

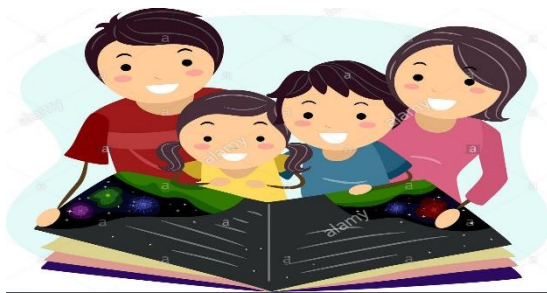
GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	1	Fecha:	19-01-2021	No. Páginas:	20	Periodo:	Primero
Ciclo:	Inicial	Grado:	Transición	Área/Campo/Asignatura:		Campo Matemático, comunicativo, histórico, científico.	
Nombre docente (s):	J.M.	Nelly Cifuentes		01	nel.academicofeliz@gmail.com		
		Nancy Bermúdez		02	pronan76@yahoo.es		
		Clemencia Castañeda.		03	clema_2007@hotmail.com		
	J.T.	Jane Rojas		01	transicion01jane@outlook.com		
		Milena Torres		02	transicion02j.t.CDK@gmail.com		
		Francy Ospitia		03	transicion03jornadatarde@gmail.com		

Nombre estudiante:

Reflexión:

"Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos, se convierten en los mejores maestros que los niños puedan tener" Glenn Doman.



Temática(s):

Campo Matemático	Campo histórico	Campo comunicativo	Campo científico
Formas y colores	Historia de vida	Habilidades comunicativas	Me identifico, el cuerpo y sus cuidados

Desempeños

Campo Matemático	Campo Histórico	Campo Comunicativo	Campo Científico
Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.	Identifica su historia de vida, tipos de familia, sus integrantes construyendo una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y de más actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.	Identifica las habilidades comunicativas y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos, mostrando confianza con el mundo que lo rodea	Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género y rasgos físicos e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: consumo de refrigerio, desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.

Conocimientos previos:

Relación con su familia, actividades diarias, juego y el entorno que lo rodea.

Marco Teórico:

Se basa en los conocimientos pedagógicos, metodológicos, didácticos e investigativos de los docentes apoyados en los recursos tecnológicos y las experiencias significativas diarias de los niños y niñas en su casa y el entorno que lo rodea.

Actividades:

Las actividades propuestas se realizarán en tres momentos.

Primer Momento: La lectura del cuento el cual es la base del desarrollo de la guía en todos los campos del conocimiento, estas van dirigidas a desarrollar habilidades comunicativas, sociales, desarrollo del pensamiento, creatividad y acercamiento a nuevos conocimientos,

Segundo momento: Va la realización de cada una de las actividades propuestas de acuerdo a la instrucción dada por la docente, con las actividades sugeridas se busca que además de trabajar contenidos de los campos, se trabaje las actividades rectoras de la educación (juego, literatura, arte y exploración del medio).

Con las actividades se busca ayudar al niño/a adquirir la posición adecuada en el escritorio o la mesa de trabajo: sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa y su posición debe ser recta sin exageración.

Para el niño diestro, su mano izquierda debe estar sobre la mesa y su brazo derecho debe estar en posición paralela a los bordes laterales del papel, que a su vez se colocara inclinado hacia la izquierda. Para el zurdo es similar, pero a la inversa. El lápiz en lo posible debe ser grueso, el padre de familia debe fijarse como toma el lápiz el niño/a, indicándole desde el principio que lo sostenga suavemente entre el índice y el pulgar. El dedo mediano sirve de apoyo, los otros dos dedos descansan suavemente sobre el papel y guían la mano.

Tercer momento: La guía terminada en su totalidad, mostrando una excelente presentación, marcada con su nombre completo. Cumpliendo los tiempos establecidos, la recepción de las evidencias acompañados de la asesoría y retroalimentación de la docente. Es importante que todo el trabajo sea realizado por el estudiante, él adulto únicamente supervisa y orienta la actividad, así se asegura su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades motrices.

Cronograma:

Fecha Entrega de guías	Recepción de evidencias
Desde primera semana de febrero	Cada docente se comunicará con los padres de familia para establecer las fechas de entrega.

Evaluación:

La evaluación es permanente, continua, dinámica y funcional y se dirige a la formación integral de los niños y de las niñas, la cual permite establecer el grado de independencia que van adquiriendo los niños y las niñas para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte cognitiva, procedimental y actitudinal.

Autoevaluación

Queridos padres de familia nos gustaría saber su valoración del trabajo realizado con los niños y niñas durante el tiempo de la estrategia "Aprende en Casa"

Colorea o marca, el cuadro que crees corresponda.

CRITERO DE VALORACIÓN		
Durante la estrategia "Aprende en casa" cree usted, como padre de familia, que su hijo (a) logró los objetivos académicos planteados por el colegio para el grado en el que se encuentra y que usted colaboró y participó de forma efectiva y responsable con el trabajo de su hijo/hija.		
Superior	Alto	Básico



Bibliografía, links de videos para profundizar en la temática:

"Debes recordar que tus padres o aun adulto responsable debe acompañarte al estar en el internet".

- <https://www.youtube.com/watch?v=AnzXDZeQk3A> (Video El libro de los colores).
- <https://www.youtube.com/watch?v=DvG8tSP-emo> (Video de los colores).
- <https://www.youtube.com/watch?v=pGfgmjvKWR0> (Colores en español).
- <https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE> (Partes del cuerpo).



COLEGIO KENNEDY I. E. D.

GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

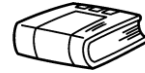
Cuento

Ahora leerás con tus padres, comentarás y colorearás según corresponda.

El libro de colores



Coni en su cama un día un gran libro encontró.



Nunca lo había visto...

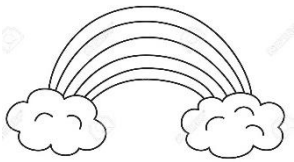
¿Qué habrá en el libro? - Coni se preguntó.

Ella no lee muchos libros y mucha curiosidad le dio.

Se sentó y al abrirlo, solo páginas en blanco encontraron.



De repente en el libro un arco iris, apareció.



Muy pero muy despacito el arco iris ella tocó.

Al tocar el arco iris, ella en el libro apareció.

Tocó el color rojo y una hermosa manzana roja apareció.





Al tocar el color naranja, un gran oso anaranjado apareció.

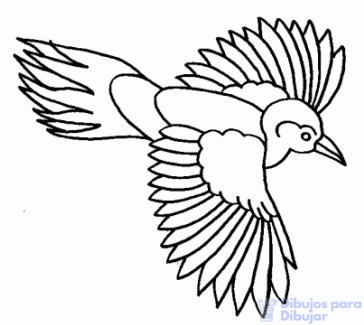
Tocó el color amarillo, y un bello pollito amarillo apareció.



Ahora tocó el color verde, y un gran sapo de color verde apareció.



Al tocar el color azul, un pájaro de color azul apareció.



Por último, tocó el color violeta, y con flores de color violeta ella se sorprendió.





COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO COMUNICATIVO
GRADO TRANSICIÓN

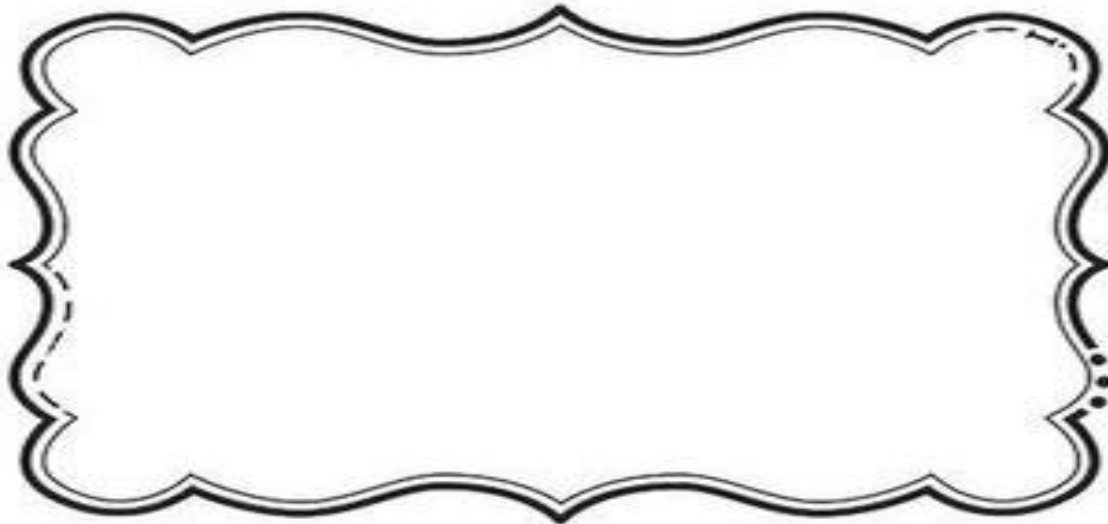
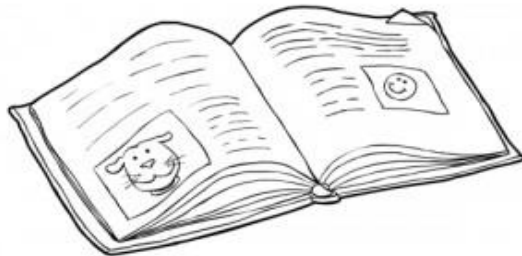
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Luego de leer el cuento, nos divertiremos y aprenderemos.

Actividad 1: Memoriza las siguientes rimas



Actividad 2: Este se parece al libro de Coni, coloréalo. Pide a tus papitos que en el recuadro escriban tu nombre completo, tú edad y tus actividades favoritas.





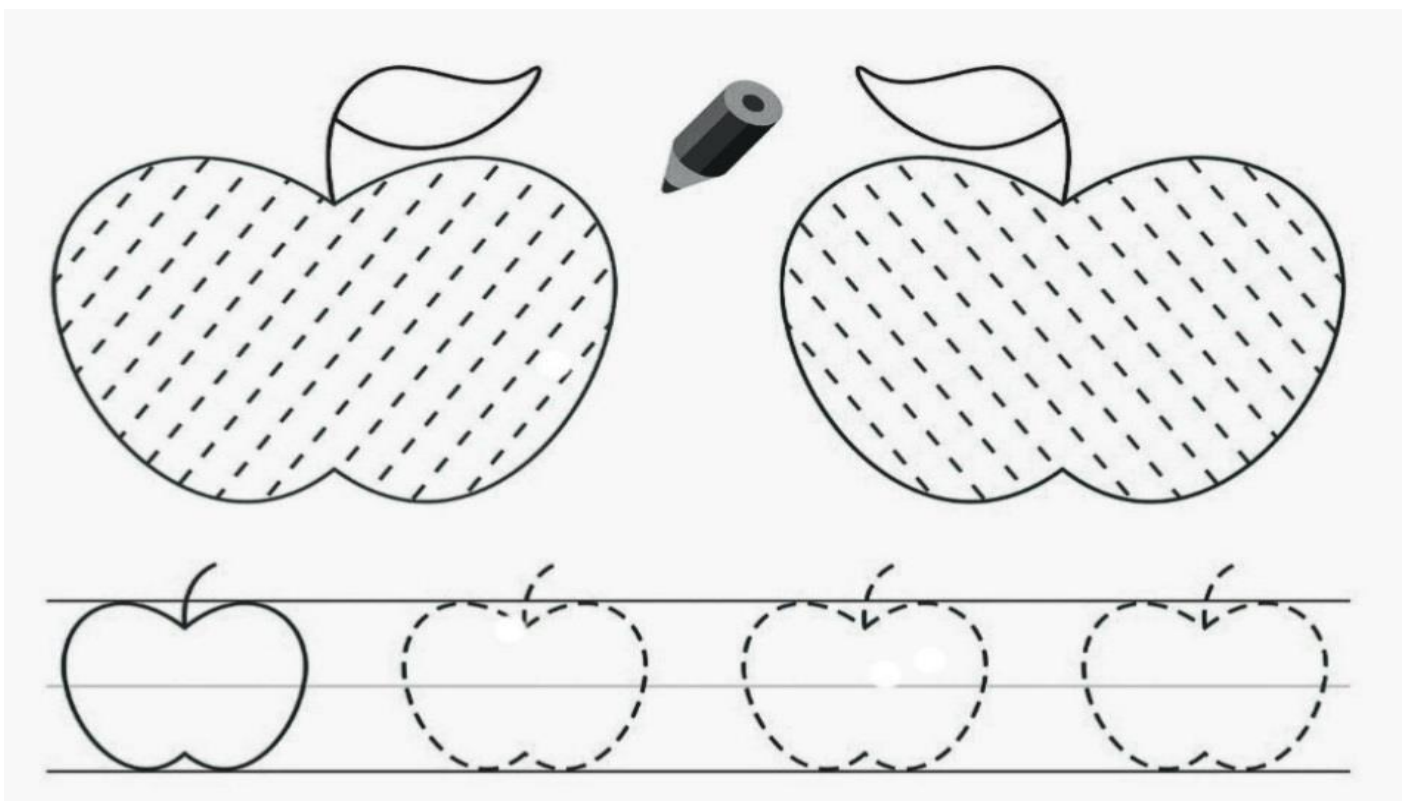
COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO COMUNICATIVO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 3: Colorea el arcoíris como lo imaginas, pega algodón a las nubes



Actividad 4: Las manzanas completarás y con color rojo, muy lindo quedará.

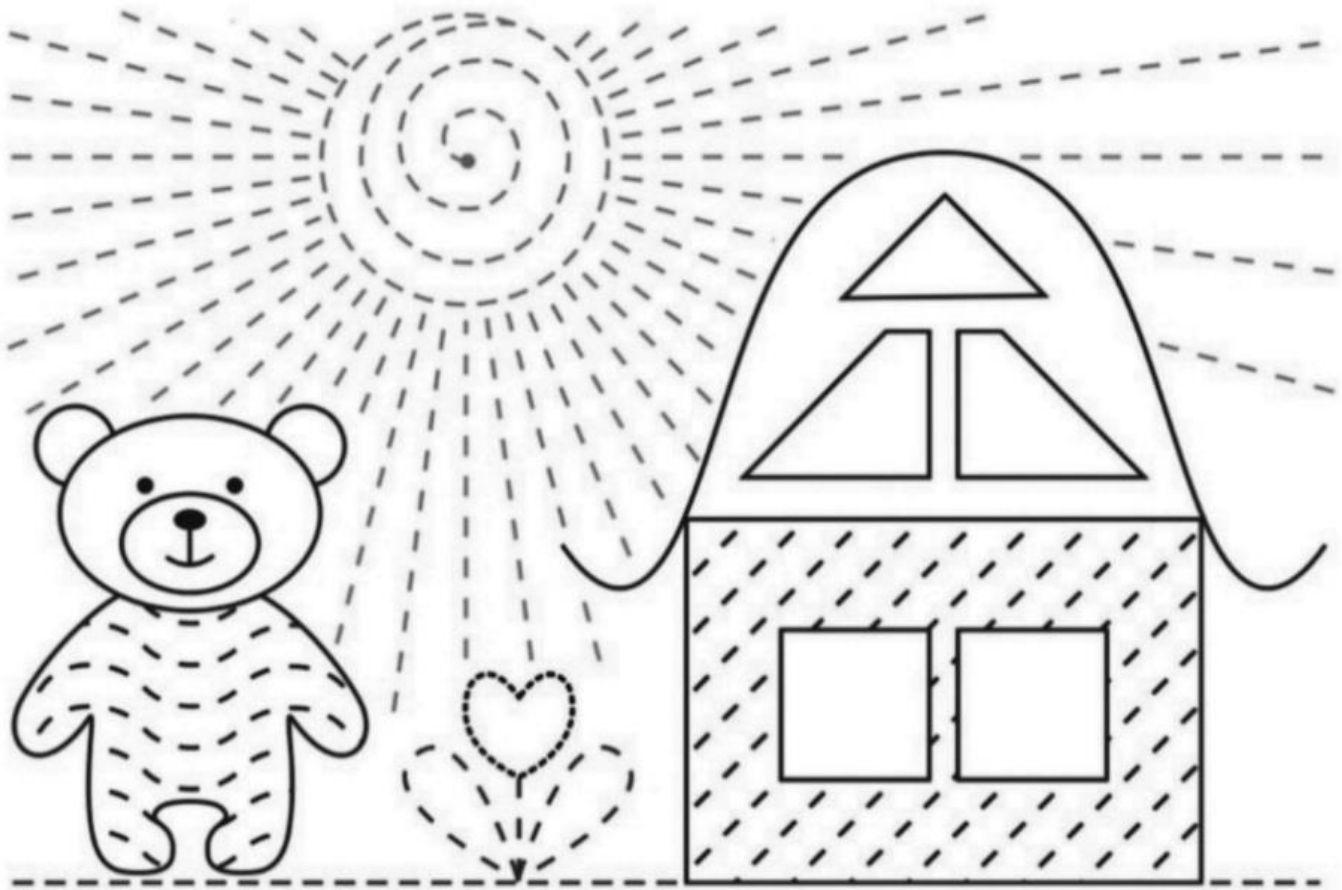




COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO COMUNICATIVO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 5: Tu motricidad debes afianzar, y el oso anaranjado muy bien se verá. Completa los trazos con diferentes colores, rasga papel anaranjado pégalo en el oso.



Actividad 6: El color amarillo aprenderás y un lindo pollito decorarás. Con bolitas de papel amarillo decora el pollito y con cáscaras de huevo el cascarón.

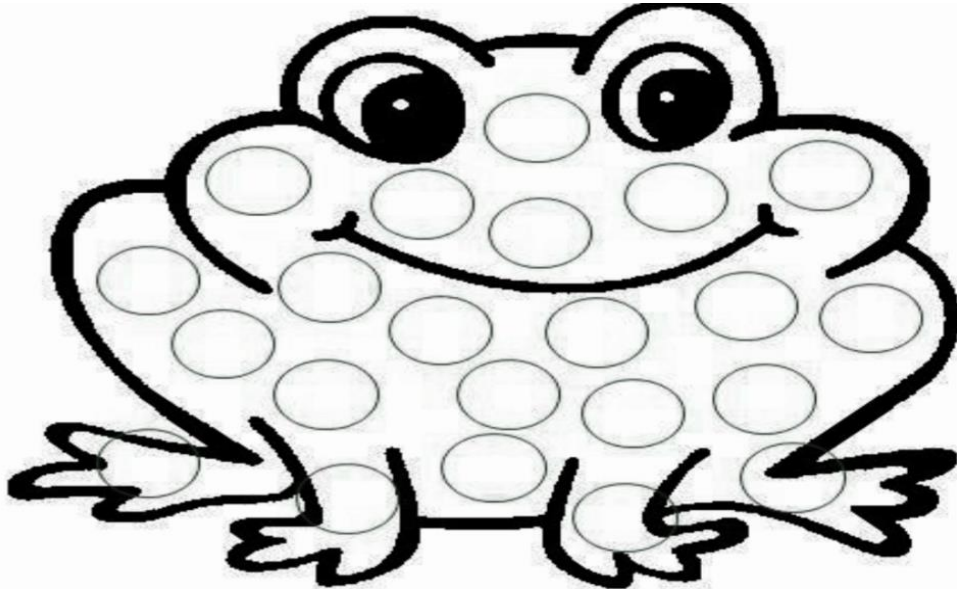




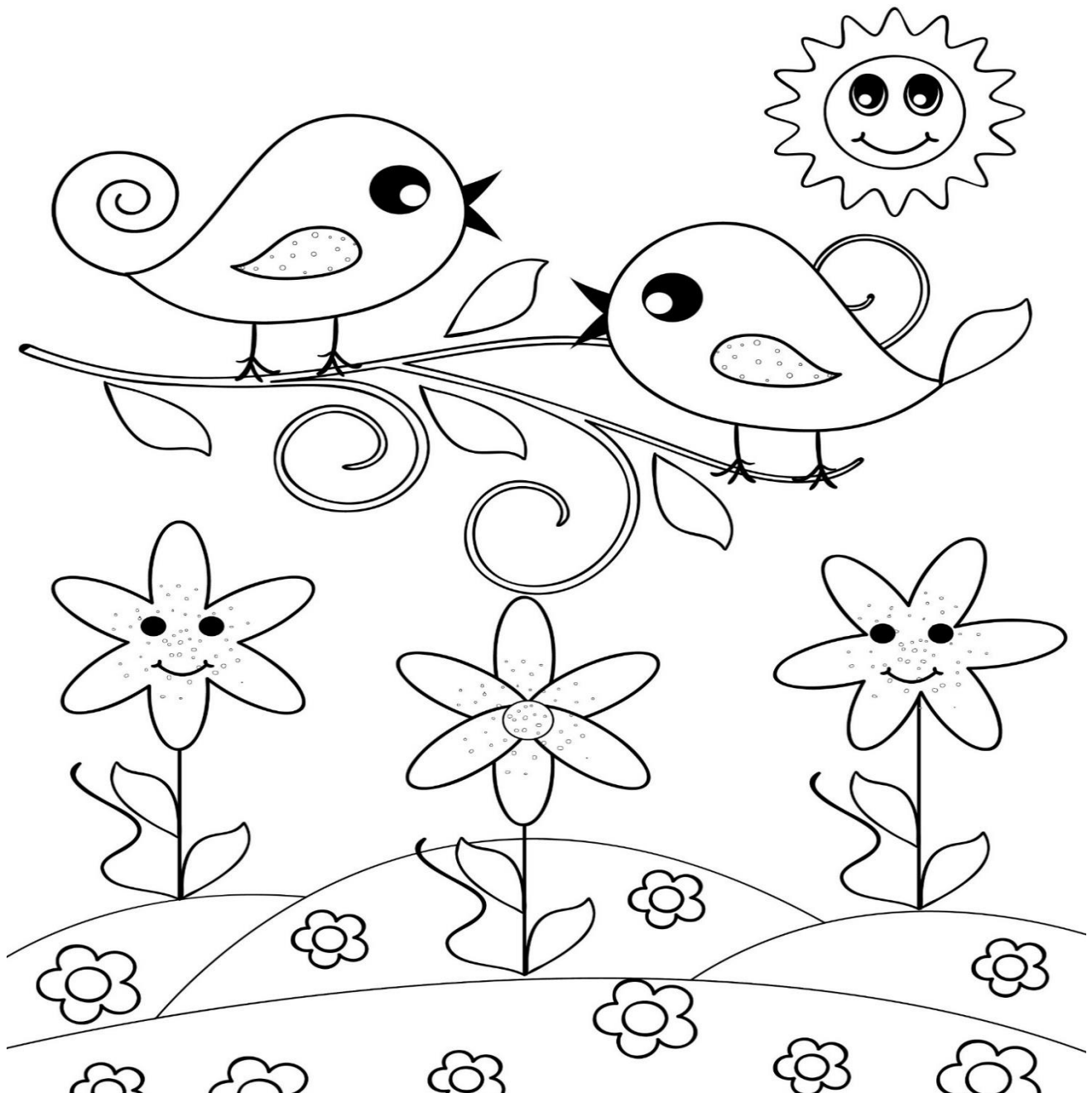
COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO COMUNICATIVO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 7: Un sapito en el libro apareció, cuando Coni el color verde tocó. Colorea de verde, repisa los círculos y coloca plastilina en cada uno.



Actividad 8: Para terminar, un pájaro y las flores decorarás, como tú quieras las terminarás.





COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO CIENTÍFICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 1: a- Observa, identifica y nombra las partes del cuerpo diferenciando el niño y la niña. Aplica a las imágenes los colores que más te llamaron la atención del cuento de Coni.

b- En tu cuaderno, ocupando toda la hoja, dibuja tu cuerpo.

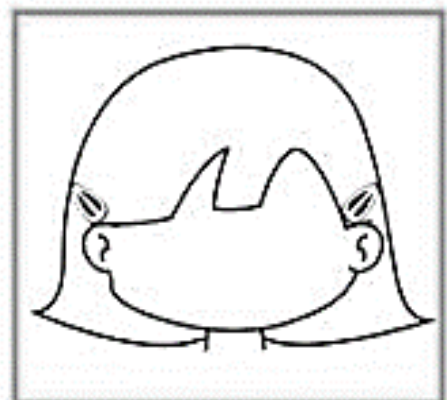
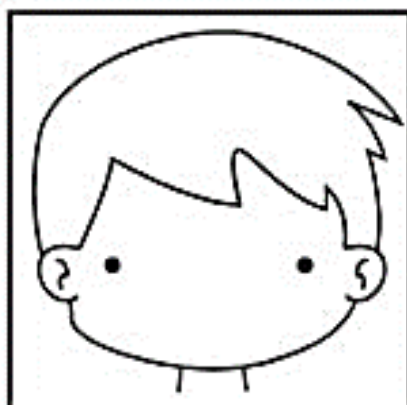
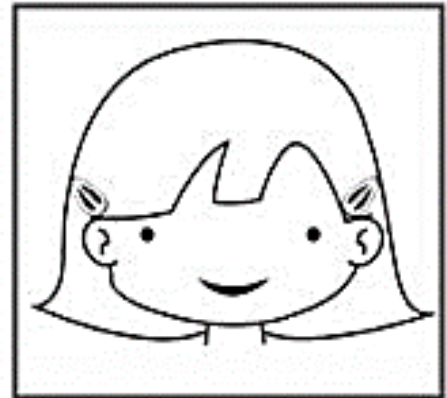
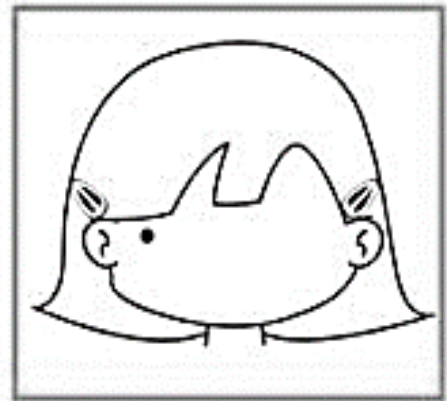
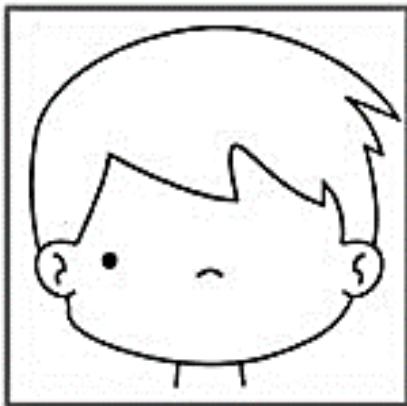
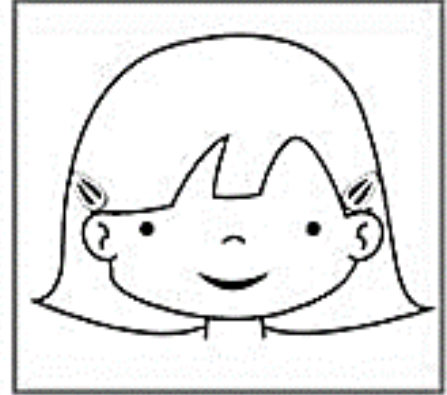




COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO CIENTÍFICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 2: Completa las partes de la cara teniendo en cuenta como es el rostro de Coni y el tuyo.





COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO CIENTÍFICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 3: Con la guía de tus padres: a- encierra y colorea la parte del cuerpo que se indica en cada ítem.

b-Mírate frente a un espejo. Obsérvate y escribe en tu cuaderno las partes que más te gustan y las que no .

oreja



pie



pierna



boca



brazo



nariz



ojo



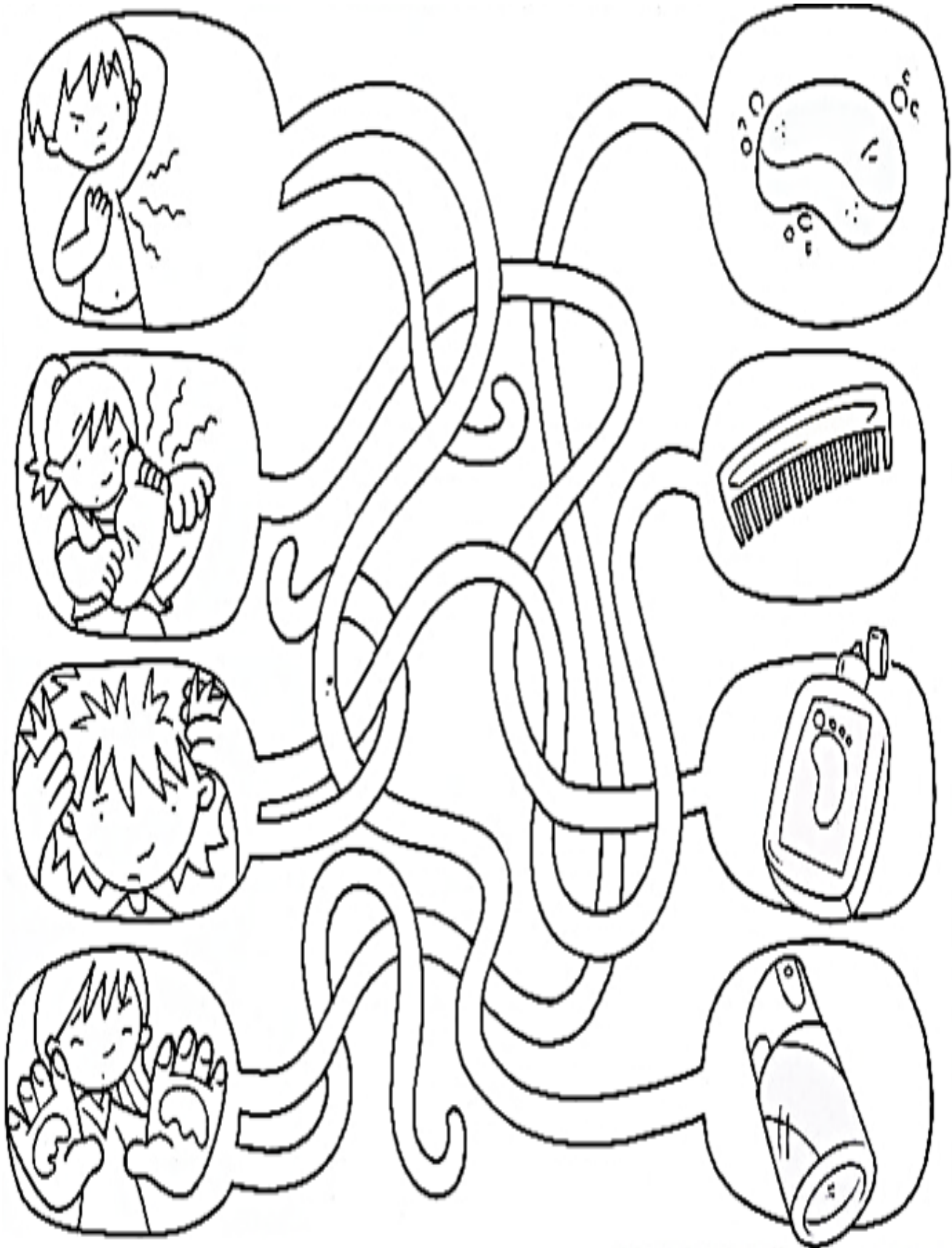


COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO CIENTÍFICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 4: “Hábitos saludables” a- Sigue cada camino hasta encontrar el elemento de aseo adecuado para cada parte del cuerpo. Utiliza los siguientes colores para diferenciar los trayectos. Violeta, amarillo, verde, rojo.

b. En tu cuaderno. Traza una línea para diferenciar izquierda y derecha. Luego recorta y pega en una columna alimentos saludables y en la otra alimentos no saludables.





NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

“El Libro de los Colores”

Actividad 1: Colorea según lo que entendiste del cuento, comenta con tu familia lo que más te llamo la atención y dibuja el personaje que hace falta.



Actividad 2: Traza una línea en la mitad de la hoja de tu cuaderno, en la parte de arriba rasga y pega papelitos y en la parte de abajo realiza punticos de colores.

Actividad 3: Ahora divide la hoja de tu cuaderno en cuatro partes y realiza las siguientes actividades. (así debe quedar en tu cuaderno)


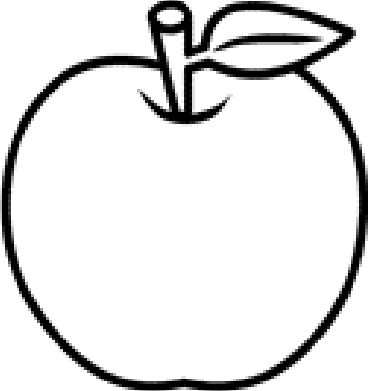



dibújate en este espacio	Aquí dibujas a Coni
Dibuja un libro abierto y un libro cerrado.	Dibuja un objeto grande, mediano y pequeño



COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO MATEMÁTICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 4: “Los colores “Completa el cuadro pintando, dibujando y recortando otro objeto representativo según se indica en el enunciado de cada color.

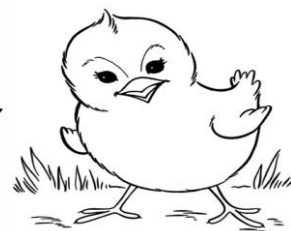
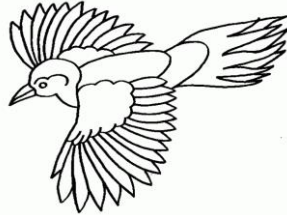
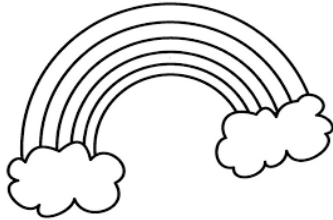
colores	Dibuja	Recorta y pega
<p data-bbox="342 521 467 556">Amarillo</p> 		
<p data-bbox="375 975 435 1010">rojo</p> 		
<p data-bbox="375 1502 435 1537">azul</p> 		
<p data-bbox="358 1838 451 1873">verde</p> 		
<p data-bbox="315 2255 495 2290">anaranjado</p> 		



COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO MATEMÁTICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 5: “Nociones y tamaños “En esta guía vamos a diferenciar grande, mediano y pequeño, tacha con una x las imágenes grandes, encierra las medianas y con un punzón o color puntea las imágenes pequeñas.



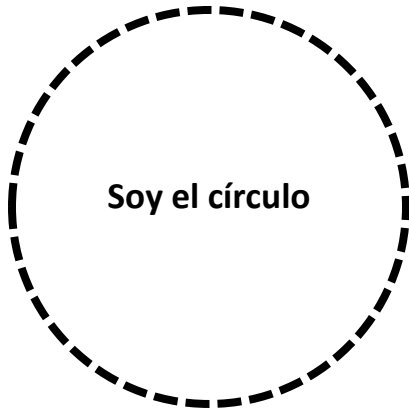
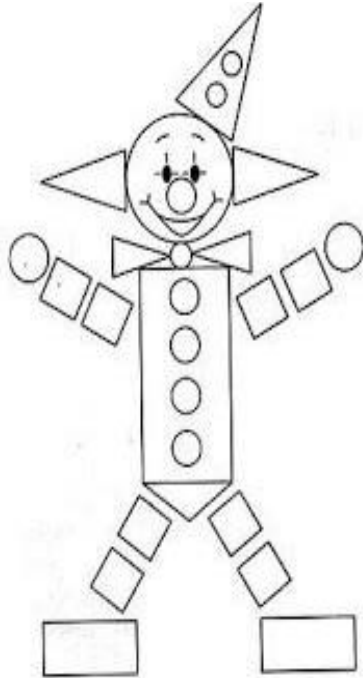
Actividad 6: En la imagen anterior dibuja la fruta que más te gusta en la parte de arriba del árbol y la que no te gusta tanto en la parte de abajo.



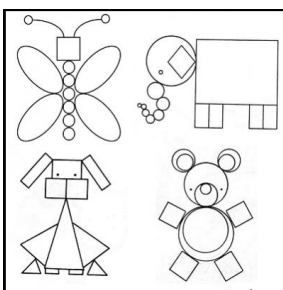
COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO MATEMÁTICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 7: “Las figuras” Amiguitos soy Coni y mi cuerpo está formado por figuras geométricas. Traza, nombra las figuras y decora a tu gusto.



Actividad 8: Recorta figuras geométricas en cartulina o papeles de colores y juega a formar diferentes figuras como se muestra en la imagen.



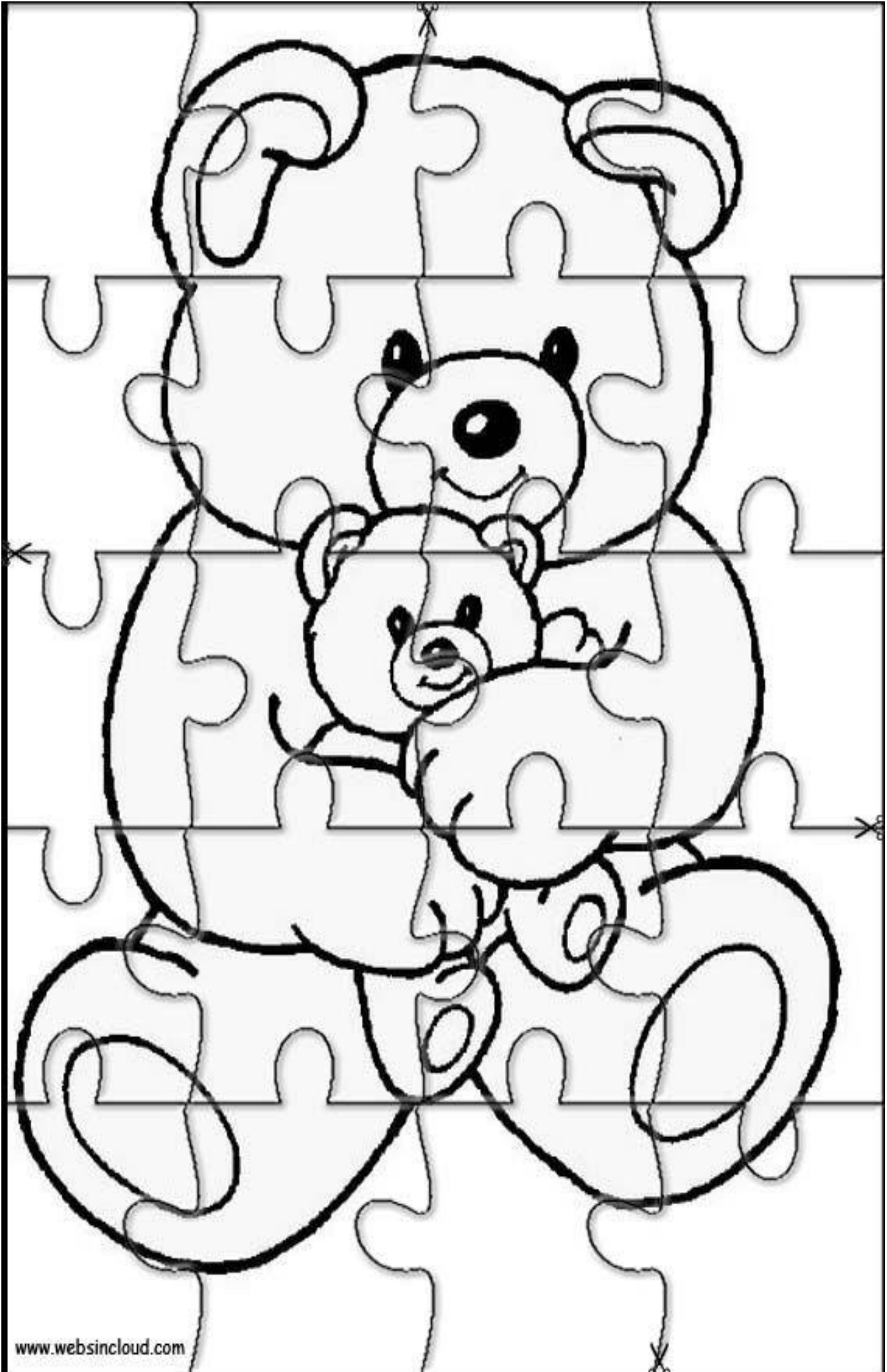
Actividad 9: Llego el momento de ejercitar tu mente con el siguiente rompecabezas. colorea, luego pega la hoja en cartón o en una cartulina y con la ayuda de tus padres o acudientes recorta las fichas, guarda las fichas en una bolsa o cajita y juega en familia.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO MATEMÁTICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Rompecabezas "Tamaños grande-pequeño"

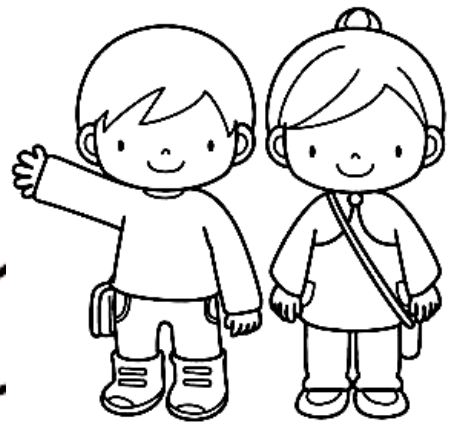
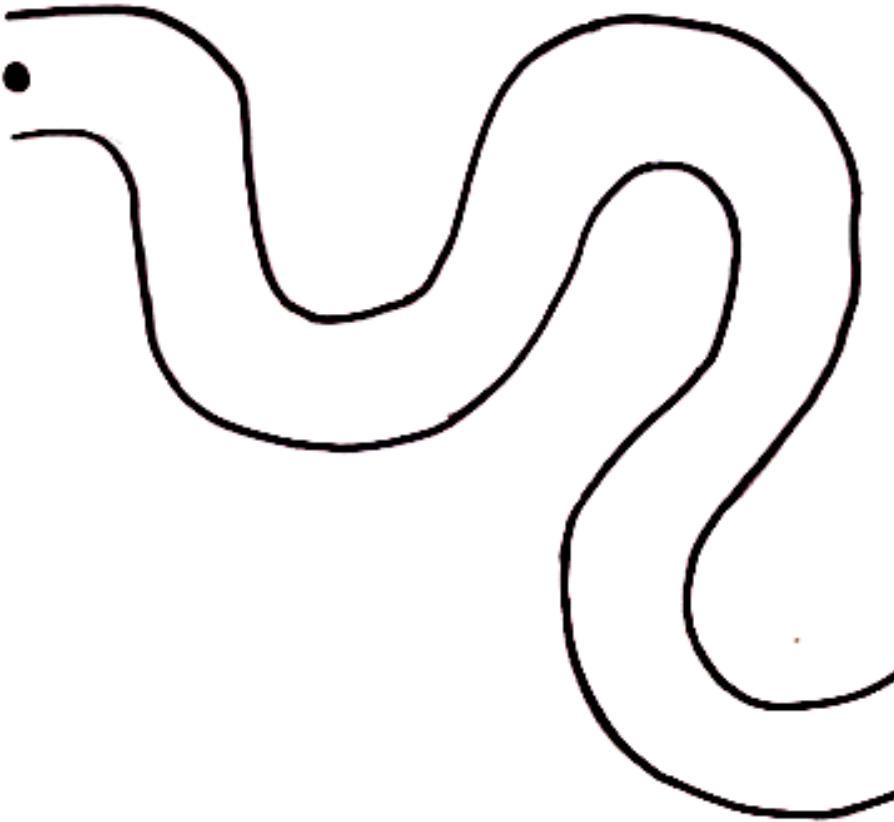




COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO HISTÓRICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 1: Cierta día Coni, la niña del cuento, se fue a la cama y empezó a soñar que tomaba el oso anaranjado que había visto en el libro y se disponía a emprender una aventura. Encontró un camino con muchas huellas dibujadas con los dedos, se quedó observando y unos niños la estaban llamando, al final del camino. Se saludaron y dijeron sus nombres.



Sus nombres son:

_____ y _____

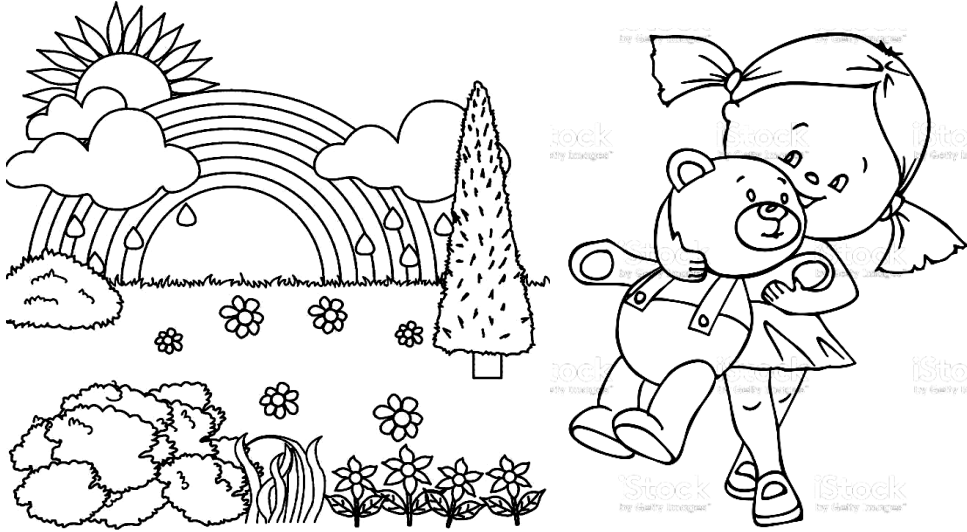
Si eres niña colorea la niña y escribe tu nombre, si eres niño colorea el niño y escribe tu nombre. Escribe otro nombre para el niño o la niña.
Dibuja tus huellas dactilares en el camino, con pintura.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO HISTÓRICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 2 a: Los niños invitaron a Coni a su casa para conocer a su familia, compuesta por papá, mamá, hermano y hermana.



Amo a mi familia



b. Observa las imágenes, dibuja las partes de la cara que les falta a los miembros de la familia y colorea.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.
CAMPO HISTÓRICO
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Actividad 3 a: Papá y mamá escribían en un libro la historia de vida de sus niños. Coni escuchaba con atención la historia de vida de sus amigos.



Soy muy importante para mi familia

Mi nombre es: _____

Mi mamá se llama _____

Mi papá se llama _____

Tengo _____ **años**

Tengo _____ **hermanos**

Me gusta comer _____

No me gusta _____



b. Contesta las preguntas con ayuda de tus papitos, elabora un portarretrato en papel y pega la foto de tu familia.