 al 26 de marzo)	Lunes 29 de marzo de 2021
Novena entrega (semana del 5 al 9 de abril)	Lunes 12 de abril de 2021

Nota: a sus correos llegara el cronograma de actividades diarias

Evaluación:

Dentro del nivel de preescolar se realiza una evaluación integral, sistemática, permanente, participativa y cualitativa desde los diferentes campos del ser humano. Teniendo en cuenta lo anterior se establecieron los siguientes criterios que se tendrán en cuenta para evaluar.

RÚBRICA ACADÉMICA

CAMPOS	SUPERIOR (4.5 y 5.0)	ALTO (4.0 y 4.5)	BÁSICO (3.5 y 4.0)
CAMPO CIENTIFICO	Reconoce y expresa características personales: Se identifica como niño o niña, identifica las partes de su cuerpo, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta. Reconoce y expresa: Cuidados del cuerpo, elementos de aseo personal, actitudes de respeto y cuidado.	Presenta confusiones al reconocer y expresar características personales: Se identifica como niño o niña, identifica las partes de su cuerpo parcialmente, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta. Reconoce y expresa: Algunos cuidados del cuerpo y elementos de aseo personal, tiene actitudes de respeto y cuidado.	Se le dificulta reconocer y expresar características personales como: identificarse como niño o niña, identificar las partes de su cuerpo, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta. Reconocer y expresar: Cuidados del cuerpo, elementos de aseo personal, actitudes de respeto y cuidado.
CAMPO COMUNICATIVO	Explora el lenguaje materno a través de las diferentes formas de comunicación. Percibe, discrimina e identifica elementos de su entorno a través de sus sentidos, su lenguaje espontaneo es funcional y adaptado al contexto.	Explora el lenguaje materno a través de las diferentes formas de comunicación. Se expresa con relativa claridad y necesita mayor fluidez verbal.	Se le dificulta explorar el lenguaje materno a través de las diferentes formas de comunicación. Percibir, discriminar e identificar elementos de su entorno a través de sus sentidos, su lenguaje espontaneo no se adaptado al contexto.
MOTRICIDA	Expresa y desarrolla las habilidades y destrezas motoras, Controla sus habilidades motrices finas, sabe hacer la pinza, rasgar papeles, coge trozos de papel y	Expresa y desarrolla las habilidades y destrezas motoras, pero muestra dificultades para controlar sus habilidades motrices finas, como hacer la pinza, rasgar papeles, coger trozos de papel y saber pegar los	Se le dificulta expresar y desarrollar las habilidades y destrezas motoras, impidiendo ejecutar satisfactoriamente procesos como hacer la pinza, rasgar papeles, coger trozos de papel y

	sabe pegar los materiales sobre la superficie.	materiales sobre la superficie.	saber pegar los materiales sobre la superficie.
CAMPO HISTÓRICO	Adquiere responsabilidad y cuidado con sus objetos personales, Desarrolla adaptación a las diferentes actividades cotidianas básicas e independencia al realizar sus actividades personales, control de sus impulsos y emociones. Responsabilidad y cuidado con los objetos personales y material común.	Muestra interés por algunas actividades, pero por otras se siente poco interesado debe reforzar el control de impulsos y emociones	Debe esforzarse más en Adquirir responsabilidad y cuidado con sus objetos personales, Desarrollar adaptación a las diferentes actividades cotidianas básicas e independencia al realizar sus actividades personales, control de sus impulsos y emociones. Responsabilidad y cuidado con los objetos personales y material común.
CAMPO MATEMÁTICO	<p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Comunica posiciones de objetos y personas, reconociendo términos como Arriba - Abajo, Encima - Debajo, Dentro - fuera, Cerca - Lejos.</p> <p>Identifica el tamaño de objetos, reconociendo términos como Grande - pequeño.</p> <p>Diferencia cantidades de objetos, reconociendo términos como Muchos - pocos.</p>	<p>Debe mejorar la construcción de sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>En algunas ocasiones comunica posiciones de objetos y personas, reconociendo términos como Arriba - Abajo, Encima - Debajo, Dentro - fuera, Cerca - Lejos.</p> <p>La mayoría de veces identifica el tamaño de objetos, reconociendo términos como Grande - pequeño.</p> <p>Casi siempre diferencia cantidades de objetos, reconociendo términos como Muchos - pocos.</p>	<p>No se evidencia la Construcción de sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Se le dificulta comunicar posiciones de objetos y personas, desconociendo términos como Arriba - Abajo, Encima - Debajo, Dentro - fuera, Cerca - Lejos.</p> <p>No identifica el tamaño de objetos, reconociendo términos como Grande - pequeño.</p> <p>No diferencia cantidades de objetos, reconociendo términos como Muchos - pocos.</p>

RÚBRICA HÁBITOS DE ESTUDIO

HÁBITOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO
PUNTUALIDAD	Entrega de los trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico	Entrega algunos trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico	No entrega los trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico
ORDEN	Presenta los trabajos de manera ordenada y aseada	Presenta algunos trabajos de manera ordenada y aseada	Muestra dificultad en la presentación ordenada y aseada de sus trabajos
ELABORACIÓN	Realiza los talleres en su totalidad, siguiendo las instrucciones.	Realiza algunos talleres en su totalidad y no siempre maneja las instrucciones.	Realiza los talleres de forma incompleta y no sigue las

BIBLIOGRAFÍA

Consulta profundización del tema

1. https://www.youtube.com/watch?v=XKYFd6mzVqU&ab_channel=AMEIcuentosanimados
2. https://www.youtube.com/watch?v=j-nS3oyzt0A&ab_channel=AKROSEDUCATIONAL
3. https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrIo&ab_channel=HolaNi%C3%B1os
4. https://www.youtube.com/watch?v=MsHMOFo3bxQ&ab_channel=lolin1196
5. https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s
6. https://www.youtube.com/watch?v=jzmM_6G4wkI&ab_channel=ImagilandKids
7. https://www.youtube.com/watch?v=jnNEvms-5_4&ab_channel=anaaguilar
8. https://www.youtube.com/watch?v=2sShwsSqzVo&ab_channel=MinisteriodeSaludElSalvador
9. https://www.youtube.com/watch?v=_kAs5kOUgX0&ab_channel=DzoaraAlbarr%C3%A1n
10. https://www.youtube.com/watch?v=WB5uXHdJpXw&ab_channel=S%C3%A9samo
11. https://www.youtube.com/watch?v=5I6ZrMjF1GA&ab_channel=MonteflorPreescolar
12. https://www.youtube.com/watch?v=BFd1cr1ayNA&ab_channel=DIVERAPRENDIZAJE
13. https://www.youtube.com/watch?v=ScKCeCa7M6Y&ab_channel=NOEVIA
14. <https://www.youtube.com/watch?v=IetDkaDKhFs>

Consulta de Imágenes

<http://cuerpohumano.net/dibujos-del-cuerpo-humano-para-colorear>

<https://co.pinterest.com/pin/mi.cuerpo51963543/>

<https://co.pinterest.com/pin/mi.cuerpo51963543/>

<https://co.pinterest.com/pin/458663545265579804/>

<https://co.pinterest.com/pin/815362707518455650/>

<https://co.pinterest.com/pin/1235698745666354321/>

<https://co.pinterest.com/pin/421579215116402948/>

<https://www.elespectador.com/coronavirus/el-coronavirus-explicado-para-ninos-articulo-907745/>

<https://br.pinterest.com/pin/481533385162177541/>

<https://br.pinterest.com/pin/488359153349230317/>

<https://br.pinterest.com/pin/131519251607907968/>

https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-logo-coronavirus-muerto_10131183.htm

Elaborada por las profesoras: ROSALBA VILLEGAS WIEST - J.M.

ADRIANA MARIA MORENO HERNÁNDEZ - J. T

Fecha de Elaboración: Enero /2021