

GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	1	Fecha:	01-02-2021	No. Páginas:	10	Periodo:	I
Ciclo:	I	Grado:	Segundo	Área/Campo/Asignatura:	CAMPO COMUNICATIVO		
Nombre docentes:	J.M.	Deiber Ferney Castro		201	3124595787 <a href="mailto:profedeiber@gmail.com">profedeiber@gmail.com</a>		
		Carmenza Medina		201	3205737389 <a href="mailto:profecamedina@gmail.com">profecamedina@gmail.com</a> 3102898532		
	J.T.	Gimena Pico		201	3102898532 <a href="mailto:gimenapico@gmail.com">gimenapico@gmail.com</a> 3053943470 <a href="mailto:pronan76@yahoo.es">pronan76@yahoo.es</a>		
		Nancy Bermúdez		201	3004766882 - 3004629334 <a href="mailto:luzelenacurso102jt@gmail.com">luzelenacurso102jt@gmail.com</a>		
		Luz Helena González					

Nombre estudiante:



No te rindas nunca,  
porque nunca sabes  
si el próximo intento  
será el que funcionará.



**Temáticas:**

**Producción textual:** Frases cortas, historias sencillas, vocabulario.

**Conceptos gramaticales:** la descripción, sílabas y división de sílabas. La anécdota, uso de las mayúsculas.

**Desempeño:** Identifica y emplea con fluidez el lenguaje verbal y escrito en la cotidianidad escolar, mediante la socialización y construcción de textos y conceptos gramaticales manifestando seguridad en las diferentes actividades propuestas.



¿Ya sabes leer? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Recuerdas las letras del abecedario? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_

¿Has practicado lectura en los últimos días? \_\_\_\_

ABECEDARIO ILUSTRADO			
<b>A</b> Avión	<b>B</b> Barco	<b>C</b> Casa	<b>Ch</b> Chivo
<b>D</b> Dado	<b>E</b> Elefante	<b>F</b> Foca	<b>G</b> Gato
<b>H</b> Helado	<b>I</b> Iglesia	<b>J</b> Juguétes	<b>K</b> Kiosco
<b>L</b> Limón	<b>M</b> Mama	<b>N</b> Niño	<b>Ñ</b> Ñaña
<b>O</b> Oso	<b>P</b> Papá	<b>Q</b> Queso	<b>R</b> Ratón
<b>S</b> Sol	<b>T</b> Tortuga	<b>U</b> Uvas	<b>V</b> Vaca
<b>W</b> Walkman	<b>X</b> Xilófono	<b>Y</b> Yoyo	<b>Z</b> Zorro

4. Escribe el abecedario en mayúscula y minúscula. Luego pide a tus padres que te hagan un dictado de 3 palabras por cada letra.

5. Encierra con color rojo las letras

a 5 m 8 s 2 p d e l

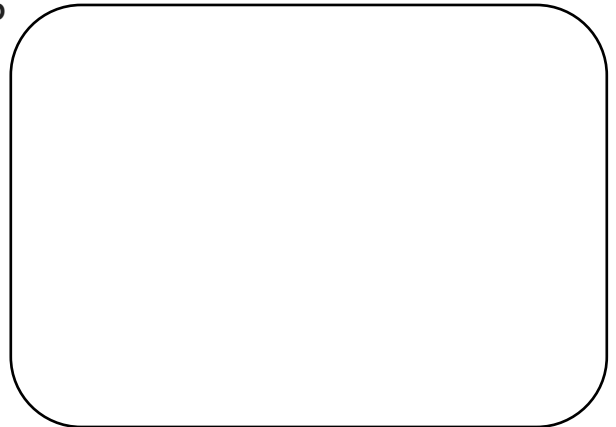
6. Escucha la siguiente historia y realiza un dibujo

La gallina y el pollito caminan por el patio.

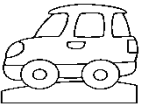











Caminan y caminan buscando alimento.

Busca y busca granos de maíz, escarba y escarba buscando gusanitos para comer.

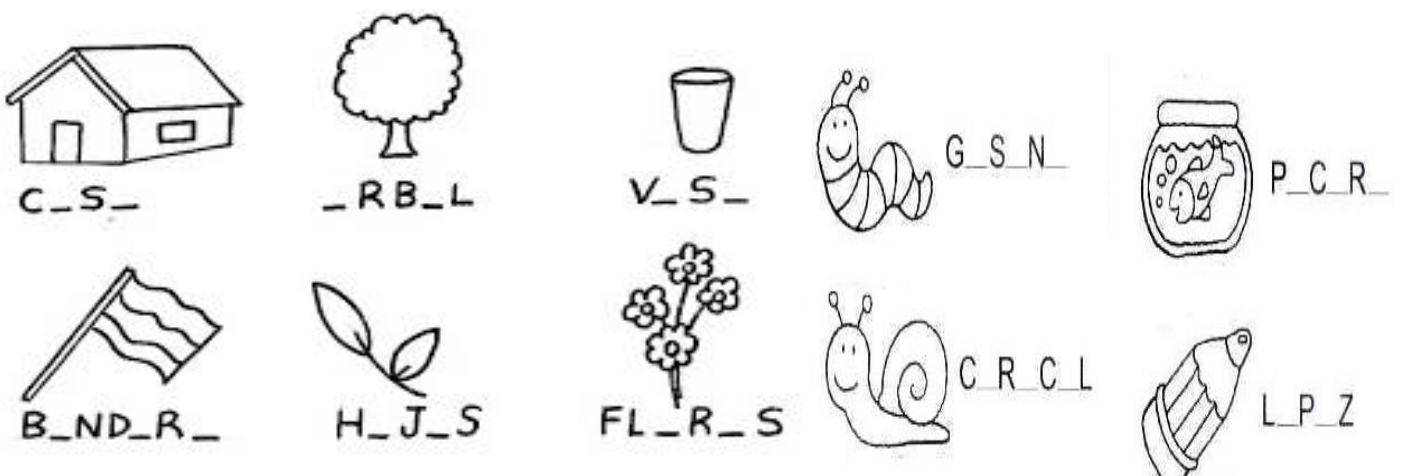
La gallina le da al pollito un gusanito. El pollito le da a la gallina un grano de maíz.



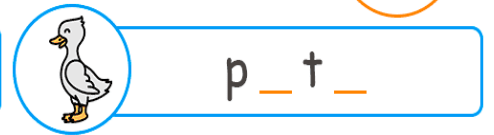
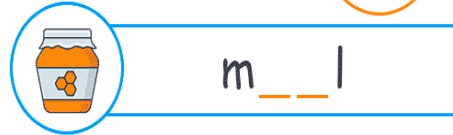
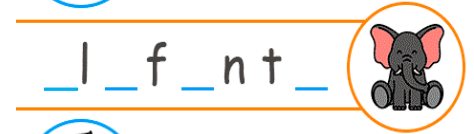
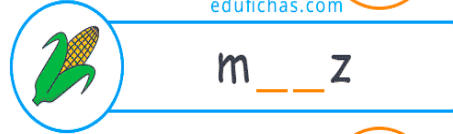
7. Colorea los dibujos que comiencen con la letra o vocal indicada

I		 ISLA	
M			
U			
p			

8. Observa las imágenes y completa las palabras con vocales



9. Completa las palabras, luego dibújalas en el cuaderno y escribe una oración con cada uno.



### LAS SÍLABAS

Se llama sílabas a las unidades fonológicas en que se divide una palabra cualquiera, de acuerdo con la agrupación mínima de sus sonidos articulados, lo cual generalmente significa la unión de una vocal y una o varias consonantes. Dicho en términos más simples, se trata de los fragmentos sonoros en que podemos dividir una palabra, respetando la lógica de su pronunciación.

Todas las palabras están compuestas por sílabas, desde las más largas hasta las que poseen una sola, y cada sílaba tiene también un núcleo, que en el español es siempre la vocal, dado que su sonido recibe un mayor énfasis en la pronunciación. Por ejemplo, en las sílabas "man-", "-cha-" y "da", la vocal **a** sería el núcleo de cada una. Atendiendo al número de sílabas de una palabra podemos clasificarlas en monosílabas (1), bisílabas (2), trisílabas (3), tetrasílabas (4) y polisílabas (5 o más).













10. Completa la siguiente tabla. Lee cada palabra y aplaude con cada golpe de voz.

palabras	Separación en sílabas	Números de sílabas
Casa	Ca-sa	2
melocotón		
soldado		
amarillo		
mesa		
oso		
cama		
gato		
mariposa		
mañana		















11. Organiza las sílabas y forma palabras. Puedes dibujar en el cuaderno y escribir las palabras separando las sílabas.

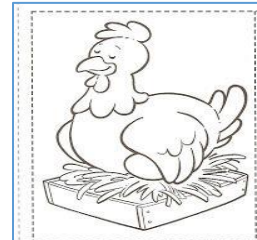
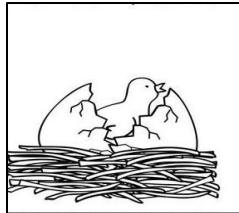
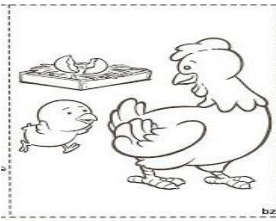
Ordena para formar palabras:

 so ya pa	 to za pa	 co da mi
 ne co jo	 ca llo me	 ja be a
 ra pi ta	 na man za	 ja ran na
 co ta me	 llo ba ca	 na ba lle

Ordena para formar palabras:

 te ro so	 na re si	 ro na co
 ti cas llo	 a ña ra	 col ra ca
 na ga lli	 lla bo ce	 nó mi do
 lo cir cu	 ga re lo	 ta pi ña

Observa las imágenes y ordena la secuencia



12. Escribe lo que sucede

8. Lee con atención el siguiente texto, luego cópialo en el cuaderno. Ten cuidado con las mayúsculas

#### Eloy el buen trabajador

Eloy vive hace muchos años en el parque. Tiene una cola larga que termina en un penacho de pelos. El pelo que cubre el cuerpo del buey es corto y suave. Eloy es muy manso. Lo que más le gusta a Eloy es trabajar. Eloy ara la tierra. Remueve la tierra seca y dura. Luego abre surcos para sembrar semillas. Eloy es fuerte y puede tirar el arado. A Eloy también le gusta tirar la carreta llena de comida para los animales del parque. Cuando reparten la comida, Eloy saluda a todos sus amigos. Ellos le agradecen la comida y su trabajo. Un día Eloy terminó su trabajo más temprano que de costumbre. Eloy quería jugar. Eloy buscó a sus amigos: Adela, Enrique, Irene, Octavio y Úrsula. - "¿Quieren dar un paseo en la carreta?", les preguntó Eloy. - "Sí -respondieron todos felices-. Vamos a pasear por el parque. Vamos a buscar nuevos amigos". ¡Eloy es un buey formidable!

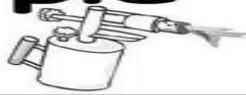





13. Comprensión lectora. Escribe y resuelve en el cuaderno.

A. ¿Qué es un buey?	D. ¿Qué significa ser manso?
B. ¿Para qué se usan los bueyes en las fincas y los campos?	E. ¿Qué significa arar la tierra?
C. ¿Cómo apoya el buey al hombre?	F. ¿Por qué hay que arar la tierra para sembrar semillas?

14. Lee, recorta y pega palabras con s, l, t, n, r

Palabras con s	Palabras con l	Palabras con t	Palabras con n	Palabras con r

Sílabas trabadas

pla 	ple 	pli 	plo 	plu 
pra 	pre 	pri 	pro 	pru 
gla 	gle 	gli 	glo 	glu 
gra 	gre 	gri 	gro 	gru 
dra 	dre 	dri 	dro 	dru 
tra 	tre 	tri 	tro 	tru 

USO DE LAS MAYÚSCULAS

La letra mayúscula es un signo de mayor tamaño y tiene sus normas de uso. Se escribe con letra inicial mayúscula en los siguientes casos:

Al comenzar un escrito y después de un punto.

- La casa está limpia. Ayer la pintamos.

La primera letra de la palabra con la que se inicia una oración.

- Los niños juegan en la arena

Los nombres propios de personas, animales, ríos, países.

- Laura Lima Firulais Colombia Magdalena

Los nombres de instituciones y establecimientos

- Ministerio de Educación Colegio Kennedy

15. Escribe diferentes ejemplos donde se haga uso de las mayúsculas.

16. Lee con atención el siguiente texto y escríbelo en el cuaderno.

### LA PRINCESA

Un día, Priscila, una niña de primero primaria, se encontraba en su casa resolviendo una prueba que el maestro le dejó. En eso, llegaron en pleno los representantes de la Comisión de Cultura y el profesor de primero de la escuela, para pedir a sus papás que participara como candidata a princesa de la escuela, por motivo de celebrar el aniversario.

Los papás llamaron a Priscila para contarle de la invitación. La niña, sorprendida, aceptó la participar como candidata a princesita.

En el momento de la elección, participaron varias niñas de primaria. Cada una de las candidatas dio su mensaje. Hubo aplausos del público como premio. Pronto, Priscila salió electa como princesa.

La niña explotó de alegría. Se había cumplido su plan de ser princesa. El primero en felicitarla fue su primo Plinio. Pronto, llegaron los de primero primaria y como premio recibió muchos aplausos.

17. Del texto anterior señala las "silabas trabadas" y escribe una oración con cada una.

18. Observa con atención el siguiente listado, practica la lectura de todas las palabras y escríbelas en el cuaderno organizándolas por combinaciones.

TREN	FLECHA	SOPLO	TIGRE	MADRE
TROPA	PLATO	PLAYA	TRES	TRIPA
GRAPA	BLUSA	BRAZO	TRUCO	ANCLA
GRIS	CLAVO	FRÍO	PLANO	CREMA
PRADO	PLUMA	CHICLE	COFRE	CABLE
FRUTA	BROCHA	GRABA	GRASA	GRIFO
GRILLO	CABRA	CROMO	PRESO	CLARO
MICRO	LIBRO	GLOBO	TRUENO	GRITO
METRO	SOBRE	NEGRO	TRENZA	GRUMO
CLASE	FRESA	OGRO	PIEDRA	PRUEBA

### Comprensión lectora

19. Lee el siguiente texto y escríbelo en el cuaderno

### LA BICICLETA

La bicicleta es un medio de transporte que tiene muchas ventajas. La pueden utilizar tanto los niños como los mayores porque es una máquina ligera y fácil de manejar. Sirve para desplazarnos de un lugar a otro y al mismo tiempo, practicar deporte.

Montar en bicicleta resulta muy barato porque no necesita gasolina, gas, o cualquier otro tipo de combustible para funcionar. La energía de nuestro cuerpo es suficiente para moverla haciendo girar los pedales. Por esta razón, la bicicleta es también un medio de transporte ecológico que no contamina el medio ambiente. Al contrario que los coches, las motos u otros vehículos, la bicicleta es silenciosa, así que no aumenta el ruido de las ciudades ni molesta a los animales que viven en la naturaleza.

20. Escribe las siguientes preguntas y responde en tu cuaderno

A. ¿Qué es una bicicleta?	D. ¿Sabes montar bicicleta?
B. ¿Quiénes pueden usar las bicicletas?	E. ¿Por qué se dice que usar la bicicleta ayuda a cuidar el medio ambiente?
C. ¿Para qué sirven las bicicletas?	F. ¿Qué beneficios a la salud nos brinda la bicicleta?

21. Lee con atención las siguientes oraciones, escríbelas en el cuaderno y complétalas con la palabra correcta.

- |          |         |         |          |        |       |       |
|----------|---------|---------|----------|--------|-------|-------|
| príncipe | plátano | plancha | sorpresa | premio | plato | playa |
|----------|---------|---------|----------|--------|-------|-------|

- La \_\_\_\_\_ está caliente.
- En la \_\_\_\_\_ hay mucho sol.
- Cenicienta se casó con el \_\_\_\_\_
- Mamá lavó los \_\_\_\_\_
- Me dieron un regalo \_\_\_\_\_
- En la rifa me gané un \_\_\_\_\_
- Mi fruta favorita es el \_\_\_\_\_

22. Resuelve la siguiente sopa de letras.

**SOPA DE LETRAS GRÁFICA**

Encuentra los nombres de los dibujos

U	U	S	O	A	P	R	O	F	E	S	O	R	A
M	I	C	R	Ó	F	O	N	O	G	S	A	B	I
S	O	M	B	R	E	R	O	X	N	R	J	V	Y
R	U	P	K	N	E	A	A	P	L	A	U	S	O
C	A	B	R	A	C	L	A	V	E	L	E	S	T
P	R	E	C	I	O	N	X	E	V	G	J	K	J
T	R	A	C	T	O	R	U	C	X	X	M	N	B
E	L	K	P	A	D	R	E	A	E	X	W	Q	X
P	R	I	N	C	E	S	A	E	V	E	G	X	C
B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	S	E	O	X
F	R	A	S	C	O	T	R	O	M	P	O	E	F
T	R	I	C	I	C	L	O	D	R	A	G	O	N
S	E	S	H	A	B	L	A	R	Y	V	Y	X	G
L	O	O	D	N	N	I	O	A	Y	E	D	I	E

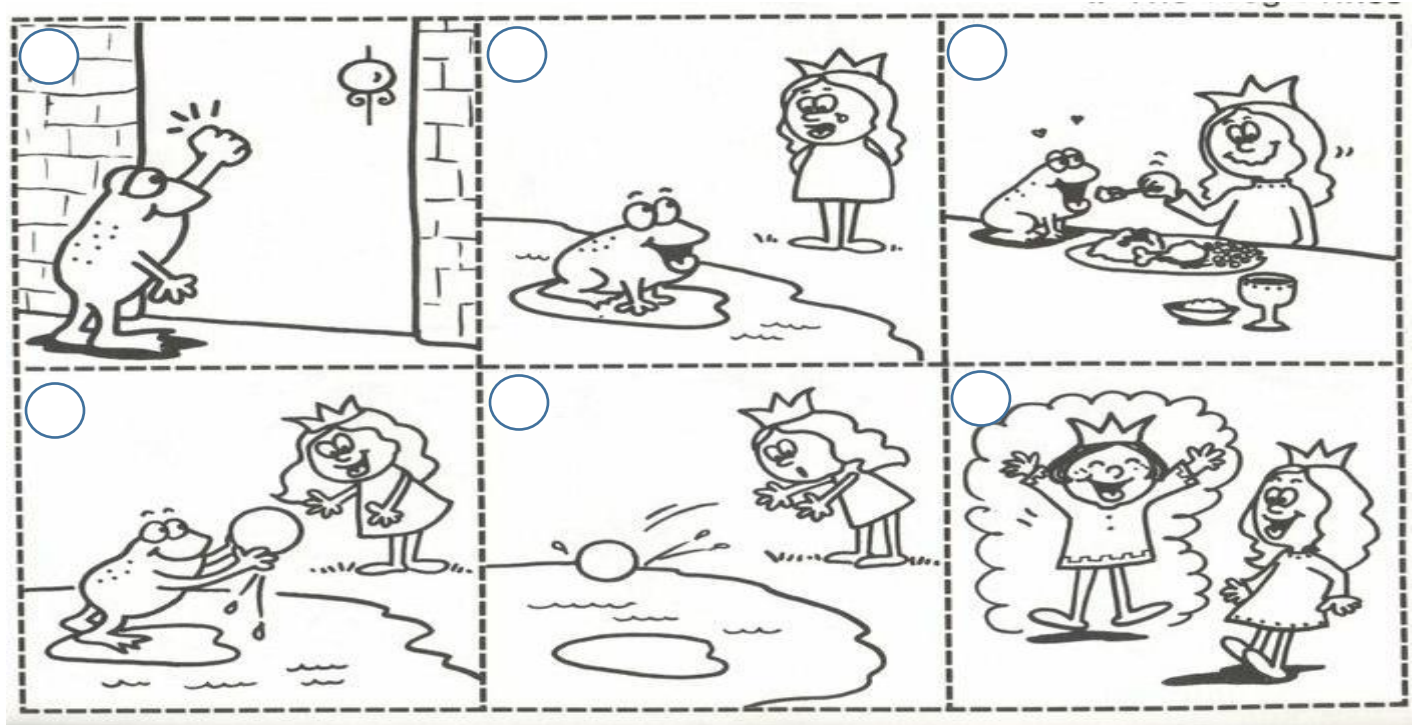
23. Organiza cada grupo de palabras para dar sentido a las oraciones.

- Hablar me teléfono gusta mi a por. \* \_\_\_\_\_
- Mi biblioteca una escuela en hay. \* \_\_\_\_\_
- Montar ayer bicicleta a aprendí. \* \_\_\_\_\_
- De Leche cabra gusta la me \* \_\_\_\_\_
- El fuerte profesor habla \* \_\_\_\_\_



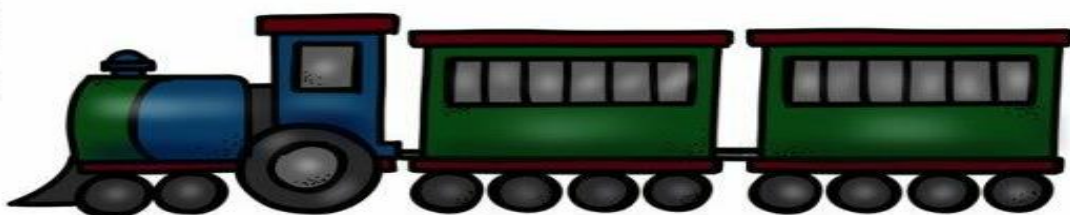
- Mi a claveles la mamá gusta le \* \_\_\_\_\_
- Lanzaban los boca por fuego la dragones \* \_\_\_\_\_
- Color un trompo Pablo de tiene verde \* \_\_\_\_\_
- Es Patricia el muy sombrero de bonito \* \_\_\_\_\_
- Ahorra un Clemencia en frasco vidrio de dinero \* \_\_\_\_\_

24. Observa con atención los siguientes recuadros, luego organízalos usando números y escribe una historia.



25. Pide a tus padres que te ayuden a leer el siguiente cuento y luego te lo dicten para escribirlo en el cuaderno.

# EL TREN



TR

tr

Hace dos semanas hice un viaje en tren. Salía de la vía tres y a las trece horas, en punto, se puso en marcha. Un hombre alto con traje llegó tarde y entró en el tercer vagón. Los asientos eran de terciopelo, y en el vagón restaurante había una tarjeta que indicaba que había que esperar turno para comer.

A través de las ventanas se veían unos extensos campos de trigo y a lo lejos Amenazaba una gran tormenta. El fin del trayecto llegó y entramos en una hermosa estación con un tragaluz en el techo por el que se veía un gran cielo azul turquesa.

<http://www.imageneseducativas.com>



26. Crea una historia con los siguientes personajes.




---



---



---



---



---



---



---



---








---



---

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Entregas Parciales	Actividades	Fechas
Primera entrega	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	26 de febrero
Segunda entrega	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	19 marzo
Entrega final	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	9 abril

NIVELES	DESCRIPTORES DE NIVEL
5 	El estudiante desarrolla toda la guía en forma, completa, concisa y ordenada. Sigue correctamente las instrucciones. Presentó la guía en los tiempos previstos.
4 	El estudiante desarrolla la guía, pero requiere de correcciones en algunas actividades.
3 	El estudiante. desarrolla la guía de forma parcial, presenta dificultades en algunas actividades.
2 	El estudiante muestra dificultad para desarrollar la guía, y no la entrega en los tiempos establecidos. Se evidencia la falta de acompañamiento de los padres.
1 	El apoyo y orientación de las actividades en casa es importante para su progreso académico. Debe cumplir con sus compromisos desarrollando las guías y entregándolas a tiempo.

**BIBLIOGRAFÍA: Links para profundizar conocimientos.**

- <https://www.youtube.com/watch?v=ODThScHFBHY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ICku5X7vMg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9j7FajbfjsY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=E3wFstfmznA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Bjv5I3hkgcg>
- <https://www.pinterest.es/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME>
- <https://concepto.de/silabas/#ixzz6lEQMNOLm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jFoPSytahVc>