



GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	2	Fecha:	Abril/2021	No. Páginas:	19	Periodo:	Segundo periodo
Cantidad de Talleres	12	Grado:	JARDIN	Campo del Conocimiento	Interdisciplinar: Campo Comunicación, arte y expresión; Campo Matemático; Campo Científico; Campo Histórico		
Ciclo	INICIAL						
Nombre docente (s):	J.M.	ROSALBA VILLEGAS WIEST		JARDIN	vilwros@gmail.com		
	J.T.	ADRIANA MARIA MORENO H.		JARDIN	adriadaw@gmail.com		
Nombre estudiante:							

Reflexión



¿QUÉ HACER PARA TENER UNA BUENA RUTINA DE ESTUDIO?



Recuerda poner en prácticas estos hábitos a la hora de estudiar en casa:

- Buena alimentación: Recuerden que comer excesivamente, puede causar sueño y que no comer evitará que se concentren adecuadamente.

- Actividad física y descanso: Dormir ocho horas diarias y realizar alguna actividad física, para después poder volver a estudiar con más energía.

- Espacio de estudio: Lo ideal es estudiar en un espacio ordenado, silencioso, bien iluminado y cómodo. También disponer de los elementos necesarios que les permitan estudiar correctamente.

- Organizar el tiempo de estudio: Establecer y cumplir un horario, manteniendo un ritmo de trabajo constante.

Proyecto del segundo periodo

"MI ENTORNO"

Temática(s)

CAMPO CIENTIFICO	CAMPO COMUNICATIVO	CAMPO HISTORICO	CAMPO MATEMATICO
Órganos de los sentidos y su uso	Exploración del lenguaje materno a través de las diferentes formas de comunicación.	Mi familia	Figuras Geométricas Colores primarios

Desempeños

CAMPO CIENTIFICO	CAMPO COMUNICATIVO	CAMPO HISTORICO	CAMPO MATEMATICO
Identifica los órganos de los sentidos a través de la observación de su propio cuerpo y el de sus compañeros, realizando prácticas de uso, utilizando variedad de elementos para oler, tocar, saborear, observar y escuchar percibiendo diferentes sensaciones del entorno que lo rodea mostrando interés por sus propios objetivos.	Identifica y establece diferencias de las dependencias de la casa y el colegio; las personas que habitan y trabajan en el, a partir del desarrollo de guías, anécdotas, poesías, cuentos, juegos de roles y cantos, apropiándose de los valores institucionales, para aplicar en el aula de clase y en su grupo familiar, gracias a su experiencia personal.	Diferencia e identifica su espacio escolar y familiar, reconociendo con amor y respeto eventos familiares y de su entorno, roles de las personas y símbolos que le dan sentido de pertenencia con la institución y con su grupo familiar	Identifica las figuras geométricas básicas y los colores primarios, estableciendo semejanzas y diferencias a través del contacto físico con objetos de diferentes formas tamaños y colores, en su entorno familiar y escolar. Mostrando una actitud de respeto por sus compañeros en los trabajos de grupo colaborando con el objetivo final.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para los niños y niñas de grado Jardín son muy valiosos todos los estímulos que las familias puedan darles a través de experiencias como el juego, el arte y la lectura de cuentos infantiles.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA

Las recomendaciones siguen siendo las mismas del primer periodo académico:

- En el cronograma que encuentras al final de la guía, observa las fechas de desarrollo de cada actividad, si trabajas siguiendo el cronograma la tarea no se hará pesada para el adulto que acompaña al estudiante y para el niño (a) será muy enriquecedor el trabajo.
- La fecha de entrega de las evidencias debe ser los lunes de cada semana, si cae un día festivo se entregan el día martes.
- Las evidencias deben ser enviadas al correo electrónico de la profesora.
- Los trazos, dibujos, manualidades descritas en la guía, son actividades que deben ser desarrolladas por los niños y niñas, están pensadas para que ellos puedan realizarlas con su acompañamiento. No olviden que el éxito del proceso está en permitirles que realicen cada una de las actividades, al comienzo no lo harán bien, pero con paciencia y amor ellos van avanzando.
- Todas las imágenes de la guía deben ser coloreadas por los niños y niñas con el fin de personalizar su trabajo.
- Es muy importante ayudar al niño (a) a adquirir una postura adecuada en el escritorio o la mesa de trabajo: sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa y su posición debe ser recta sin exageración.

Marco Teórico

Queridos papá y mamá: para el desarrollo de las temáticas del segundo periodo académico acudiremos a experiencias prácticas con los niños y las niñas apoyados del recurso tecnológico y de las actividades descritas en los talleres de esta guía, ya que son temas que ellos utilizan en el día a día en su casa y en general en el entorno en donde se encuentren.

A continuación, se encuentra la descripción de cada taller con sus actividades respectivas, algunas de ellas se deben realizar en el cuaderno, si es el caso:

TALLER N°1

Este taller busca que el estudiante identifique los órganos de los sentidos.

Los órganos de los sentidos son los encargados de hacernos ver, escuchar, olfatear, saborear y tener sensibilidad táctil.

Los **ojos** están asociados al sentido de la **vista (la visión)**.
Los **oídos** están asociados al sentido del **oído (la audición)**.
La **nariz** está asociada al sentido del **olfato**.
La **lengua** está asociada al sentido del **gusto**.
La **piel** está asociada al sentido del **tacto**

- Con el acompañamiento de mis papitos coloreo, recorto y pego los órganos de los sentidos en mi cuaderno.

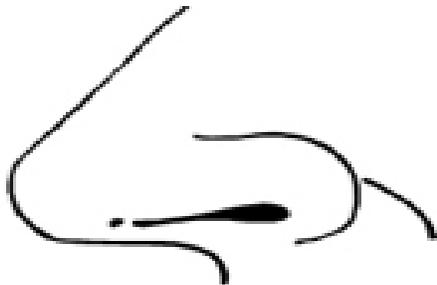


ORGANO: OJOS



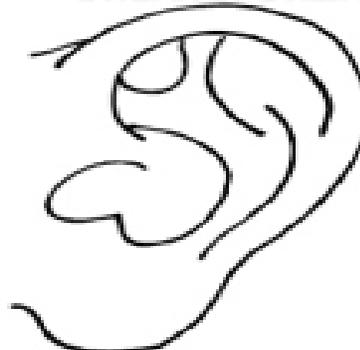
SENTIDO: VISTA

ORGANO: NARIZ



SENTIDO: OLFATO

ORGANO: OREJAS



SENTIDO: OIDO

ORGANO: PIEL



SENTIDO: TACTO

<https://chatiey.blogspot.com/2019/11/los-5-sentidos-para-colorear-para-ninos.html#gnp>

ORGANO: LENGUA



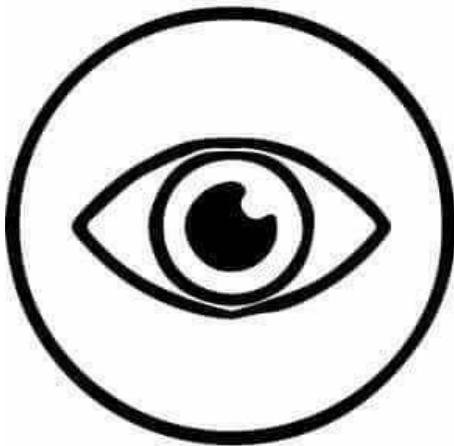
SENTIDO: GUSTO

TALLER N°2

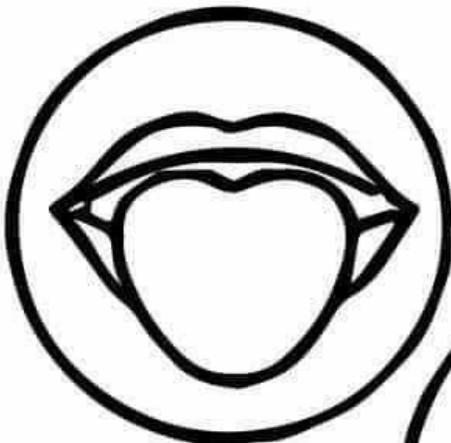
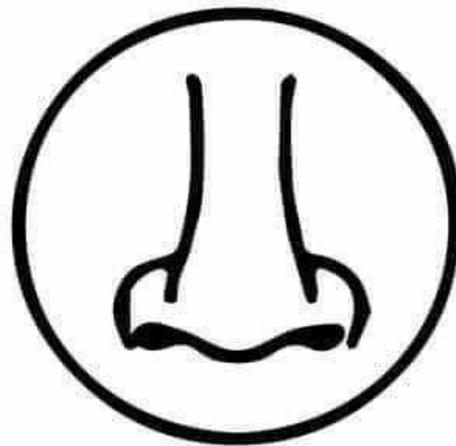
Este taller busca que el niño relacione el sentido con el órgano que lo representa

- ¡Adivina adivinador! Con ayuda de mis papitos descubriré las adivinanzas que se encuentran dentro de los cuadrados y lo uniré con una línea de color rojo con los órganos que se encuentran dentro de los círculos. No olvides colorear,

Cinco hijitos
tienen cada una,
tocan y dan
aplausos como
ninguna.



Veo, veo todo lo
que me rodea y
cuando parpadeo
mis pestañas
muevo.



Somos una pareja
que escucha todo,
desde una palabra
hasta el sonido de
una cabra.

Me ayuda a
probar los
sabores, salados,
agrios y dulces.



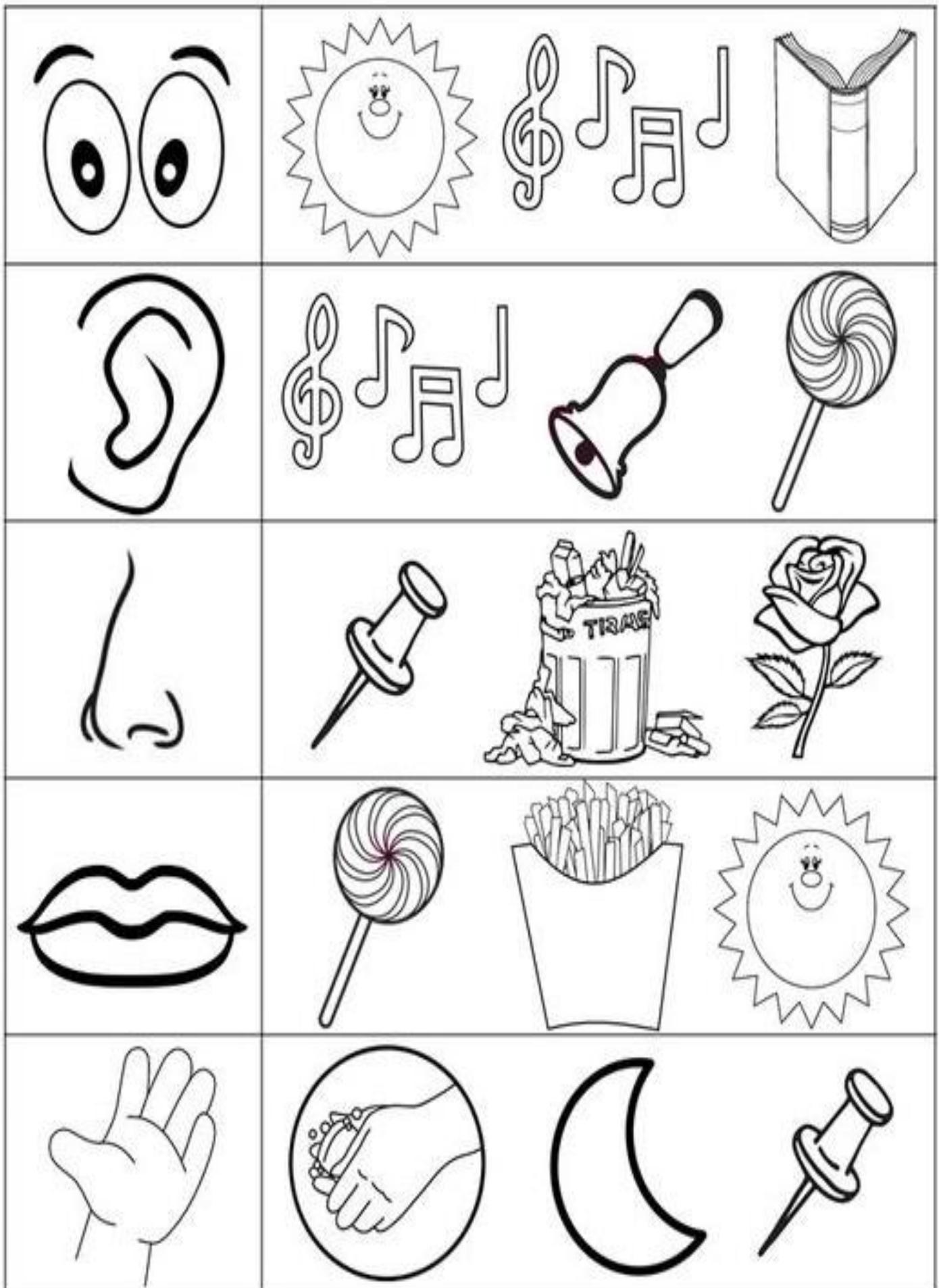
Conmigo respiras
el aire que te
rodea y percibes
los olores en
donde sea.

<https://chatiey.blogspot.com/2019/11/los-5-sentidos-para->

TALLER N°3

Este taller busca que el niño (a) relacione el sentido con diferentes usos en su vida cotidiana.

- Colorea los sentidos y las imágenes de lo que haces con cada uno de ellos.



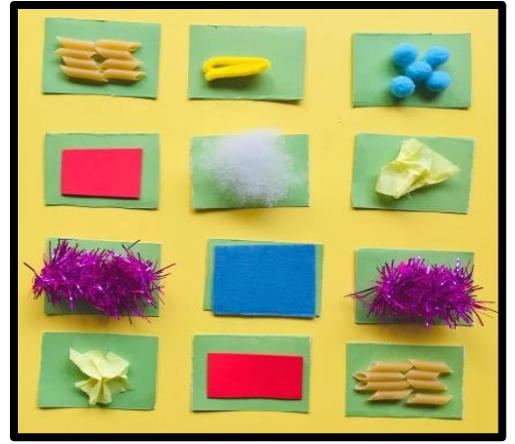
TALLER N°4

Actividad 4.1 "Explorando sensaciones"

Sensaciones táctiles:

Descubramos texturas; Para llevar a cabo esta actividad debemos conseguir materiales que tengamos en casa como lija, corcho, toalla, cartulina, papel celofán, algodón, harina, entre otros.

Posteriormente con ayuda de los padres de familia se adaptará un espacio en la casa, donde se coloquen las diferentes texturas para que los niños y las niñas, toquen, sientan e identifiquen, con las manos y con los pies, mientras un adulto les explica que es y para qué sirve cada objeto.



¿A qué sabe?

En una mesa se disponen tres recipientes, uno que contenga agua con sal, otra agua con azúcar y otro zumo de limón. Se le cubren los ojos a los niños y las niñas con una venda para que no puedan ver los recipientes. Se les pide que saquen la lengua y se les da a probar un poco de cada ingrediente con la finalidad de que ellos reconozcan y expresen si el sabor es dulce, salado o ácido. Y por último darles a probar de 3 frutas diferentes, para que las reconozcan y puedan decir su nombre.

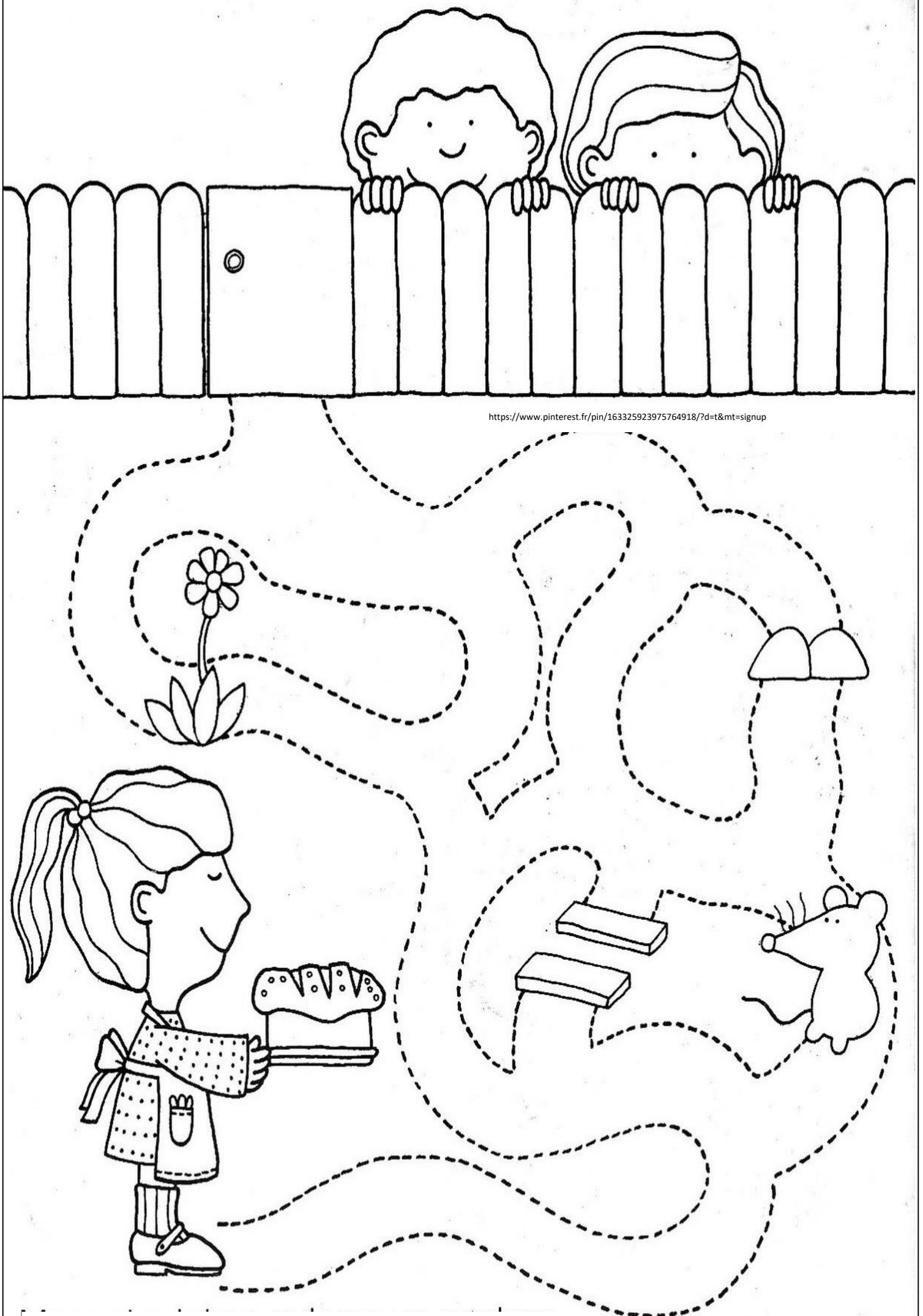
¡Qué bien huele!

¿Con los ojos vendados los niños y las niñas deberán oler diferentes aromas y tratar de identificarlos, puede ser una loción, alcohol, una crema, un poco de limpiador de piso, unas flores, entre otras fragancias, para posteriormente indagar con ellos cuál olor les gusto más? ¿Cuál fue el más fuerte? ¿Cuál huele más feo?

- **Actividad 4.2:** Coloreo dos personajes con los órganos de mis sentidos favoritos



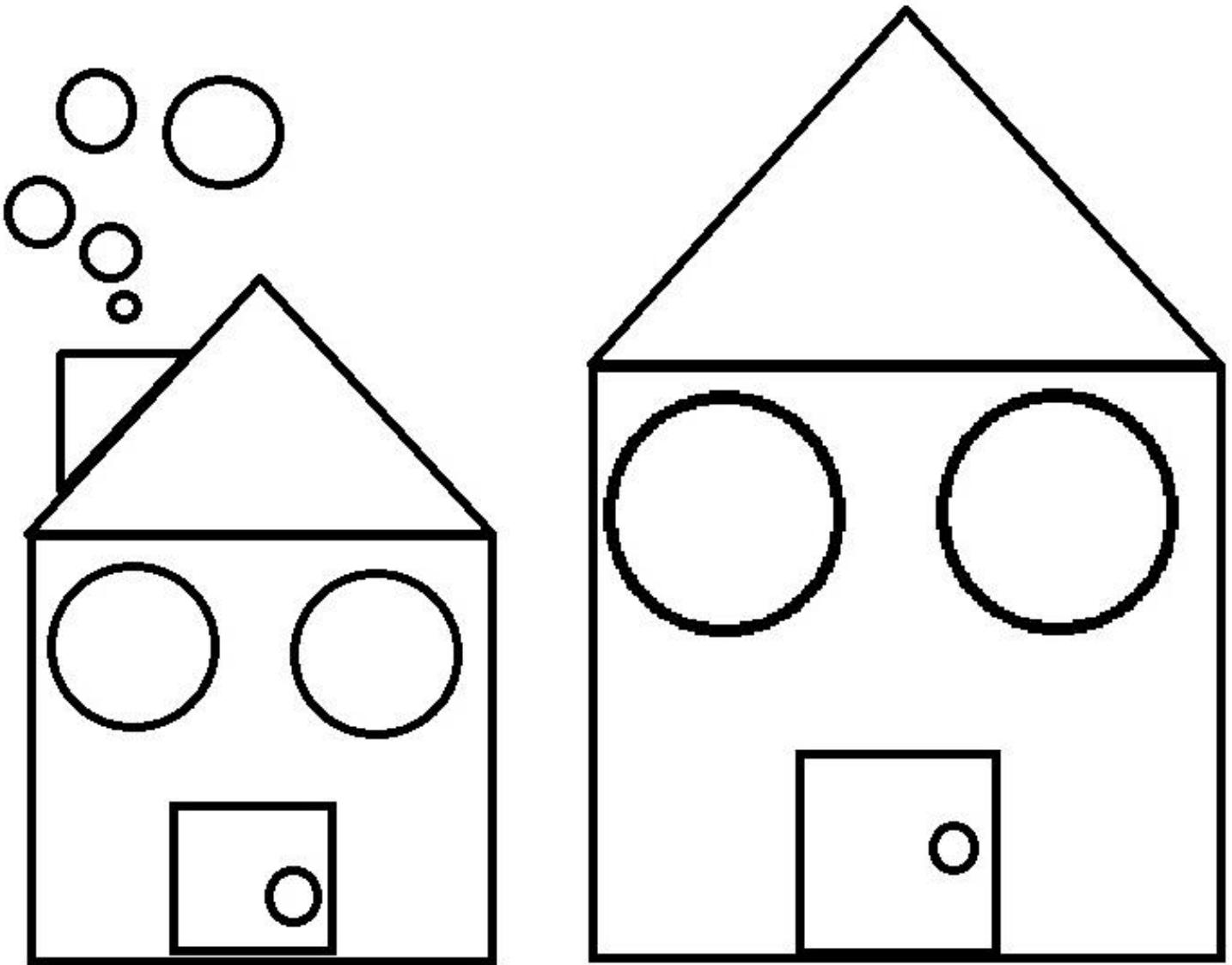
- **Actividad 4.3:** Sofia y Daniel quieren un pedazo del rico pastel que su profesora acaba de hornear que huele y sabe delicioso, colorea de amarillo el camino correcto por donde no existan obstáculos. No olvides darle color a la imagen.



TALLER N°5

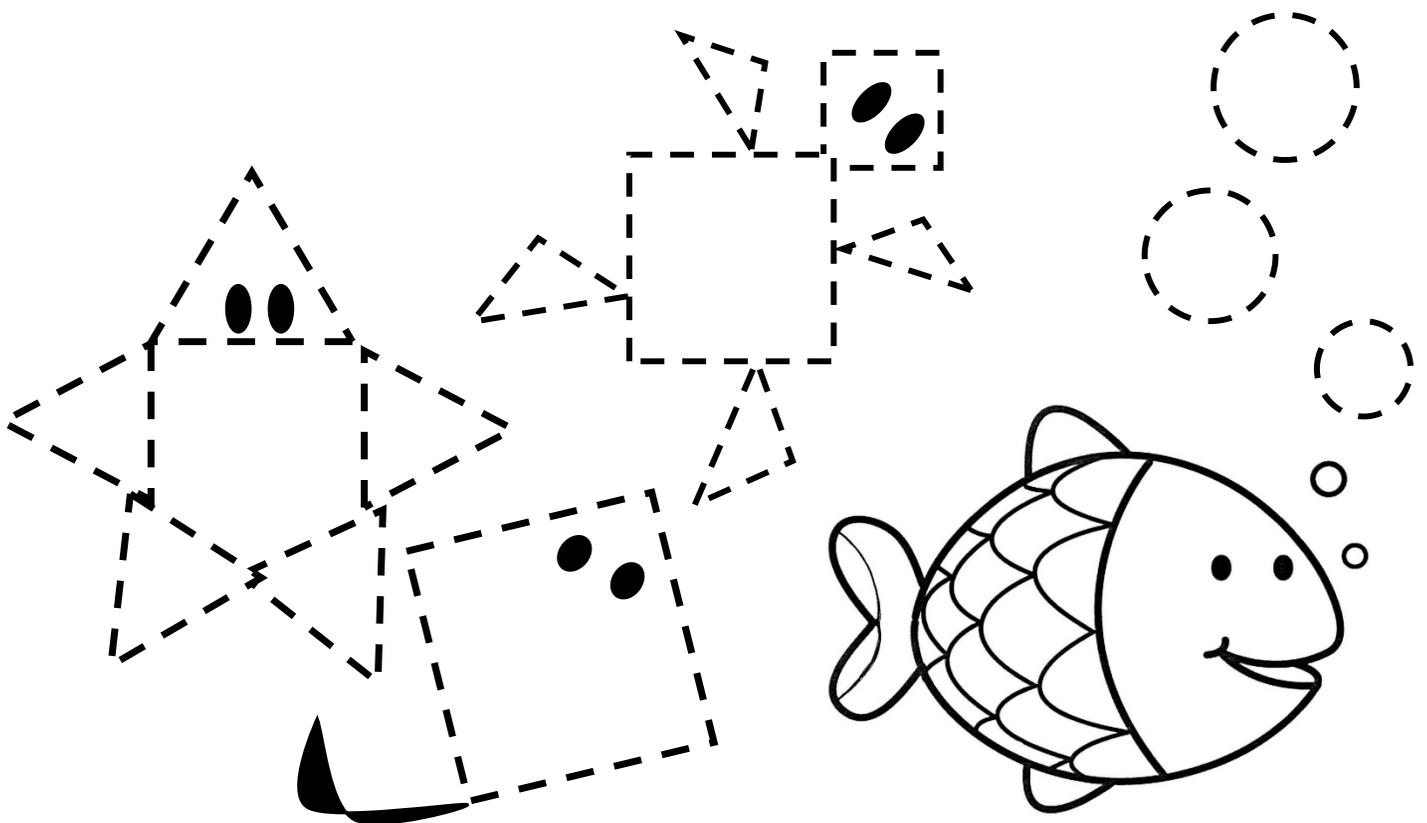
Actividad 5.1

- Observo la imagen e identifico las figuras geométricas que la componen y coloreare de la siguiente manera:  azul,  rojo,  amarillo



Actividad 5.2

- Algunos animales están escondidos debajo del mar uno las líneas, descubro cuales son y los coloreo

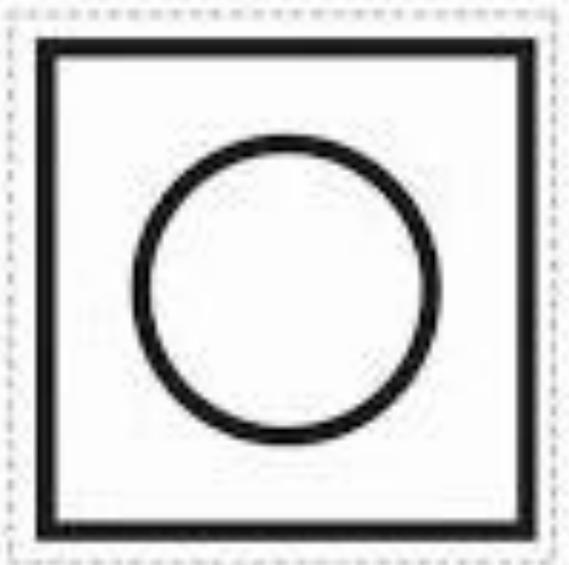
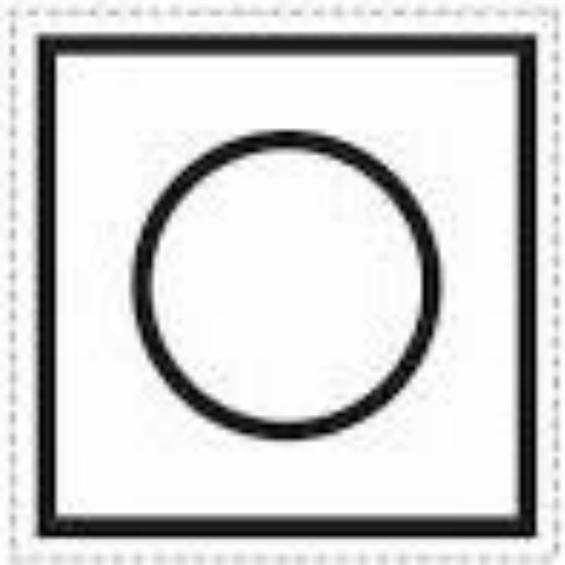
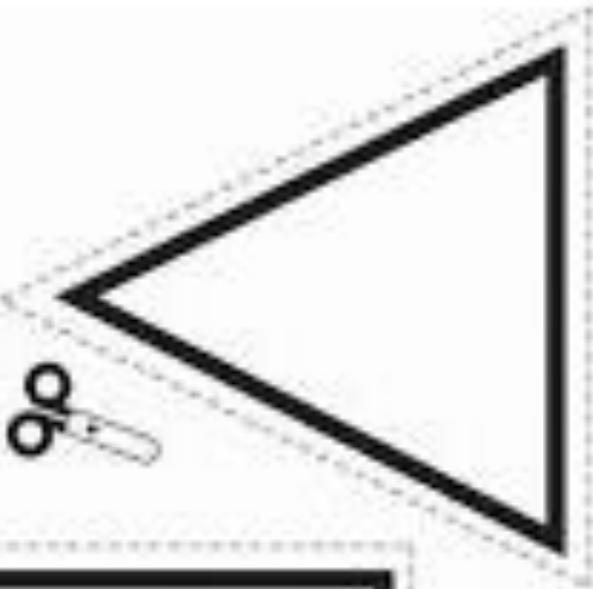
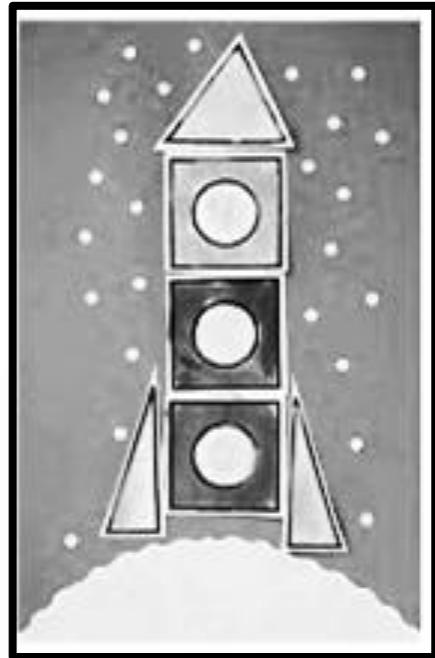


TALLER No 6

- Pinto con temperas las figuras geométricas y con la supervisión de mis padres recortare y pegare las figuras en mi cuaderno teniendo en cuenta la imagen que veo a continuación:

Como título le pondré:

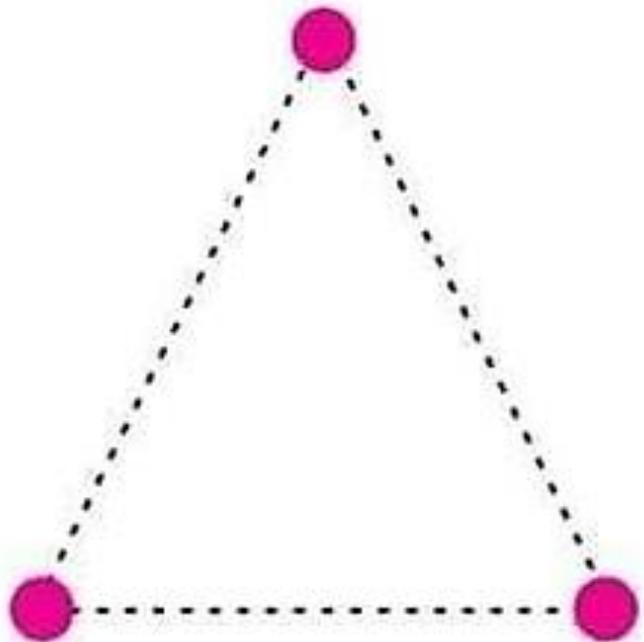
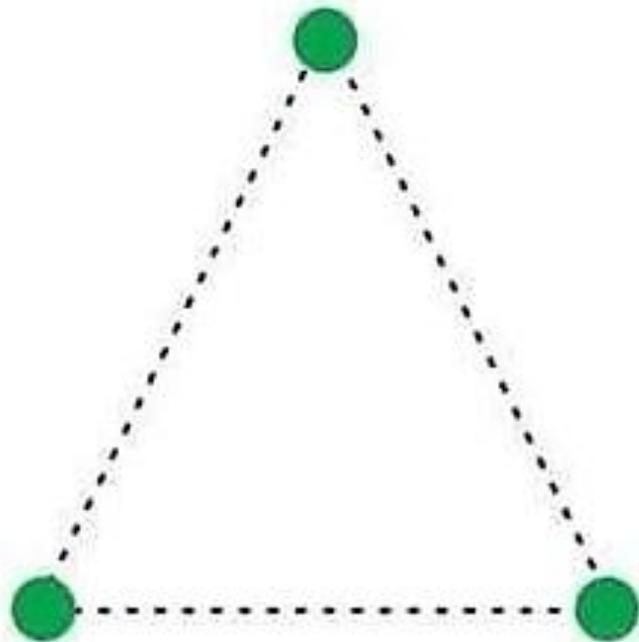
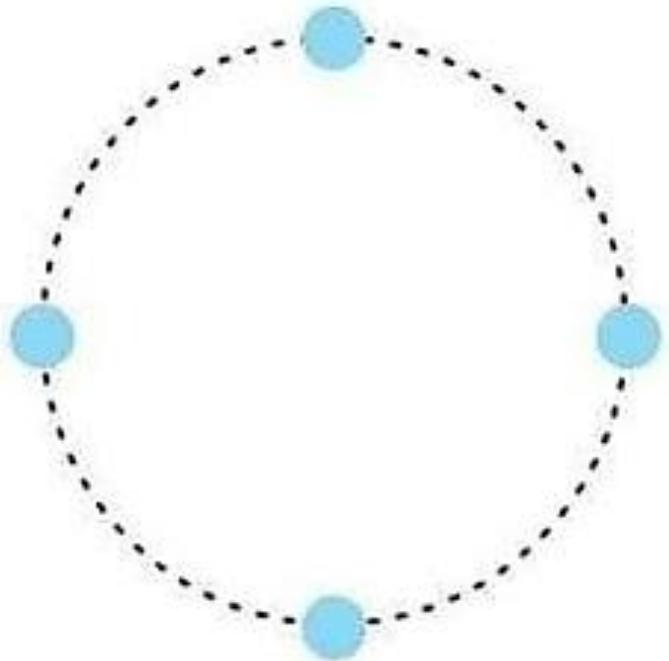
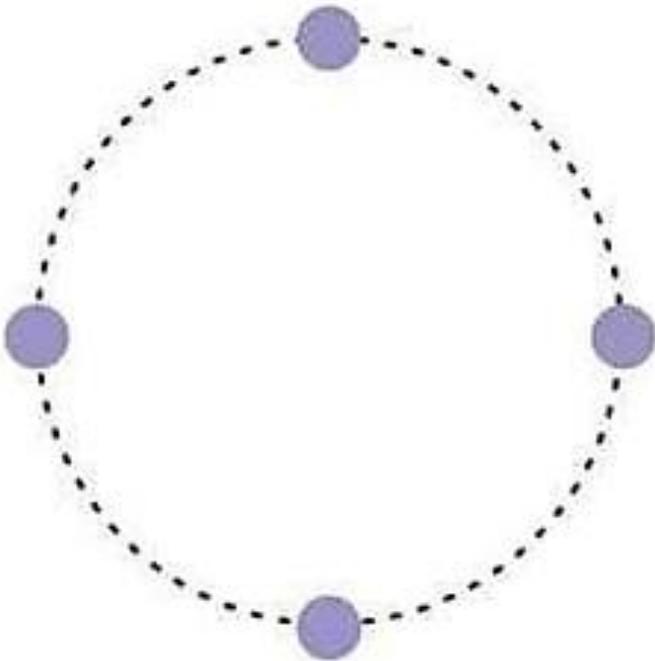
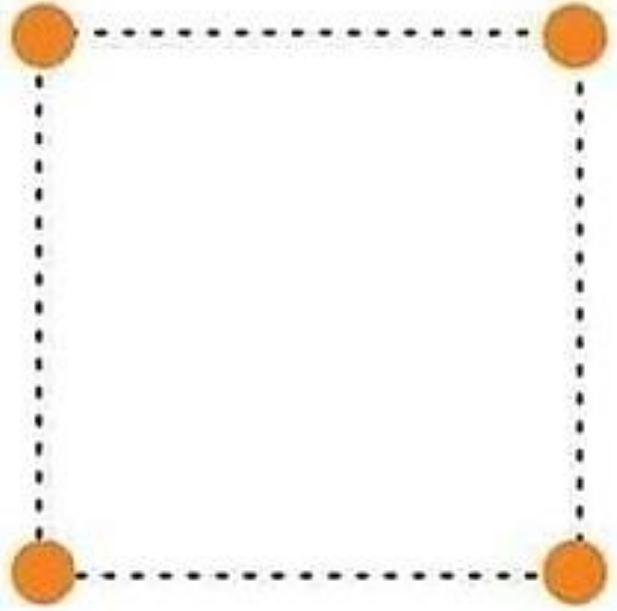
"MI NAVE Y LAS FIGURAS GEOMETRICAS"



TALLER N°7

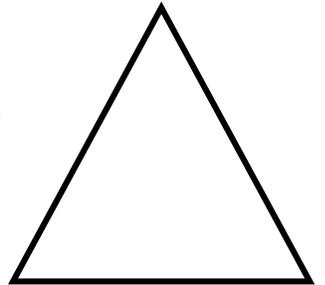
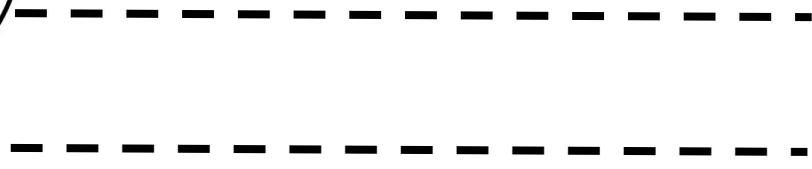
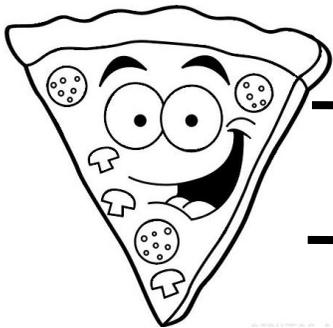
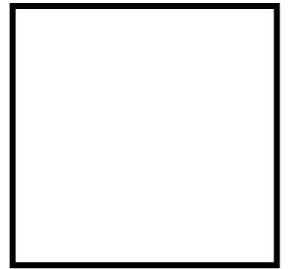
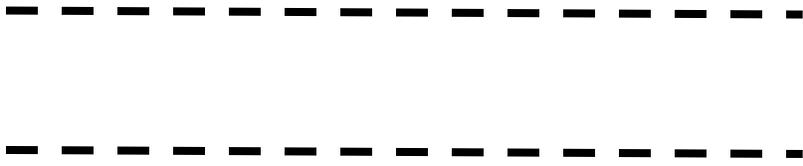
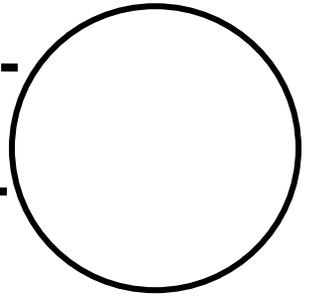
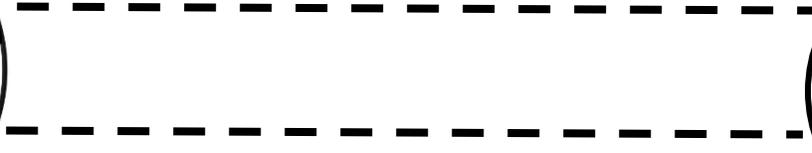
- Uno los puntos para formar las figuras geometricas, luego con ayuda de mis padres convertire cada figura en un objeto que tenga en mi casa. Ejemplo cuadrado convertido en porta retrato

PORTA RETRATO

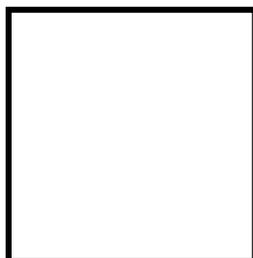
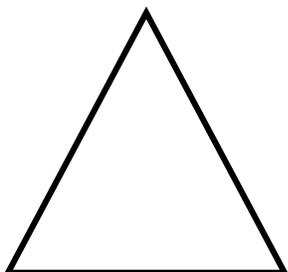
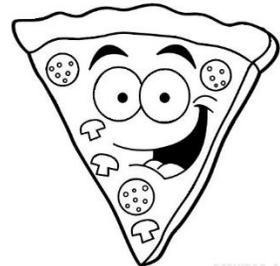
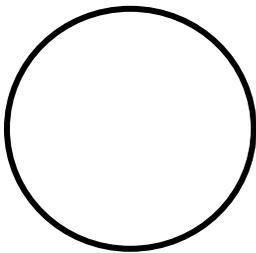


TALLER No 8

Actividad 8.1: Realizo el trazo horizontal hasta la figura geométrica, coloreo todas las imágenes, según la instrucción:  azul,  rojo,  amarillo.

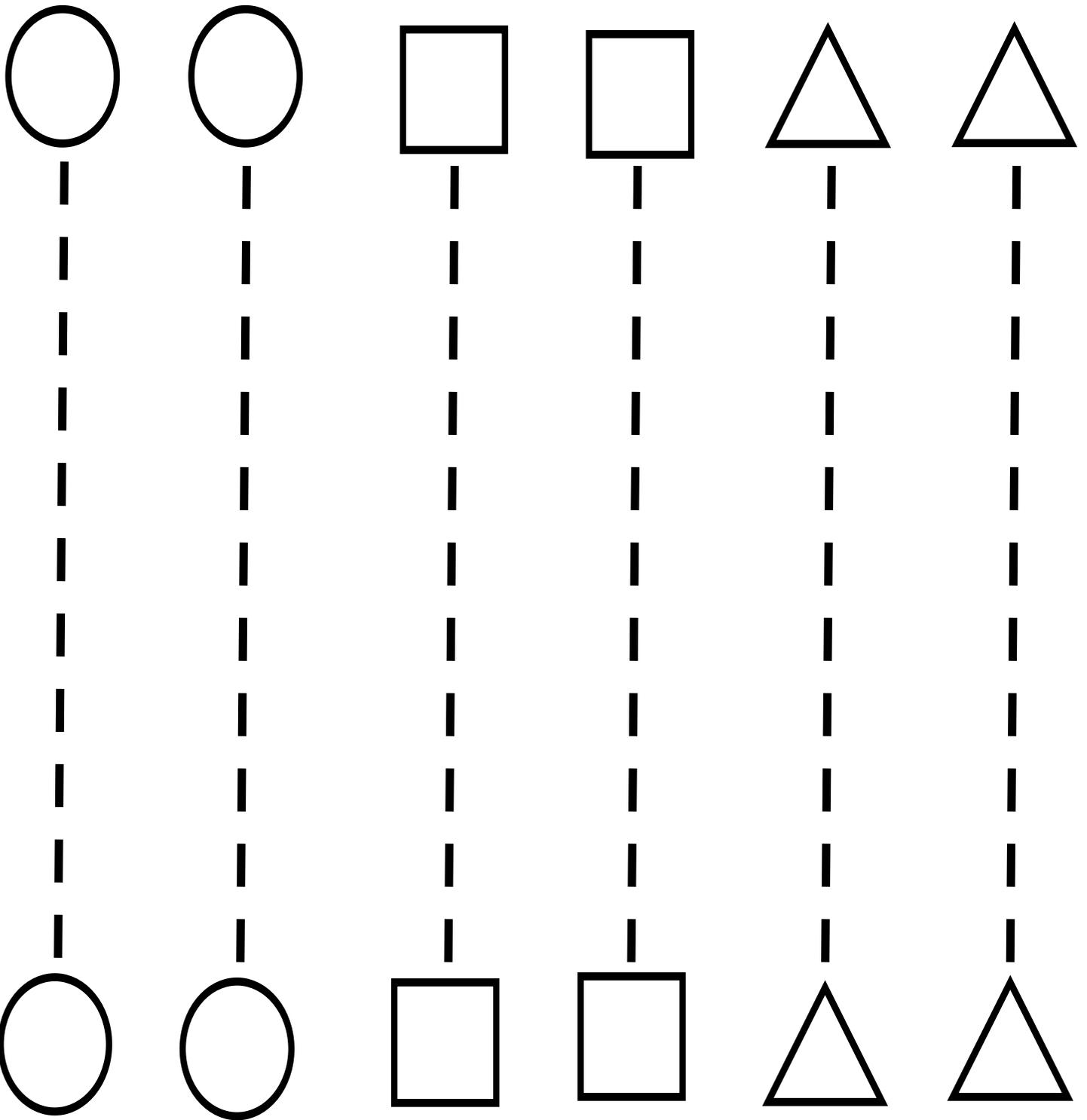


Actividad 8.2: Uno con una línea de color rojo la imagen que corresponde a la figura geométrica. No olvides colorear.

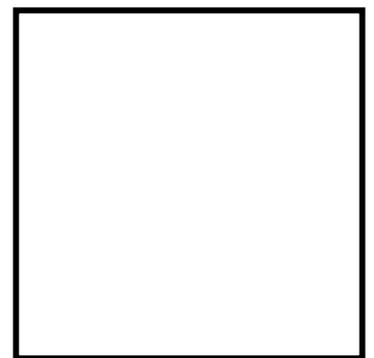
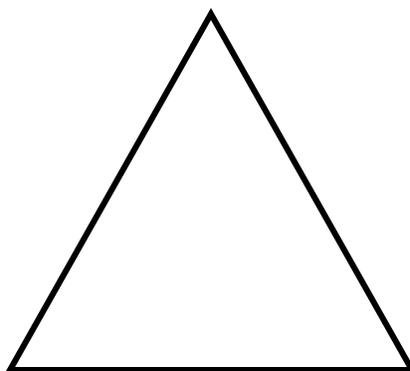
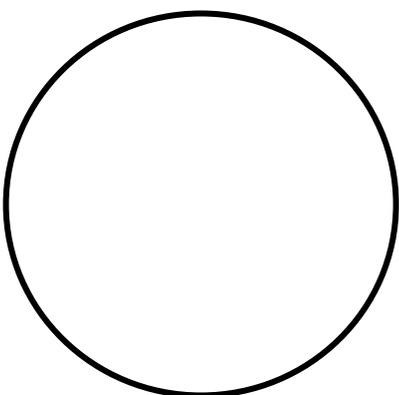


Actividad No 8.3

- Realizo el trazo vertical con color azul uniendo las figuras geométricas, coloreo todas las imágenes.

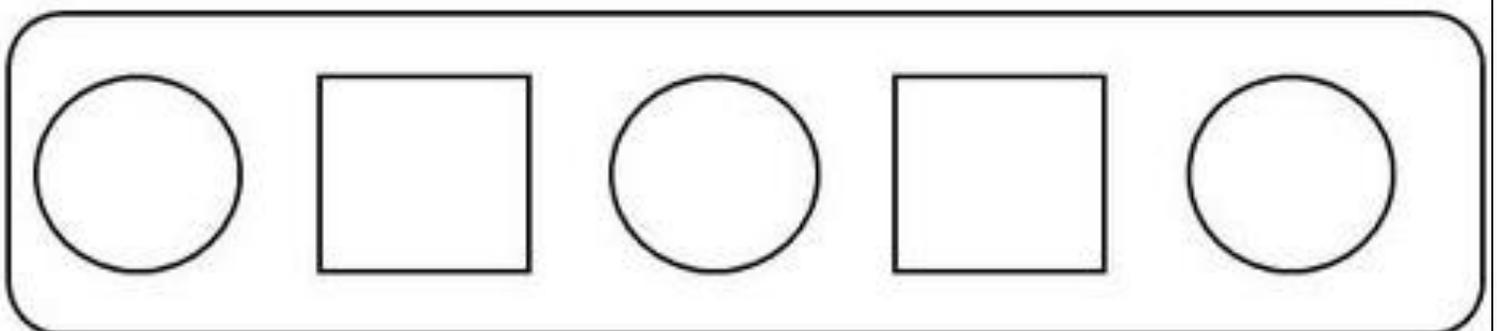
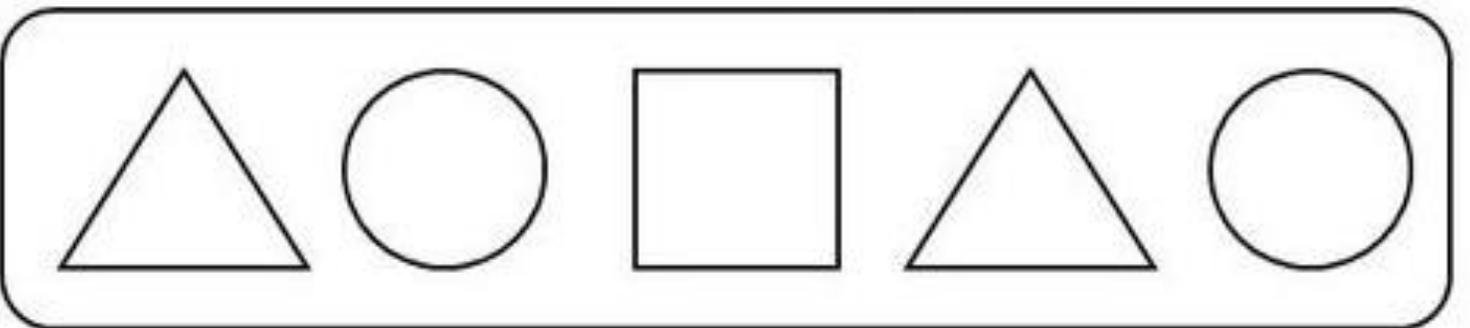
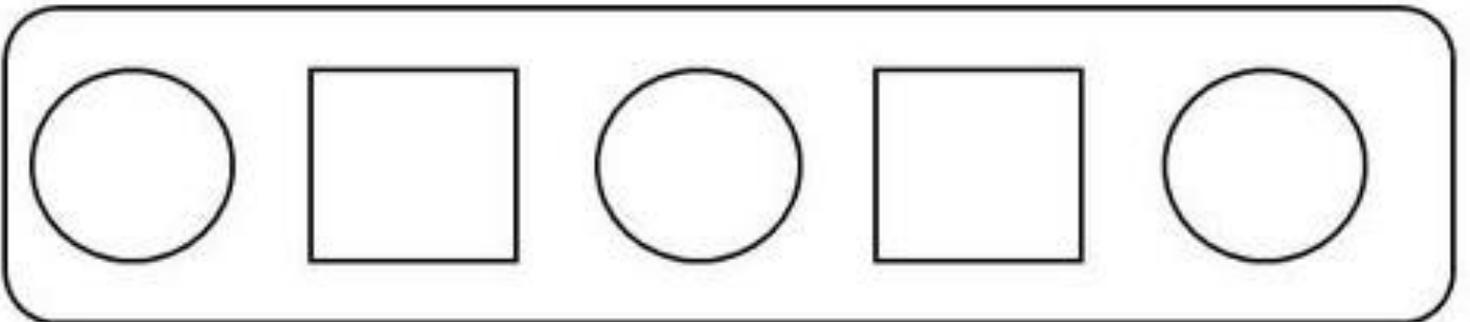
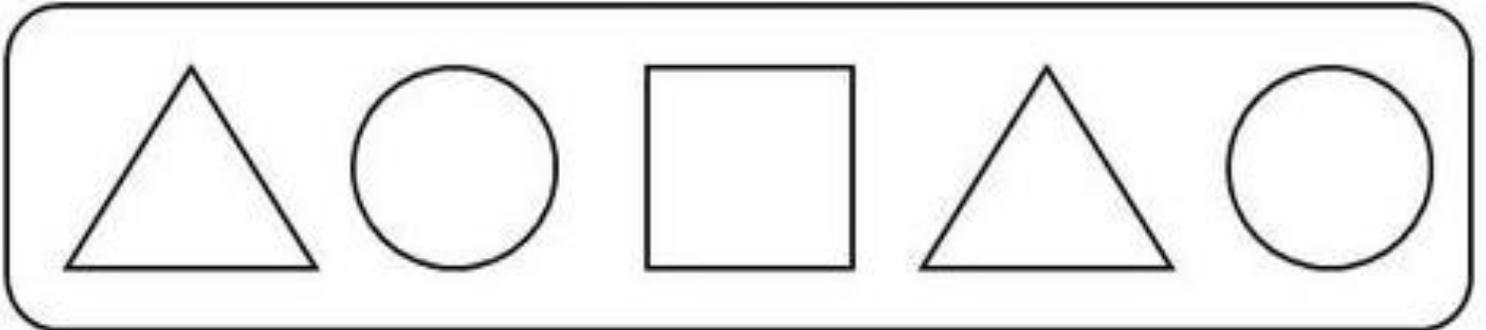
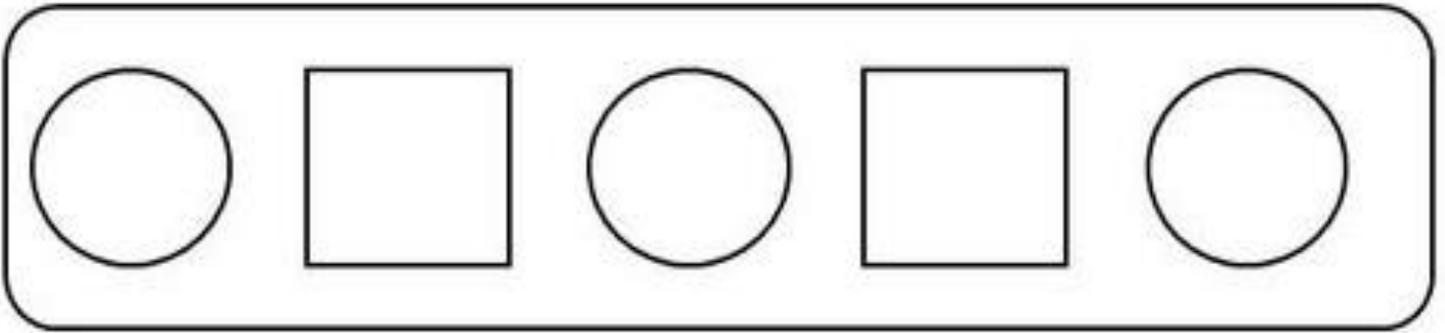


Actividad 8.4: Coloreo según la instrucción: ○ azul, △ rojo, □ amarillo.



TALLER No 9

Actividad 9.1 Coloreo según la instrucción:  azul,  rojo,  amarillo; identifico, señalo y nombro las figuras geométricas con su respectivo color siguiendo la secuencia.



Actividad No 9.2

- Con la supervisión de mis padres recorto y pego en el cuaderno objetos de diferentes formas geométricas. Como título le pondremos: "LOS OBJETOS Y SUS FORMAS GEOMETRICAS"

TALLER No 10

Con las siguientes actividades los estudiantes exploraran sus habilidades comunicativas, al tiempo que aprenden los colores primarios y ejercitan su motricidad fina.

Actividad No. 10.1 Leer la siguiente adivinanza, tratando que el niño la adivine:

- Cuando llueve y sale el Sol todos los colores los tengo YO. R/A El arcoíris.

En el cuaderno o en una hoja el acudiente realizara el dibujo del arcoíris indicando al niño que coloree con los colores primarios amarillo, azul y rojo (preferiblemente temperas) para trabajar coordinación visomotora. Procurar que el niño identifique los colores.

Actividad No. 10.2: El acudiente tratara de que el niño en la semana aprenda los siguientes trabalenguas, fortaleciendo la articulación de fonemas y el desarrollo cognitivo a través de la memorización, así como el fortalecimiento de la motricidad fina y la coordinación viso-motriz entre otras:

Aprende el siguiente trabalenguas:



- El acudiente dibujará un tigre, en una hoja tamaño carta y comentará con el estudiante las características que tiene el animal y con una aguja o punzón picará el dibujo, no olvides que antes de picar con el punzón debes colorearlo.

Actividad No. 10.3: Leer la siguiente adivinanza, tratando que el niño la adivine:

En el agua siempre vivo, Plateado es mi color, Veloz como el rayo nado, ¿Cómo me llamo yo?

R/A El pez.

En una hoja tamaño carta, el acudiente realizará el dibujo de un pez el cual será decorado, por el estudiante, con bolitas de plastilina. Procurar que el niño identifique los colores de la plastilina que usa.

Actividad No. 10.4: Aprende los siguientes trabalenguas:

1. Zorro, Zorro pide socorro con un gorro
2. El perrito de Rita me irrita
dile a Rita que cambie el perrito por una perrita.
3. Gallo y grillo,
gritan, gozan.
Gritan, gozan,
grillo y gallo

En una hoja de tu cuaderno dibuja los personajes del trabalenguas que más te haya gustado.

Actividad No. 10.5: Leer la siguiente adivinanza, tratando que el niño la adivine:

Tengo hojas, Soy muy alto y en mis ramas duermen los pájaros.

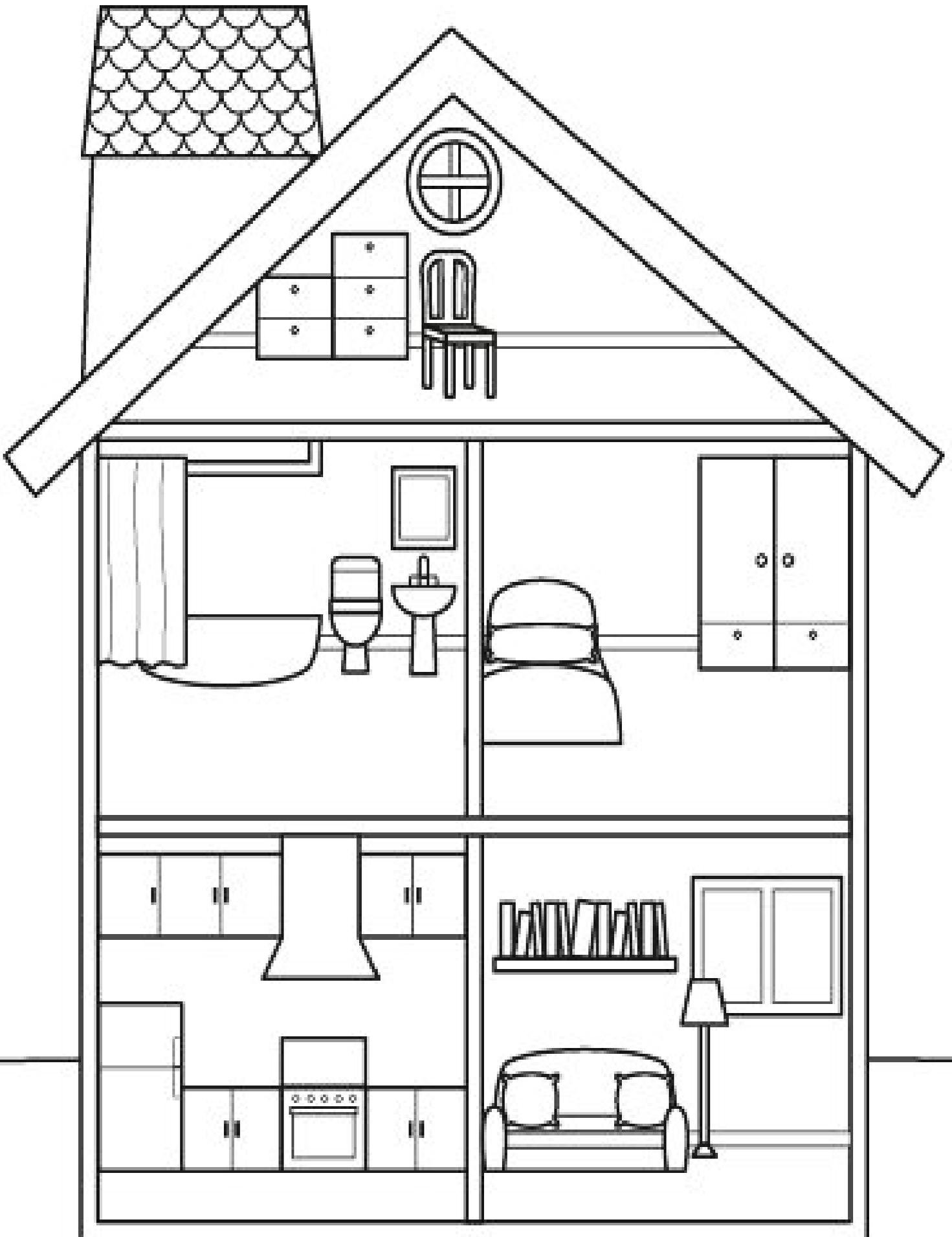
R/A El árbol.

En una hoja tamaño carta, el acudiente realizará el dibujo de un árbol y un pájaro que serán decorados, por el estudiante, utilizando los materiales que él quiera. Esta hoja debe pegarse en el cuaderno.

TALLER No. 11

Con las actividades de este taller los niños y las niñas reconocerán que viven en una casa, tienen una familia y que son parte importante de ella; además, por medio de imágenes conocerán su escuela y a partir de los encuentros virtuales, conocerán también a sus compañeros y profesores lo que los hará comenzar a tener un sentido de pertenencia en ambos espacios.

Actividad No 11.1: Colorea e identifica los diferentes espacios de tu casa.



Actividad No. 11.2: Reconoce tu familia y los miembros que participan en ella.

- En el cuaderno, dibuja las personas con quien vives (como pueda el niño solo). *El padre escribirá el nombre de cada dibujo que el niño realice.

Actividad No. 11.3: En familia recordar con el niño (a) algunos encuentros familiares.

- Pegar una foto o dibuja algún evento familiar, en el cuaderno, y comenten con el niño (a) sobre la importancia de tener encuentros familiares fundamentados en el respeto y el amor.

Actividad No. 11.4

Describe las actividades que más te gusta hacer en familia y comenta con tus padres que actitudes favorecen un ambiente sano en familia y cuáles NO, por ejemplo: no debemos gritarnos, no debemos usar malas palabras, debemos hablar siempre cordialmente, debemos colaborar con los oficios de la casa; piensa en otras actitudes que favorezcan la sana convivencia para vivir feliz en el hogar.

- Busca imágenes (en revistas, por internet o con dibujos) que muestren una sana convivencia, recórtalas y pégalas en una hoja de tu cuaderno, como título escribes "Normas para una sana convivencia familiar"

TALLER N° 12

Actividad No. 12.1: Aprendo la siguiente poesía:

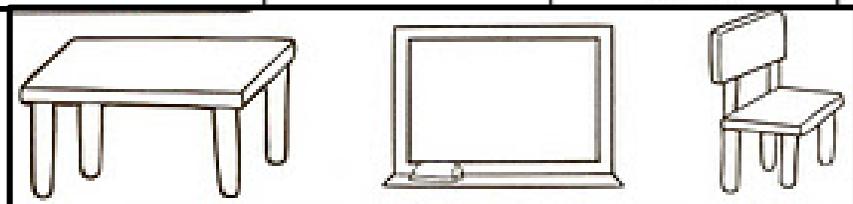
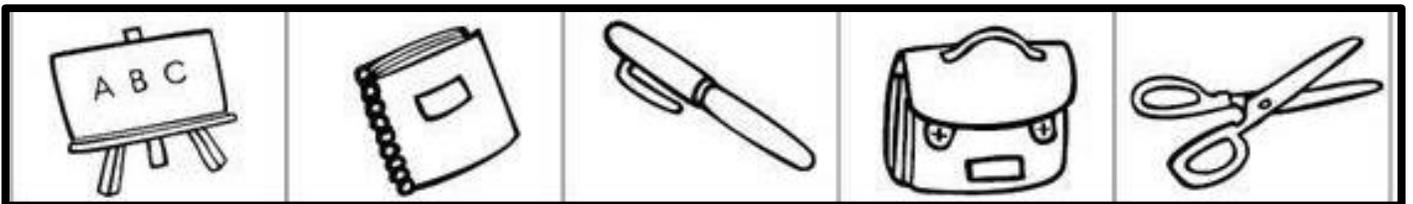
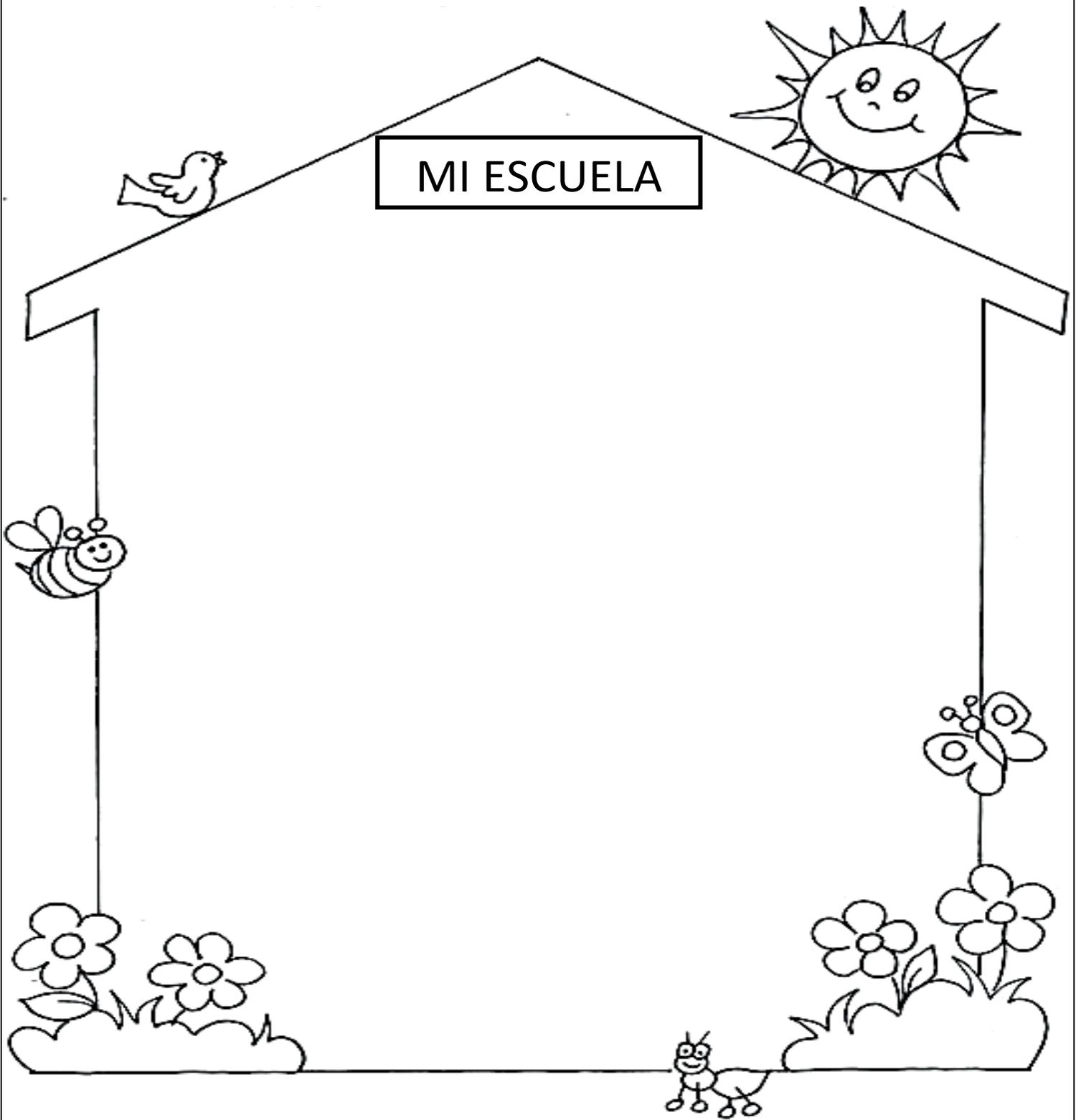


Actividad No 12.2

- En una hoja del cuaderno, el acudiente dibujará la escuela y el estudiante la decorará con el material que desee, pero siendo orientado por el adulto para obtener un excelente trabajo. Esta hoja tendrá como título "Mi Escuela"

Actividad No 12.3

- Coloreo, recorto y pego en la imagen de la escuela los elementos que corresponden.



CRONOGRAMA DE GRADO JARDÍN J.M Y J. T

Orden de entrega de tareas	Fecha de entrega
Primera entrega (semana del 19 al 23 de abril)	Lunes 26 de abril
Segunda entrega (Semana del 26 al 30 de abril)	Lunes 3 de mayo
Tercera entrega (Semana del 3 al 7 de mayo)	Lunes 10 de mayo
Cuarta entrega (Semana del 10 al 14 de mayo)	Martes 18 de mayo
Quinta entrega (Semana del 18 al 21 de mayo)	Lunes 24 de mayo
Sexta entrega (Semana del 24 al 28 de mayo)	Lunes 31 de mayo
Séptima entrega (Semana del 31 de mayo al 4 de junio)	Martes 8 de junio
Octava entrega (Semana del 8 al 11 de junio)	Martes 15 de junio
Novena entrega (Semana del 15 al 18 de junio)	Lunes 21 de junio

Nota: a sus correos llegara el cronograma de actividades diarias

Evaluación

Dentro del nivel de preescolar se realiza una evaluación integral, sistemática, permanente, participativa, dinámica y cualitativa desde los diferentes campos del ser humano; dicha evaluación tendrá en cuenta el avance individual de cada niño (a) dentro de su propio proceso, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Sumado a lo anteriormente descrito, también debemos tener en cuenta factores externos al estudiante que dependen más del compromiso de los padres y son los siguientes:

RÚBRICA HÁBITOS DE ESTUDIO

HÁBITOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO
PUNTUALIDAD	Entrega de los trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico	Entrega algunos trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico	No entrega los trabajos en los tiempos establecidos dentro del cronograma académico
ORDEN	Presenta los trabajos de manera ordenada y aseada	Presenta algunos trabajos de manera ordenada y aseada	Muestra dificultad en la presentación ordenada y aseada de sus trabajos
ELABORACIÓN	Realiza los talleres en su totalidad, siguiendo las instrucciones.	Realiza algunos talleres en su totalidad y no siempre maneja las instrucciones.	Realiza los talleres de forma incompleta y no sigue las instrucciones dadas en la guía.

BIBLIOGRAFÍA

Consulta de Imágenes

www.dibujosparapintar.com

<https://chatiey.blogspot.com/2019/11/los-5-sentidos-para-colorear-para-ninos.htmlgnup>

<https://chatiey.blogspot.com/2019/11/los-5-sentidos-para-colorear-para-ninos.htmlgnup>

<https://www.pinterest.fr/pin/163325923975764918/?d=t&mt=signup>

<https://chatiey.blogspot.com/2019/11/los-5-sentidos-para-colorear-para-ninos.htmlgnup>

<https://www.pinterest.fr/pin/163325923975764918/?d=t&mt=signup>

<https://co.pinterest.com/pin/512988213784948595/>

<https://fichasdepreescolar.blogspot.com/2019/11/razonamiento-logico-series-logicas-con.html>

<https://dibujosalapiz.de/comida/pizzas/>

<https://www.canstockphoto.es/caja-arte-regalo-taponazo-negro-71131781.html>

<https://pixabay.com/es/vectors/bal%C3%B3n-de-f%C3%BAtbl-bola-blanco-y-negro-310065/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalonsonavaygrimon/>

<https://www.myteachingstation.com/learning-basic-shapes-color-trace-connect-and-draw>

<https://co.pinterest.com/pin/512988213784948598/>

<https://co.pinterest.com/pin/512988213784784595/>

<https://co.pinterest.com/pin/512985673784948593/>

Elaborada por las profesoras: ROSALBA VILLEGAS WIEST - J.M.

ADRIANA MARIA MORENO HERNÁNDEZ - J. T

Fecha de Elaboración: Abril /2021