

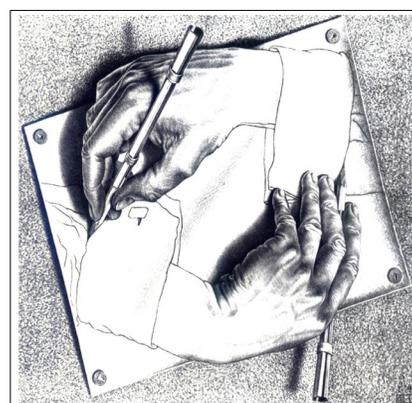


GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	1	Fecha:	30-1-2021	No. Páginas:	4	Periodo:	I
Ciclo:	II	Grado:	V	Área/Campo/Asignatura:		ÉTICA Y RELIGIÓN	
Nombre docente (s):	J.M.	CARMEN ROSA GARCÍA		501	CONTACTO: curso501sedeheroes@gmail.com		
		RAFAEL ERNESTO BARRERA		502	curso502sedeheroes@gmail.com		
	J.T.	JULIETA QUINTERO		501	CONTACTO: curso501heroesjt@gmail.com		
		ALEJANDRA CORREA M.		502	502heroesjt@gmail.com		
Nombre estudiante:							

Reflexión:

- *Abraza el hábito del aprendizaje continuo. Es un hábito que te servirá toda la vida.*
- *Tus obras son el resultado del poder que tienes para realizarlas.*
- *Lo único imposible es aquello que no intentas.*



Temática:

- 1) Proyecto de vida: el reto de la convivencia y el manejo de los conflictos en el transcurso de nuestras vidas.
- 2) Manifestaciones culturales de las diferentes creencias: un ejemplo de la diversidad social y cultural.

Desempeño:

Identifica y diferencia los elementos que conforman un proyecto de vida y las manifestaciones culturales de las diferentes creencias, por medio del desarrollo de la lectura y las actividades de la guía, en forma responsable y puntual, desde la estrategia de aprende en casa.

Conocimientos previos:

¿Sabías que en el transcurso de nuestras vidas y a través de la historia de la humanidad, el ser humano ha vivido en comunidades y ha tenido que sortear diferentes conflictos? En nuestra vida tenemos y vamos a tener contacto con grupos diversos. Experimentamos además la evolución de los grupos en los que estamos: cambios en nuestra familia, nuevos amigos, nuevas aficiones, nuevo centro escolar, entre otros. Ello requiere de una conducta flexible, que permita involucrarse en la socialización. ¿Con qué recursos contamos para implicarnos en la socialización? Somos seres emocionales y seres racionales. Racionales para poder resolver los problemas que surgen en nuestra vida socializada; emocionales para poder reconocer esos problemas y para mantenernos motivados en la tarea de su resolución.

Marco Teórico y Actividades

Conflicto y convivencia

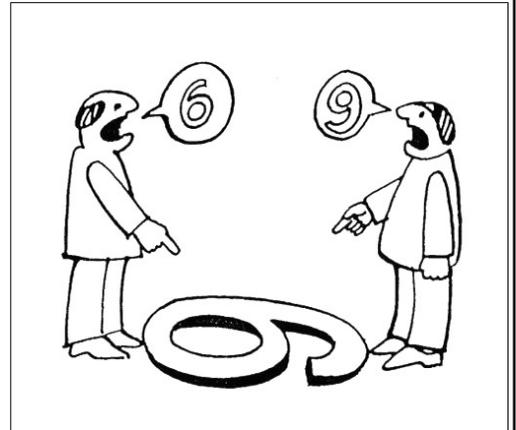
Hacer un Proyecto de Vida incluye preguntarse cómo y con quién vivir, así como saber que ello está sujeto a muchas y diversas variables; es decir, aprender a tener una visión del futuro más real en la que quepa cambiar de forma de vida, bien porque se cambia la situación familiar, bien por un cambio de lugar de residencia, entre otros aspectos.

Por otra parte, todo problema que se le plantea al ser humano tiene una vertiente grupal dado que el ser humano es un ser social. No podría ser de otro modo pues nuestro yo, nuestra conciencia, se forma en un

proceso de socialización, y en este proceso adoptamos destrezas y conocimientos en interrelación con los demás.

Por ello, los problemas humanos, las dificultades que nos encontramos a lo largo de nuestra vida directa o indirectamente atañen a nuestra relación con los demás hombres y mujeres (esos otros yo o conciencias que nos rodean). Ciertamente, también hay que tener en cuenta el entorno natural, los seres vivos y las cosas que no son seres humanos, pero lo que queremos decir es que incluso esas otras cosas y seres vivos, que vemos o que tratamos, de modo directo o indirecto están relacionados con otros seres humanos, incluidos nosotros mismos.

En vista de esto, diremos que una de las cuestiones de fondo de la conducta humana es la convivencia con los otros seres humanos. La vida en común es el fondo sobre el que se tejen nuestras satisfacciones y nuestras insatisfacciones. Como parte de grupos sociales, desarrollamos nuestra naturaleza humana. Obviamente, a veces la convivencia no resulta fácil, y surgen problemas, dificultades que debemos resolver. Pero para ello tenemos nuestras emociones, sentimientos, e inteligencia. Y por supuesto, tenemos a los demás, con sus respectivas emociones, sentimientos e inteligencia.



La vida humana no es estática. La vida humana es complicada y dinámica. Cambiamos nosotros y cambian los demás. No pocas veces surgen problemas que hay que solucionar y también diferencias, desacuerdos, y tal vez, incomodidad, insatisfacción, infelicidad. Hay que asumir que nuestro mundo es un mundo dinámico y conflictivo, pero ello no significa que debemos resignarnos a la infelicidad. Somos suficientemente inteligentes como para poder encaminar nuestras relaciones de modo que sean mejores dentro de las circunstancias que nos toquen vivir. Ello depende mucho de la actitud que tengamos en la resolución de nuestros conflictos.

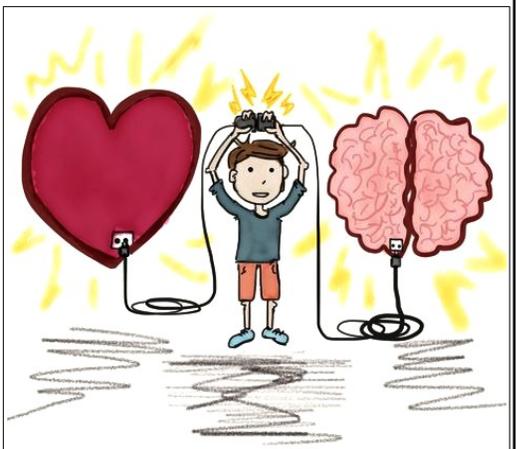
La Filosofía moral o Ética parte de este fondo del convivir conflictivo que es la vida del ser humano. Desde la antigüedad, los filósofos han pensado, en el marco de sus teorías, qué actitudes debemos adoptar para enfrentarnos del modo más positivo a los conflictos.

Platón (427/428 a 347 a. C.) se refirió al control racional, inteligente, de nuestras emociones. Así, la razón, la inteligencia humana, ha de controlar estas emociones para que éstas no se "disparen" y nos hagan llegar a extremos indeseados.

El gran filósofo Aristóteles, discípulo de Platón, el mismo que dijo que el ser humano es un animal social, destacó la importancia de la moderación de nuestras emociones y sentimientos. Él habló de un "justo punto medio" que cada hombre debía buscar. Un ejemplo que puso el propio Aristóteles es el punto medio entre la cobardía y la temeridad; este punto medio es la valentía bien entendida en cada persona.

La inteligencia humana hace posible una educación emocional encaminada a que surjan en nosotros actitudes positivas para conducir nuestra vida individual y grupal hacia derroteros de mayor felicidad. Ciertamente, esa misma inteligencia también se puede poner al servicio del daño y de la infelicidad. Este es un problema permanente para la filosofía, el de la última justificación del bien y del mal. Aunque no hay una solución precisa a este problema, si vale la pena reflexionar en qué proporción la infelicidad que unos seres humanos nos causamos a otros está provocada por errores en la administración de nuestra propia conducta.

Hay un filósofo del siglo XVIII, David Hume (1711-1776), que pensaba que lo normal es que todo hombre y toda mujer nazcan con una "simpatía natural", una especie de sentimiento de fondo que nos inclina a sentirnos bien cultivando simultáneamente la felicidad propia y también la de los demás, y que está en la raíz de nuestro ser social. A partir de este innato sentimiento de fondo se podrían ir matizando nuestras emociones básicas, también innatas, de modo inteligente, en la medida de lo posible.



Desde la Psicología, se plantea un repertorio de capacidades que ayudan a la convivencia. Entendemos que estas capacidades suponen una gestión inteligente de nuestras emociones básicas. La siguiente lista se basa en los trabajos del psicólogo Daniel Goleman (nacido en 1947), quien popularizó la expresión "inteligencia emocional". Sintetizando, podemos hablar de cuatro capacidades importantes, las cuales son muy importantes al momento de buscar un propósito y empezar a construir nuestro Proyecto de Vida:

- Capacidad de autoconocimiento: saber cuáles son tus puntos positivos y tus debilidades.
- Capacidad de autocontrol: no dejarte arrastrar irreflexivamente por los primeros impulsos.
- Capacidad de empatía: tener en cuenta a los demás. En otras palabras, es la capacidad que tiene una

persona para ponerse en el lugar de otra.

- Capacidad de gestión social: utilizar recursos de comunicación y de colaboración con los demás.

Actividad 1: Con base en la lectura elabora un mapa conceptual sobre el conflicto y la convivencia, y preséntalo en un video o audio de 2 minutos, respondiendo a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué es importante la convivencia para nuestras vidas?
- 2) ¿Por qué se presentan conflictos en todas las comunidades y en nuestras propias vidas?
- 3) ¿Qué capacidades nos ayudan a mejorar la convivencia y a resolver nuestros conflictos?

La diversidad social y cultural

Cada sociedad humana desarrolla una cultura propia y original. Según el antropólogo británico Edward B. Tylor (1832-1917) una cultura es "ese complejo de conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad".

Dada la gran cantidad de sociedades que habitan el globo terráqueo, podemos decir que en el mundo existe una gran diversidad social y cultural. Algunas culturas están más extendidas y son más influyentes que otras, como por ejemplo la cultura occidental, originaria de Europa y presente también en América.

No obstante, incluso la propia cultura occidental se formó gracias a la interacción entre otras culturas anteriores. Por ejemplo, sabemos que la cultura occidental tiene una de sus raíces más importantes en la antigua civilización griega, concretamente en la Atenas del siglo V a. C. Sin embargo, también sabemos que muchos de los sabios y filósofos griegos manejaban conocimientos procedentes de China, India, Egipto y Mesopotamia, que habían adquirido en sus múltiples viajes. Es más, a lo largo de la historia han sido incontables las influencias mutuas de la cultura occidental con el resto de culturas. Esta influencia intercultural no ha cesado con el transcurrir de los siglos, sino que incluso se ha incrementado. Hoy en día es posible que diferentes grupos de investigadores, estudiantes o profesionales compartan y construyan conocimiento conjuntamente gracias al surgimiento y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cuando se concibe la diversidad social y cultural como una fuente de riqueza que puede incrementar los conocimientos que el ser humano acumula a lo largo de su historia, se está en mejor disposición para intercambiar información y admitir las críticas de los demás. Esto posibilita que todas las personas que estén dispuestas al diálogo con otras sociedades y culturas posean una mente más abierta, mayores habilidades sociales y más recursos e ideas con las que enfrentarse a los problemas cotidianos.

Entre los aspectos más influyentes en nuestra vida y nuestra comunidad se encuentra la religión. Toda religión tiene tres factores, o núcleos en común: 1) un conjunto de creencias compartidas por un grupo de personas, 2) un conjunto de rituales para celebrarlas (que son sagrados), y 3) una comunidad que se reúne alrededor de dichas creencias. En occidente a esa conformación de la comunidad se le llama comúnmente iglesia. Algunas de ellas son más organizadas y más complejas, pero finalmente las caracteriza, normalmente, un líder religioso que funciona en cabeza de una comunidad de fieles, el cual puede ser un maestro, un sacerdote, un chamán, entre otros.

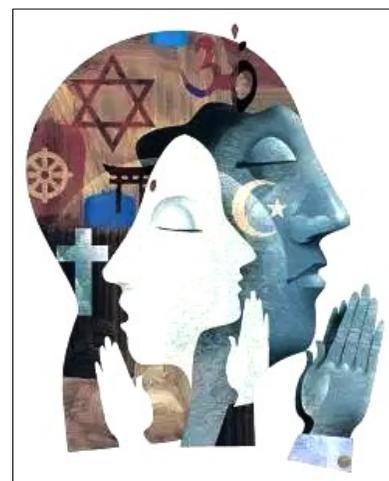
De esta forma, la religión es uno de los principales forjadores de la identidad de los individuos y las personas se sienten más o menos identificadas con un grupo en particular. Es por eso que la religión es un aspecto social tan importante y tan antiguo como la historia de la humanidad, y es uno de los referentes para la formación identitaria de las personas. Además, ha estado presente desde mucho antes de las sociedades modernas y de la formación de los Estados democráticos, y ha sido clave en el desarrollo de la historia de la humanidad, por lo que su importancia para un Estado no puede pasar desapercibida.

En el caso de nuestro país, el cristianismo es la religión predominante; sin embargo, es maravilloso tener una multiplicidad de religiones en una sola nación porque, siempre se hace necesario que haya riqueza en visiones del mundo que generen un intercambio y un diálogo entre las diferentes formas de pensar propia de cada una. Para lograr ese diálogo es fundamental conocer y practicar el concepto de igualdad.

El concepto de igualdad

Este concepto ha sido muy importante a nivel socio-político, pues especialmente a partir de la época ilustrada (siglo XVIII) ha habido grupos de personas que han luchado a favor de la igualdad en términos sociales y políticos. Este tipo de igualdad se denomina "igualdad de derechos y oportunidades". Así ocurrió durante la revolución francesa, momento en el que se acuñó la célebre proclama "libertad, igualdad y fraternidad".

Sobre esta misma base se asentaron los cimientos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos,



proclamada por la ONU el 10 de diciembre de 1948. En ella se defendía que ningún ser humano podía ser infravalorado por su raza, color, sexo, idioma, religión u opinión política. En definitiva, la igualdad como equivalencia supone que no se dé un trato discriminatorio a ninguna persona y que todas ellas tengan el mismo valor o dignidad a todos los efectos.

Por lo tanto, al hablar de democracia no hablamos del reino de la mayoría por sobre la minoría, sino de la construcción de un espacio donde todas las representaciones y voces sean incluidas y escuchadas, a partir de mecanismos legales e institucionales que faciliten tal dinámica. En el caso de la religión, esto significa superar una definición homogénea de país y abrir un espacio de inclusión de diversas instancias de cosmovisión religiosa, que son a su vez instancias de construcción de imaginarios políticos de solidaridad y convivencia.

Actividad 2: Con base en la lectura responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿De donde proviene la diversidad social y cultural, y qué ventajas ofrece?
- 2) ¿Por qué la religión es un aspecto tan importante dentro de la cultura y en nuestras vidas?
- 3) ¿Qué ventajas ofrece el tener una gran diversidad religiosa?
- 4) ¿Por qué es importante el concepto de igualdad en las sociedades y cuál es su papel en nuestro país, desde el punto de vista religioso?

Cronograma

Descripción	Fecha
<i>Inicio primera actividad</i>	4 de febrero de 2021
<i>Límite de entrega de todas las actividades</i>	9 de abril de 2021

Rúbrica de Evaluación

NIVELES	DESCRIPTORES DE NIVEL
5	El estudiante comprende y demuestra apropiación de las temáticas determinadas en la guía, presentándolas de forma correcta, ordenada, legible, completa, y empleando el vocabulario adecuado y coherente en el desarrollo de las actividades propuestas, en los tiempos previstos para su elaboración y presentación.
4	El estudiante comprende y demuestra apropiación de las temáticas determinadas en la guía en los tiempos previstos para su elaboración y presentación; sin embargo, evidencia debilidades en el desarrollo de algunas actividades propuestas.
3	El estudiante desarrolla las guías en los tiempos previstos para su elaboración y presentación; sin embargo, manifiesta dificultades en la comprensión y apropiación de las temáticas determinadas en la guía, evidenciando debilidades en el orden, uso del vocabulario adecuado y coherente en el desarrollo de las actividades propuestas.
2	El estudiante presenta dificultades constantes en la comprensión y apropiación de las temáticas determinadas en la guía, lo que le impide desarrollar las actividades propuestas en forma adecuada y en los tiempos previstos.
1	El estudiante no presenta evidencia del desarrollo de la guía.

Bibliografía

Si deseas aprender un poco más sobre los temas tratados en el Marco Teórico, puedes consultar los siguientes enlaces:

¿Qué es un proyecto de vida? Cómo se hace y su importancia:

<https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia/proyecto-de-vida/>

Importancia de la Convivencia:

<https://www.importancia.org/convivencia.php>

Religiones y su diversidad a lo largo del mundo:

<https://hipertextual.com/2015/07/religiones-diversidad-mundo>