

GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	2	Fecha:	Abril 19-2021	No. Páginas:	33	Periodo:	Segundo
Ciclo:	Inicial	Grado:	Transición	Área/Campo/Asignatura:	Campo matemático, comunicativo, histórico, científico.		
Nombre docente (s):	J.M.	Nelly Cifuentes	01	<a href="mailto:nel.academicofeliz@gmail.com">nel.academicofeliz@gmail.com</a>			
		Nancy Bermúdez	02	<a href="mailto:pronan76@yahoo.es">pronan76@yahoo.es</a>			
		Clemencia Castañeda.	03	<a href="mailto:iedkennedy03@gmail.com">iedkennedy03@gmail.com</a>			
	J.T.	Jane Rojas	01	<a href="mailto:transición01jane@outlook.com">transición01jane@outlook.com</a>			
		Milena Torres	02	<a href="mailto:transición02j.t.CDK@gmail.com">transición02j.t.CDK@gmail.com</a>			
		Francy Ospitia	03	<a href="mailto:transición03jornadatarde@gmail.com">transición03jornadatarde@gmail.com</a>			

Nombre estudiante:

Reflexión:

Cada niño/a es especial  
Los niños son como mariposas  
en el viento...  
Algunos pueden volar más alto  
que otros, pero cada uno  
vuela de la mejor forma que puede...  
¿Por qué entonces comparamos  
unos con otros?  
Cada uno es diferente  
Cada uno es especial  
Cada uno es hermoso  
y único!!!!



Temática(s):

<b>Campo Matemático</b>	<b>Campo Histórico</b>	<b>Campo Comunicativo</b>	<b>Campo Científico</b>
Números del 1 al 10	El barrio	Las vocales	Los sentidos

Desempeños

Campo Matemático	Campo Histórico	Campo Comunicativo	Campo Científico
Identifica, lee y escribe, los números del 1 al 10, reuniendo objetos que manipula en su entorno, a través del conteo con cantidades hasta el número 10 comparándolos y clasificándolos para agruparlos de acuerdo a características semejantes y estableciendo criterios de diferenciación como: muchos y pocos, mostrando responsabilidad e interés en el trabajo en equipo.	Identifica y diferencia las características de su barrio, los oficios y roles de su comunidad y los tipos de vivienda, mostrando motivación e interés por conocer más acerca de su entorno, sintiéndose seguro y confiado de sí mismo durante la socialización hecha en clase, reconociendo el trabajo en equipo que hacen las personas que viven con él.	Identifica, diferencia y escribe las vocales mayúsculas y minúsculas, por medio de diferentes técnicas de motricidad fina, que ayudan a mejorar el aprestamiento hacia la lectura y la escritura, participando en todas las actividades sugeridas en clase que mejoran su expresión oral y su capacidad de comprensión, reconociendo la emoción del otro gracias a su experiencia personal.	Identifica los órganos de los sentidos, sus funciones y sus cuidados, evitando la contaminación ambiental como parte de dichos cuidados, participando activamente en las acciones y prácticas diarias, realizadas en el hogar y en la escuela, como: cuidar de su aseo personal, no hablar gritando, botar la basura en su lugar, mantener los útiles escolares organizados al igual que los refrigerios y otros materiales, comprendiendo que una misma situación genera en dos o más personas reacciones diferentes.

Conocimientos previos:

Relación con su familia, actividades diarias, juego y el entorno que lo rodea, nociones de tiempo y espacio, tales como arriba, abajo, dentro, fuera, entre otras.

### Marco Teórico:

Se basa en los conocimientos pedagógicos, metodológicos, didácticos e investigativos de los docentes apoyados en los recursos tecnológicos y las experiencias significativas diarias de los niños y niñas en su casa y el entorno que lo rodea.

### Actividades:

Las actividades propuestas se realizarán en tres momentos.

**Primer Momento:** Leer atentamente cada una de las guías de todos los campos del conocimiento, estas van dirigidas a desarrollar habilidades comunicativas, sociales, desarrollo del pensamiento, creatividad y acercamiento a nuevos conocimientos,

**Segundo momento:** Va la realización de cada una de las actividades propuestas de acuerdo a la instrucción dada por la docente, con las actividades sugeridas se busca que además de trabajar contenidos de los campos, se trabaje las actividades rectoras de la educación (juego, literatura, arte y exploración del medio).

Con las actividades se busca ayudar al niño/a adquirir la posición adecuada en el escritorio o la mesa de trabajo: sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa y su posición debe ser recta sin exageración.

Para el niño diestro, su mano izquierda debe estar sobre la mesa y su brazo derecho debe estar en posición paralela a los bordes laterales del papel, que a su vez se colocara inclinado hacia la izquierda. Para el zurdo es similar, pero a la inversa. El lápiz en lo posible debe ser grueso, el padre de familia debe fijarse como toma el lápiz el niño/a, indicándole desde el principio que lo sostenga suavemente entre el índice y el pulgar. El dedo mediano sirve de apoyo, los otros dos dedos descansan suavemente sobre el papel y guían la mano.

**Tercer momento:** La guía terminada en su totalidad, mostrando una excelente presentación, marcada con su nombre completo. Cumpliendo los tiempos establecidos, la recepción de las evidencias acompañados de la asesoría y retroalimentación de la docente. Es importante que todo el trabajo sea realizado por el estudiante, él adulto únicamente supervisa y orienta la actividad, así se asegura su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades motrices.

### Cronograma:

Fecha Entrega de guías	Recepción de evidencias
Desde finales de Abril	Cada docente se comunicará con los padres de familia para establecer las fechas de entrega.

### Evaluación:

La evaluación es permanente, continua, dinámica y funcional y se dirige a la formación integral de los niños y de las niñas, la cual permite establecer el grado de independencia que van adquiriendo los niños y las niñas para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte cognitiva, procedimental y actitudinal.

### Autoevaluación

Queridos padres de familia nos gustaría saber su valoración del trabajo realizado con los niños y niñas durante el tiempo de la estrategia "Aprende en Casa"

Colorea o marca, el cuadro que crees corresponda.

CRITERIO DE VALORACIÓN		
Durante la estrategia "Aprende en casa" cree usted, como padre de familia, que su hijo (a) logró los objetivos académicos planteados por el colegio para el grado en el que se encuentra y que usted colaboró y participó de forma efectiva y responsable con el trabajo de su hijo/hija.		
Superior	Alto	Básico



### Bibliografía, link para profundizar temas vistos:

"Debes recordar que tus padres o aun adulto responsable debe acompañarte al estar en el internet".

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E> (Video de las vocales).

<https://www.youtube.com/watch?v=UxAvGp55ksw> (Video de profesiones).

<https://youtu.be/WhXZaxeZ5sq> (Video de números).

[https://youtu.be/a\\_EfwFzm1ys](https://youtu.be/a_EfwFzm1ys) (Video de los sentidos).



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

## CUENTO

**Actividad 1:** Con tus padres, leerás comentarás y aprenderás. Luego de leer el cuento, sigue el trazo y decora las cinco vocales con diferente material.

### El viaje de las cinco vocales

En una ciudad llamada Abecedario vivían consonantes y vocales. Un día se enfadaron a causa de que todas querían ser mejores que las otras.

Un día las consonantes llamaron a la Z para idear una trampa para las vocales y ese engaño consistía en esto: Aprovechando que la U había salido a comprar el pan, mandaron una carta a cada una de las vocales diciendo que habían raptado a U, cosa que era mentira.

Al recibir la noticia, fueron en ayuda de su compañera. Al cabo de un rato llegaron al lugar donde las consonantes tenían preparada su trampa. De repente, las consonantes se dieron cuenta de que les faltaba una de las vocales. Era la U. Rápidamente mandó a un guardián que la raptara. Después de un tiempo llegó la U y soltaron la catapulta que tenían preparada. Fueron lanzando a cada vocal a un continente distinto.

La A, se encontró en un país muy raro y preguntó a un guardabosques donde estaba. El guardabosques contestó que se encontraba en África. La vocal se sobresaltó, ¿en África? Tengo que buscar a mis amigas.

Y recorrió todo el mundo.

Navegó por mares y océanos, lagos y ríos y al final llegó a un continente llamado Europa, donde se encontró con su amiga la E que estaba llorando.

- ¿Por qué lloras? -preguntó la A.

Y la E le contestó que porque no encontraba a sus amigas.

-Pues yo soy tu amiga A y quiero que me ayudes a encontrarlas.

Muchas gracias A.

Y siguieron su camino.



**COLEGIO KENNEDY I. E. D.**  
**CAMPO COMUNICATIVO**  
**GRADO TRANSICIÓN**

Pasados unos días llegaron a un país nuevo que se llamaba India. Ahí se encontraron con su amiga I, que también las estaba buscando. Y las tres juntas continuaron camino hacia otro continente que se llamaba Oceanía. Allí estaba su amiga O, que al verlas corrió a su encuentro. Las cuatro juntas recobraron fuerzas para ir a buscar a la U, y se pusieron en camino. Por último, llegaron a EEUU, donde permanecía su amiga U triste y afligida. Al verlas corrió a abrazarlas y se puso muy contenta.

Todas juntas regresaron a casa, donde se encontraron a las consonantes deprimidas y tristes por el acto que habían cometido, ya que se habían dado cuenta de que no podrían volver a pronunciar las palabras bonitas de la vida, como, por ejemplo: PAZ, AMOR, BELLEZA, COMPASIÓN, entre muchas otras palabras.

Así que decidieron preparar una fiesta en honor a las cinco vocales.



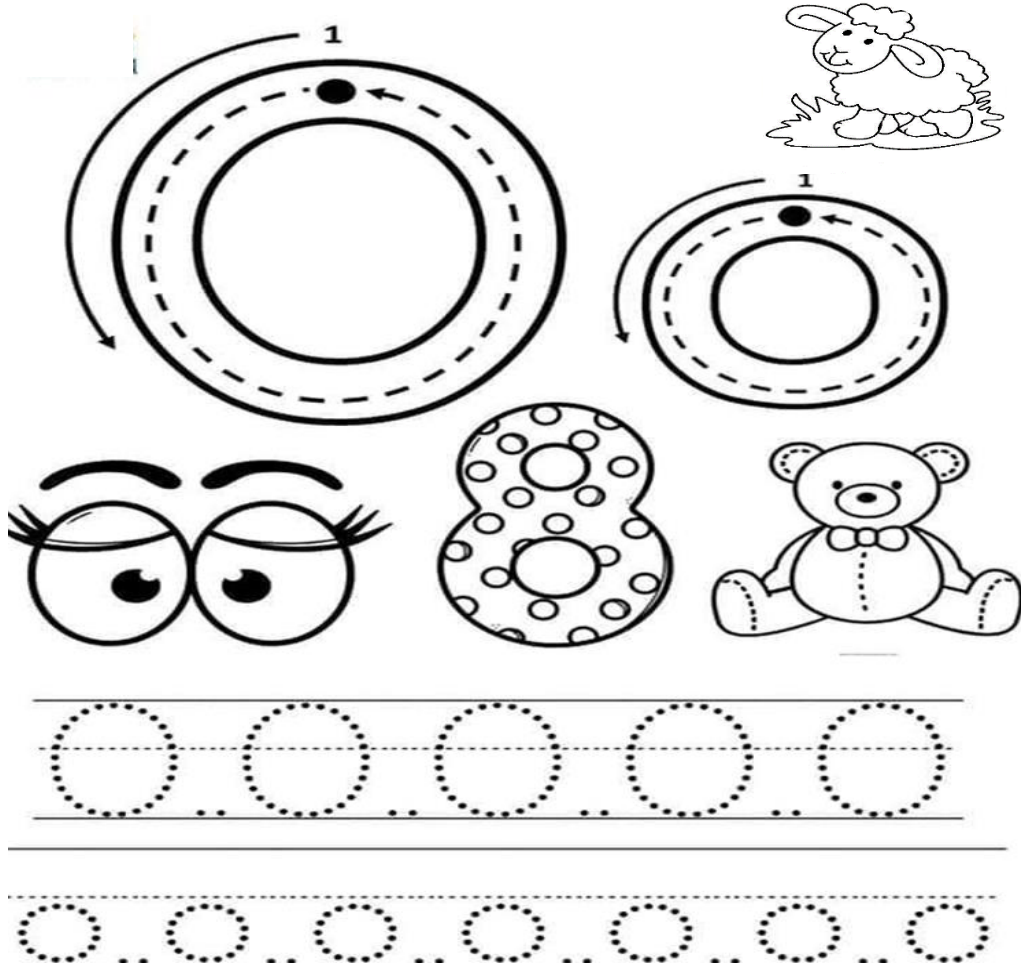




NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Una por una las vocales verás, su trazo realizarás y muchas palabras conocerás.

**Actividad 2:** sigue el trazo de la vocal o, complétalas y colorea los dibujos.



**Actividad 3:** ayuda al oso a llegar a la miel, colorea solo el cuadro donde está la vocal o.

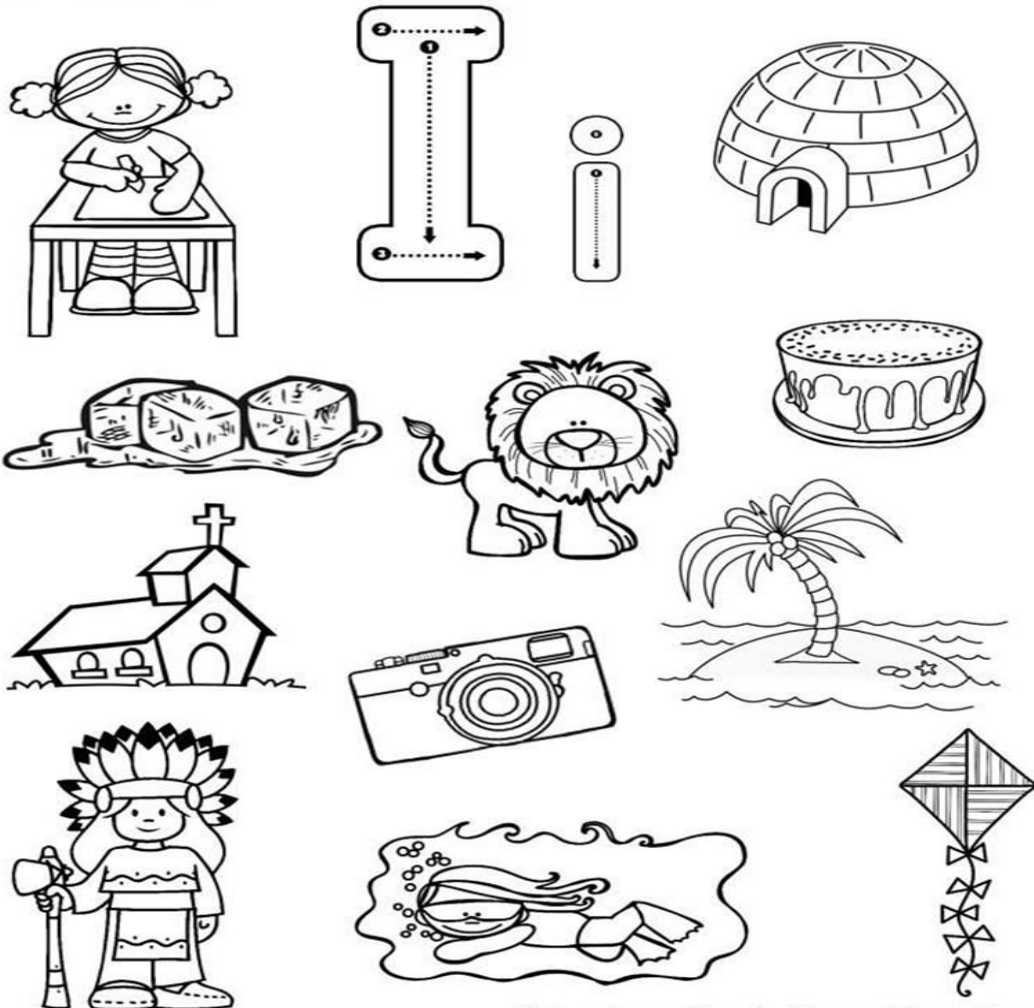
		A	I	E	E	E	E	E	
		O	O	E	A	A	I	E	
		A	O	E	I	E	E	E	
A	U	I	I	O	I	A	A	U	I
O	O	O	O	O	A	I	E	I	E
O	E	A	I	E	I	U	E	E	A
O	O	O	O	O	O	O	O	O	I
E	I	E	A	U	A	I	E	O	E
E	E	A	I	E	I	U	E	O	A
A	U	I	I	E	I	A			
E	I	E	A	U	A	I			
E	E	A	I	E	I	U			



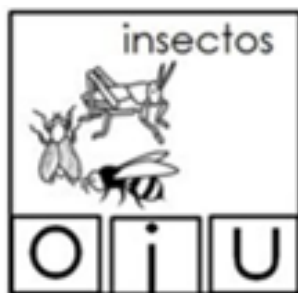
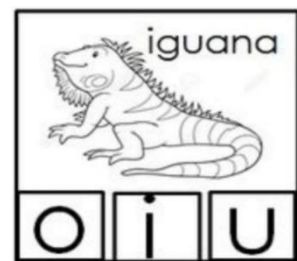
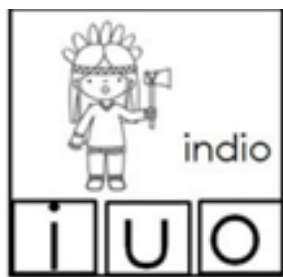
COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO COMUNICATIVO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 4:** Colorea las letras siguiendo el orden de las líneas, luego encierra en un círculo los elementos que inicien con la vocal **I i** y colorea



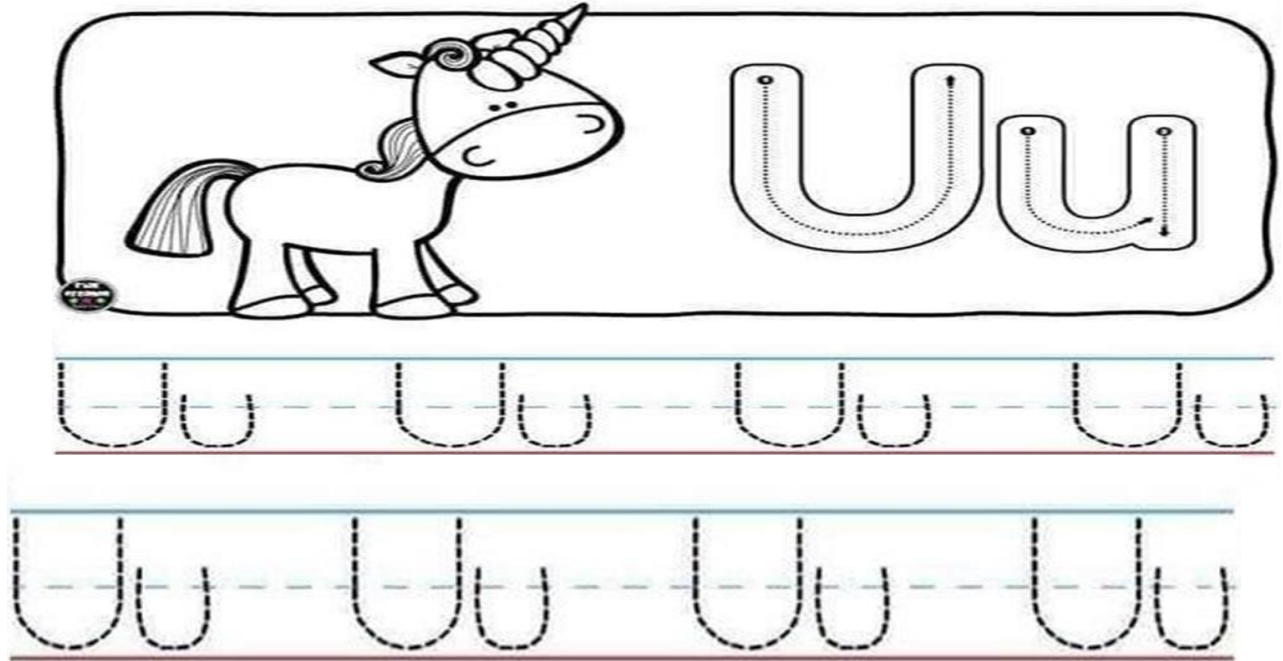
**Actividad 5:** observa cada dibujo y colorea, pide a tus padres que te lean el nombre de cada uno, repítelo y coloca una X en el cuadro que tiene la vocal con que inicia cada dibujo.



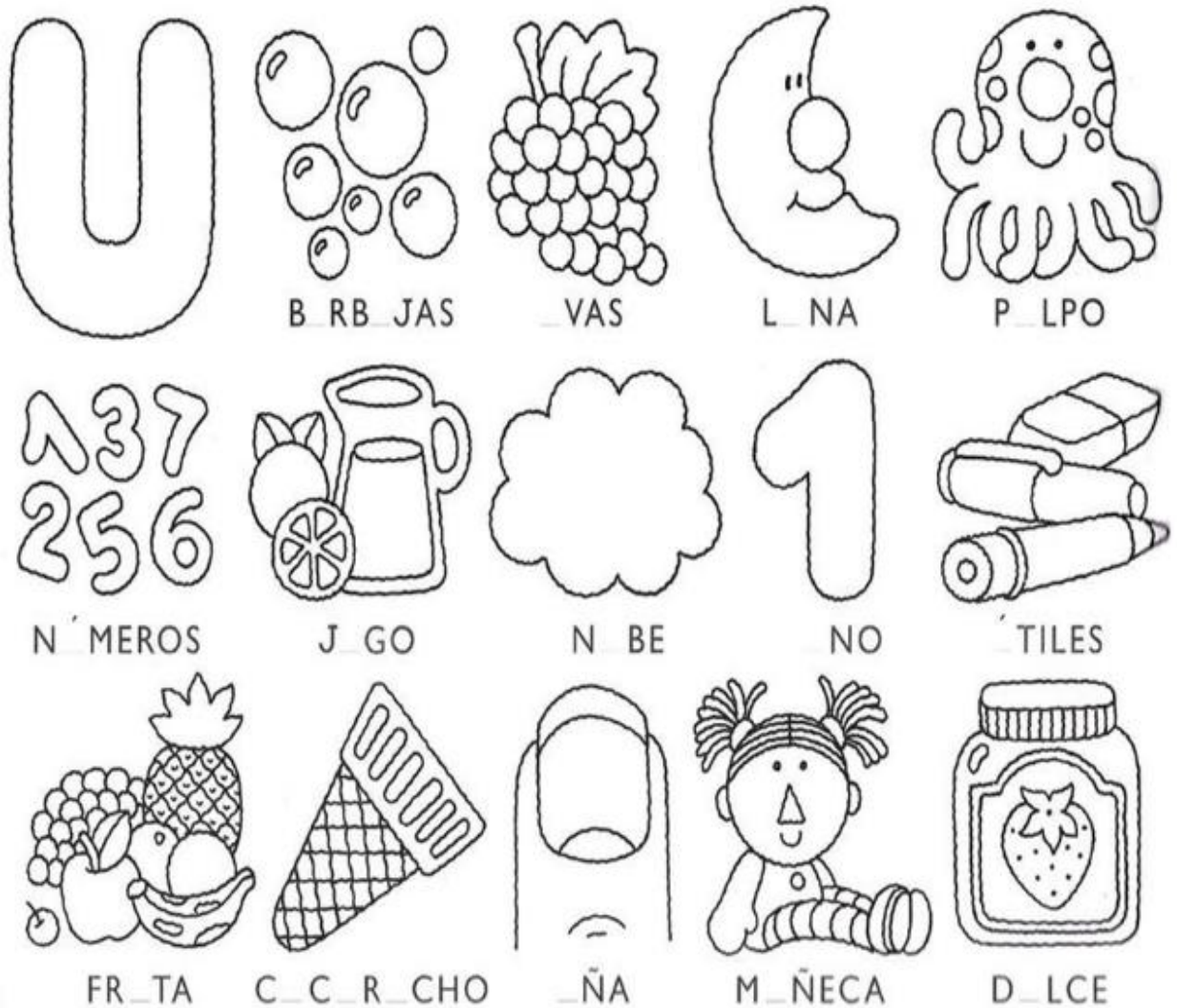


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 6:** Retiñe las vocales U u y luego colorea.



**Actividad 7:** Colorea la vocal U, luego completa con esta letra los espacios en blanco de las palabras, di el nombre de cada figura y coloréalas.



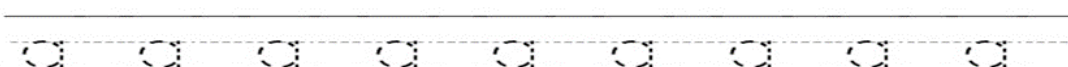
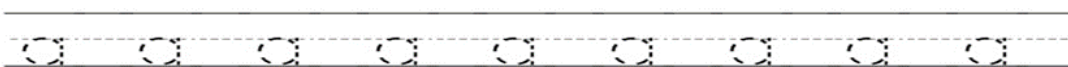
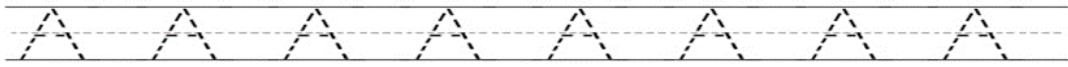




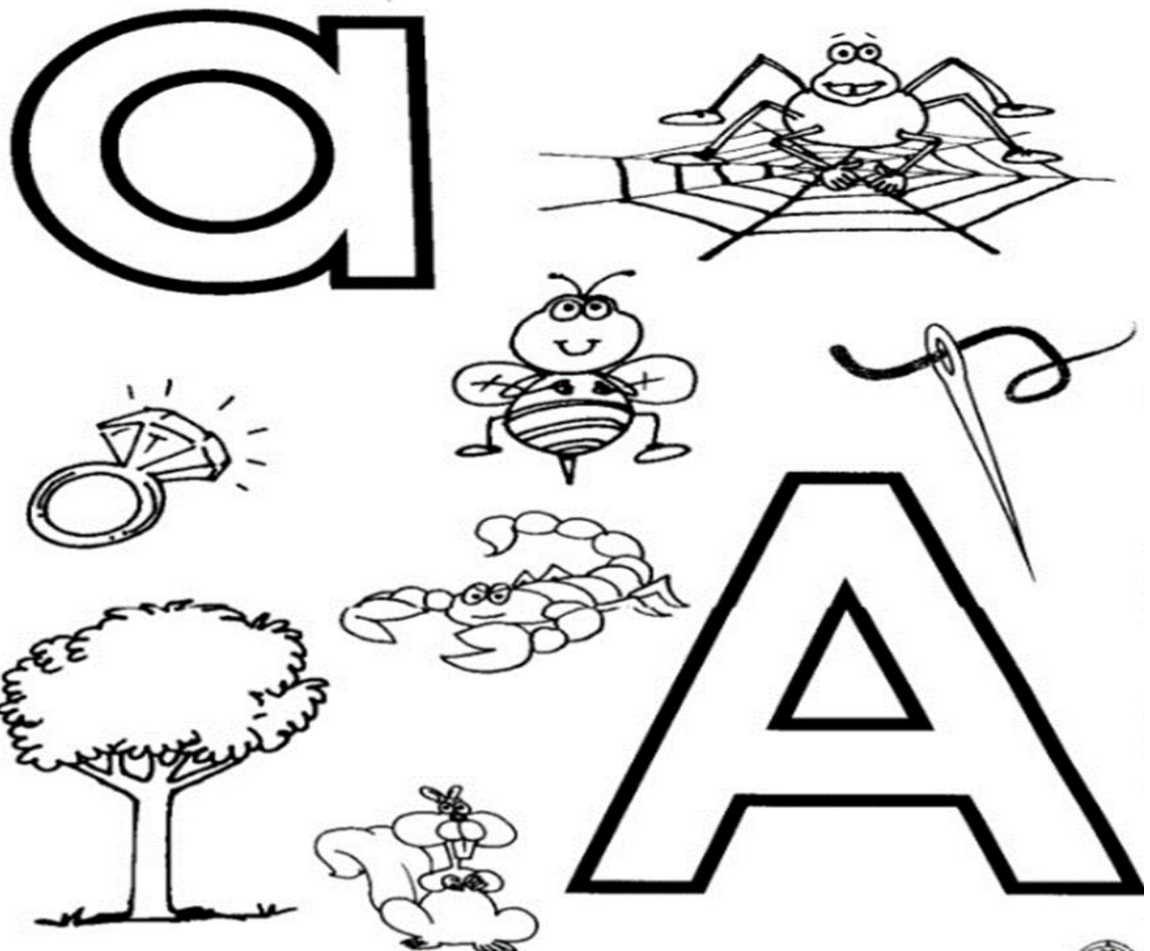
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 8:** Traza la letra A a correctamente, colorea las letras y el avión.

Aviación



**Actividad 9:** Vocalizar los nombres de cada dibujo: araña, ardilla, aguja, anillo, árbol, abeja, alacrán, colorea los dibujos y decora la letra A mayúscula con bolitas de papel y la a minúscula con plastilina.







NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 10:** Colorea la vocal E mayúscula de rojo, la vocal e minúscula de amarillo, sigue los números completa el trazo, colorea el elefante.

elefante

Tracing guide for uppercase 'E':

- 1: Downward stroke
- 2: Rightward stroke at the bottom
- 3: Rightward stroke at the top
- 4: Rightward stroke in the middle

Tracing guide for lowercase 'e':

- 1: Counter-clockwise circular stroke
- 2: Horizontal stroke across the middle

**Actividad 11:** Reconoce y colorea los objetos que empiezan con la vocal E, e, escribe en el círculo la E, e,

## La vocal e











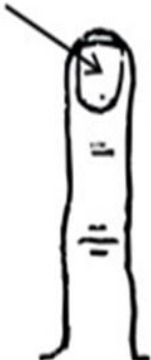








COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO COMUNICATIVO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 12:** Escúchate pronunciando el nombre de cada dibujo, piensa y completa en cada círculo la vocal por la que empieza cada uno, escríbela en minúscula.


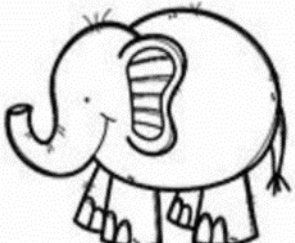
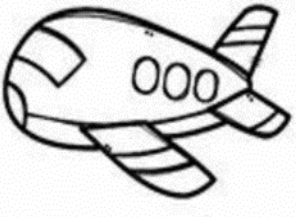



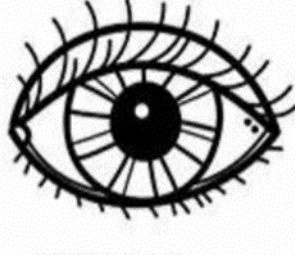

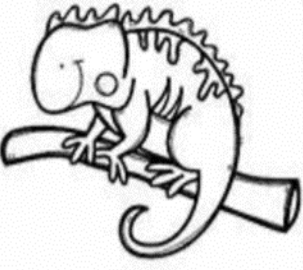
 e	 o	 o
 o	 o	 o
 o	 o	 o
 o	 o	 o
 o	 o	 o





NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Actividad 13: Recorta y pega la vocal que corresponde al inicio de cada palabra.

a	e	i	o	u
a	e	i	o	u



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 14:** Colorea los dibujos que empiecen con la vocal indicada



**Actividad 15:** En el cuento de las vocales que leíste al inicio de la guía: **El viaje de las cinco vocales**, busca las vocales y enciérralas en un círculo así:

A-a	Color verde
E-e	Color rojo
I-i	Color azul
O-o	Color amarillo
U-u	Color naranja

**Actividad 16:** Busca en una revista 5 palabras con cada vocal que aprendiste, recórtalas y pegálas en tu cuaderno.

**Actividad 17:** Pide a tus papitos que te hagan un dictado de vocales mayúsculas y minúsculas en tu cuaderno.



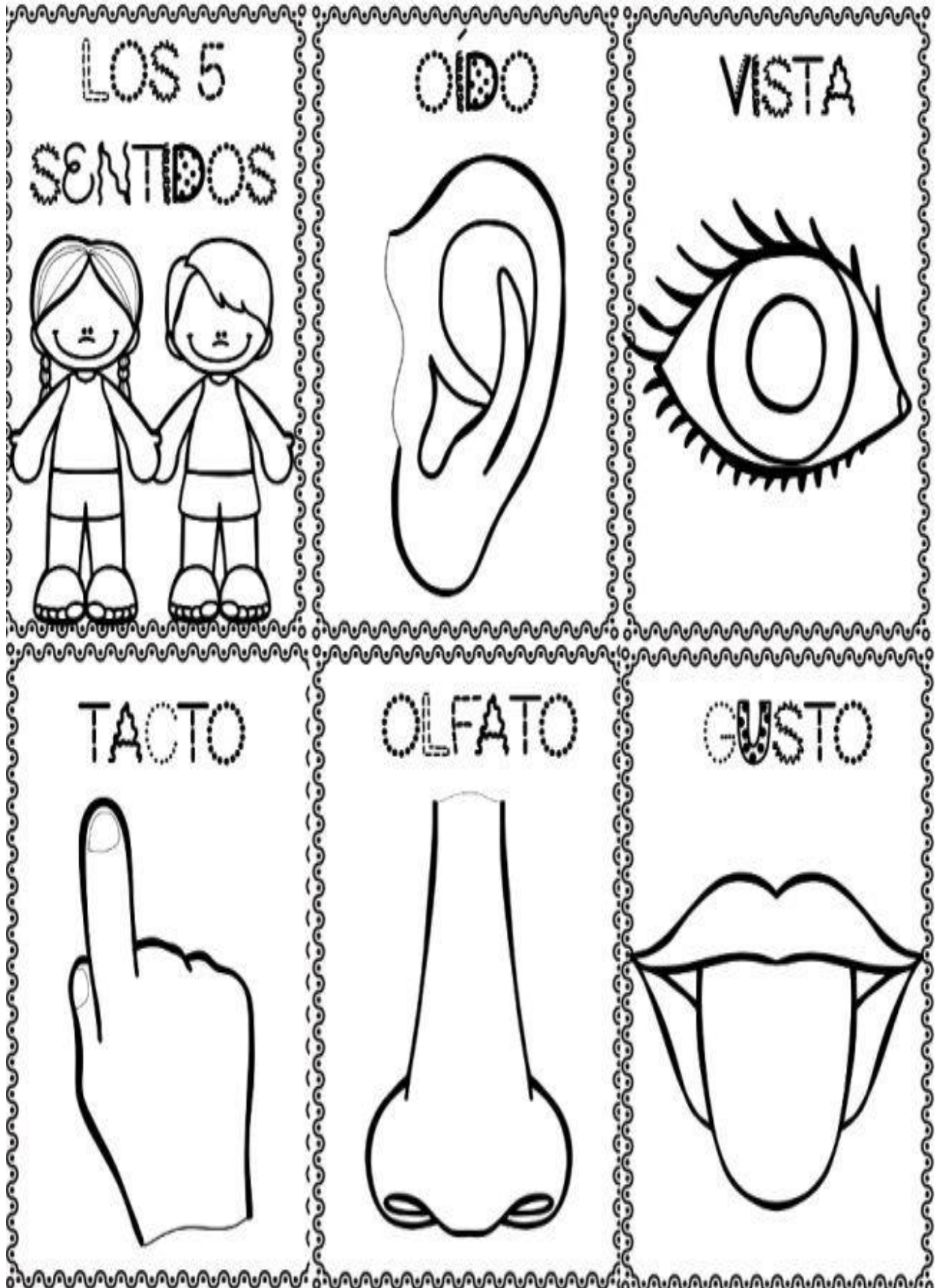


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

“LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS”

**Actividad 1a** Colorear los órganos de los sentidos.

Ahora búscalos en revistas, recórtalos y pégalos organizadamente en el cuaderno.

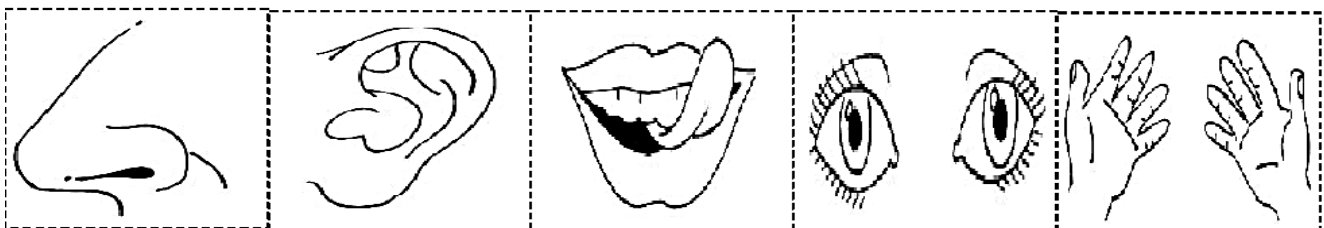
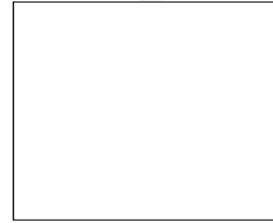
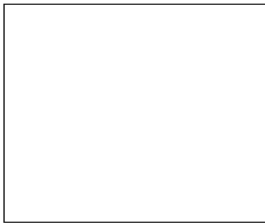




NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

### LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y SUS FUNCIONES

**Actividad 2:** Observa las imágenes. Colorea la guía de forma uniforme y sin salirte de los bordes de cada dibujo. Luego recorta, pega y ubica el órgano del sentido, con su función correspondiente.





NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

### LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y EL CUIDADO DEL ENTORNO

**Actividad 3:** Por favor leer con los estudiantes. Una de las formas de cuidar el medio ambiente requiere aprender a clasificar los residuos para su tratamiento y eliminación. Para esto, hay que tener en cuenta el código de colores para separarlos el cual fue realizado por el Ministerio del Medio Ambiente para el 2021 de la siguiente forma. Blanco: para residuos aprovechables: papel, plástico, cartón, vidrio, metales; verde para residuos orgánicos aprovechables como restos de comida, productos agrícolas, negro residuos no aprovechables: papel higiénico, servilletas, papeles y cartones contaminados por comida, papeles metalizados. Decora la guía a tu gusto, conservando los colores convencionales de las canecas.

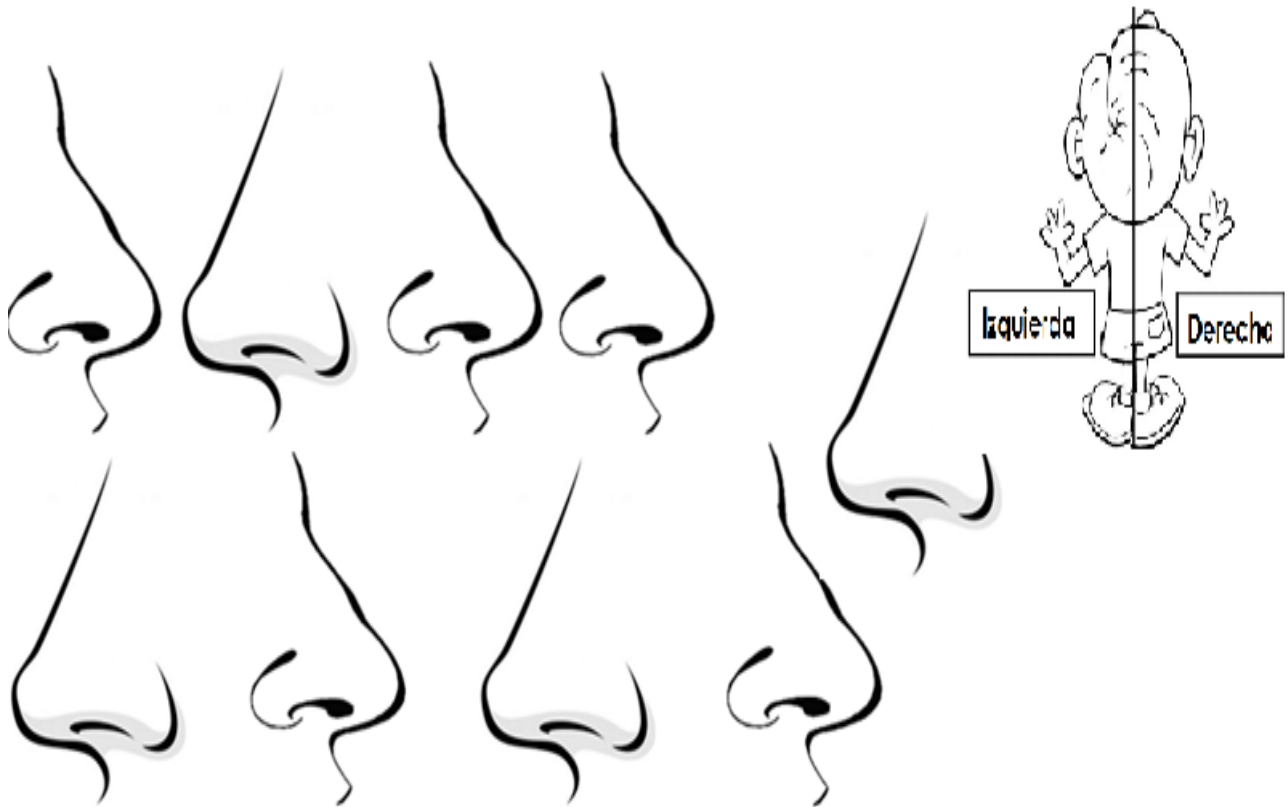




COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO CIENTÍFICO  
GRADO TRANSICIÓN

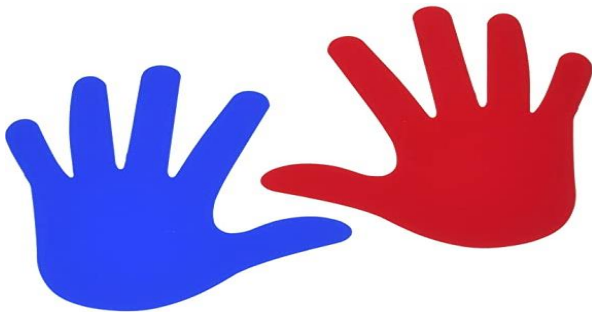
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 4a:** Colorea el órgano del sentido del olfato que percibe los olores a la derecha de color rojo y el órgano del sentido del olfato que percibe olores a la



izquierda de color azul.

**Actividad 4b:** Pinta tu mano izquierda de azul y tu mano derecha de rojo. Luego colócalas en una hoja de tu cuaderno para que queden plasmadas como se muestra a continuación. Envía una foto de esta actividad a tu profesora.



**Actividad 4c:**

Prepara junto a tu papito y mamita una deliciosa receta de unas ricas arepas.

Recuerda lavar previamente tus manos.

Necesitarás: harina, agua y queso, amasar, luego dale forma a tu arepa, los adultos las pondrán asar y luego todos a disfrutar.

Envía imágenes a tu profesora de cada paso realizado.

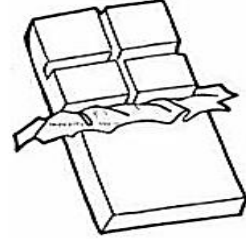




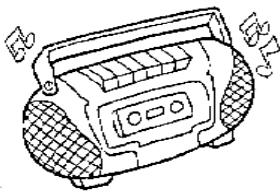
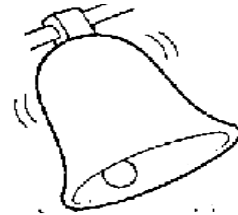
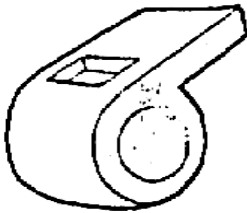
COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO CIENTÍFICO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 5a:** Susi identifica los sabores por el sentido del gusto. Tacha los alimentos que están a la izquierda y colore a Susi.



**Actividad 5b:** Juan puede escuchar los sonidos con el sentido del oído. Colorea a Juan y los sonidos que están a su derecha.

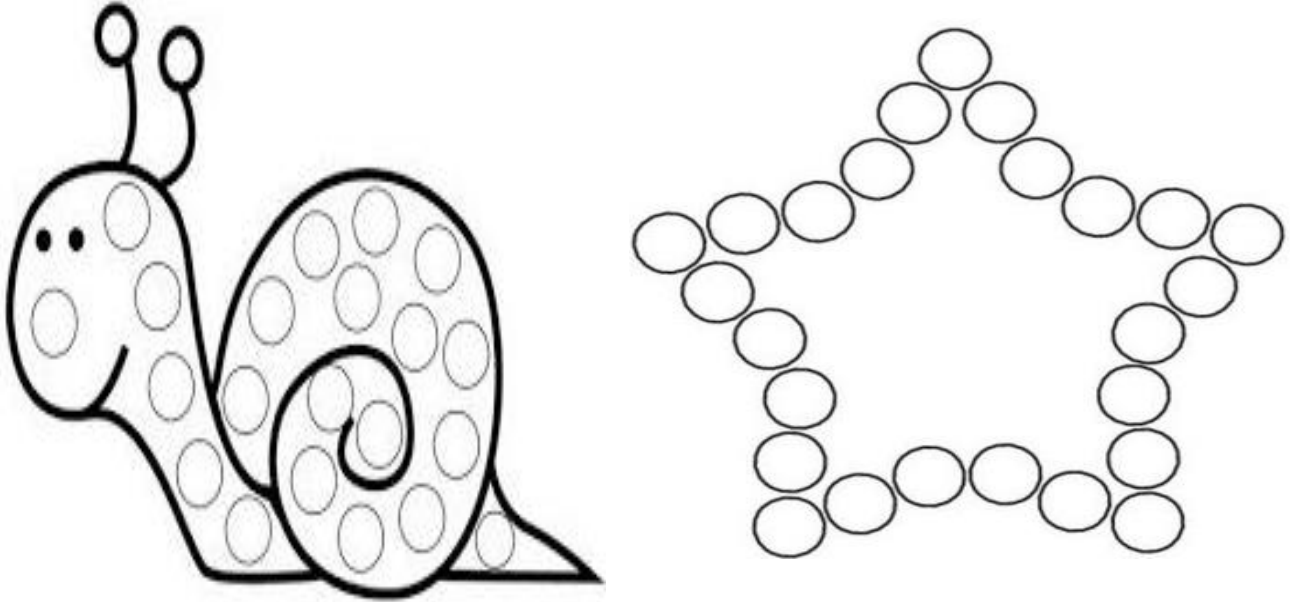




NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

### SERIACIÓN

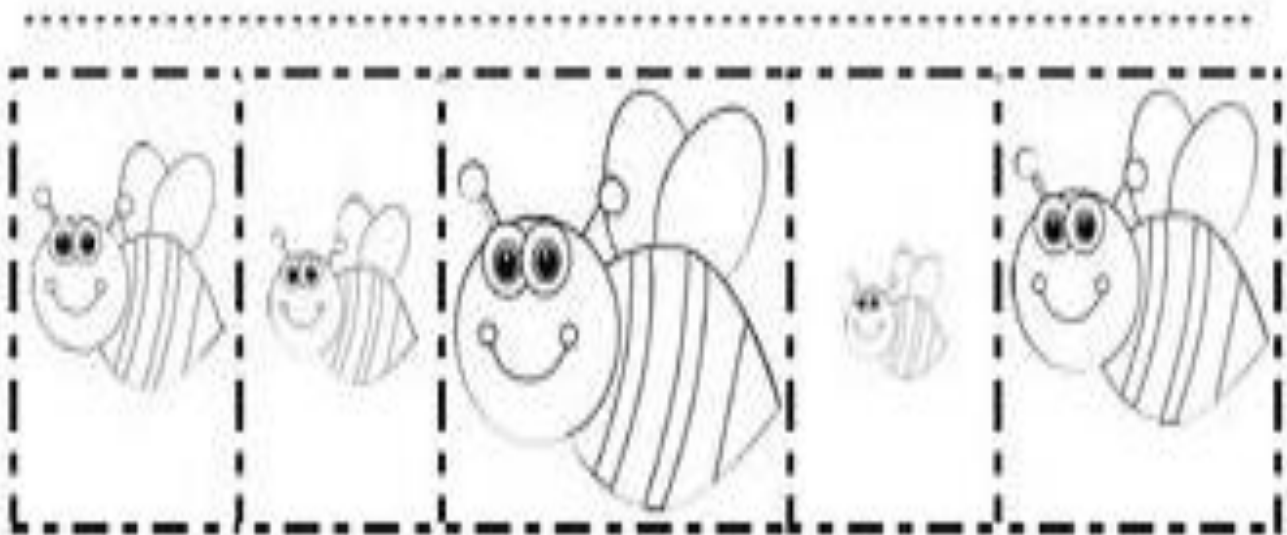
**Actividad 1:** Pinta los círculos en el siguiente orden: amarillo, verde, naranja, azul y continua la secuencia hasta terminar el dibujo. Puedes usar temperas o plumones.



### SECUENCIAS POR TAMAÑO

**Actividad 2:** Recorta las figuras y pégalas siguiendo el orden del más pequeño al más grande, colorea a tu gusto.

--	--	--	--	--

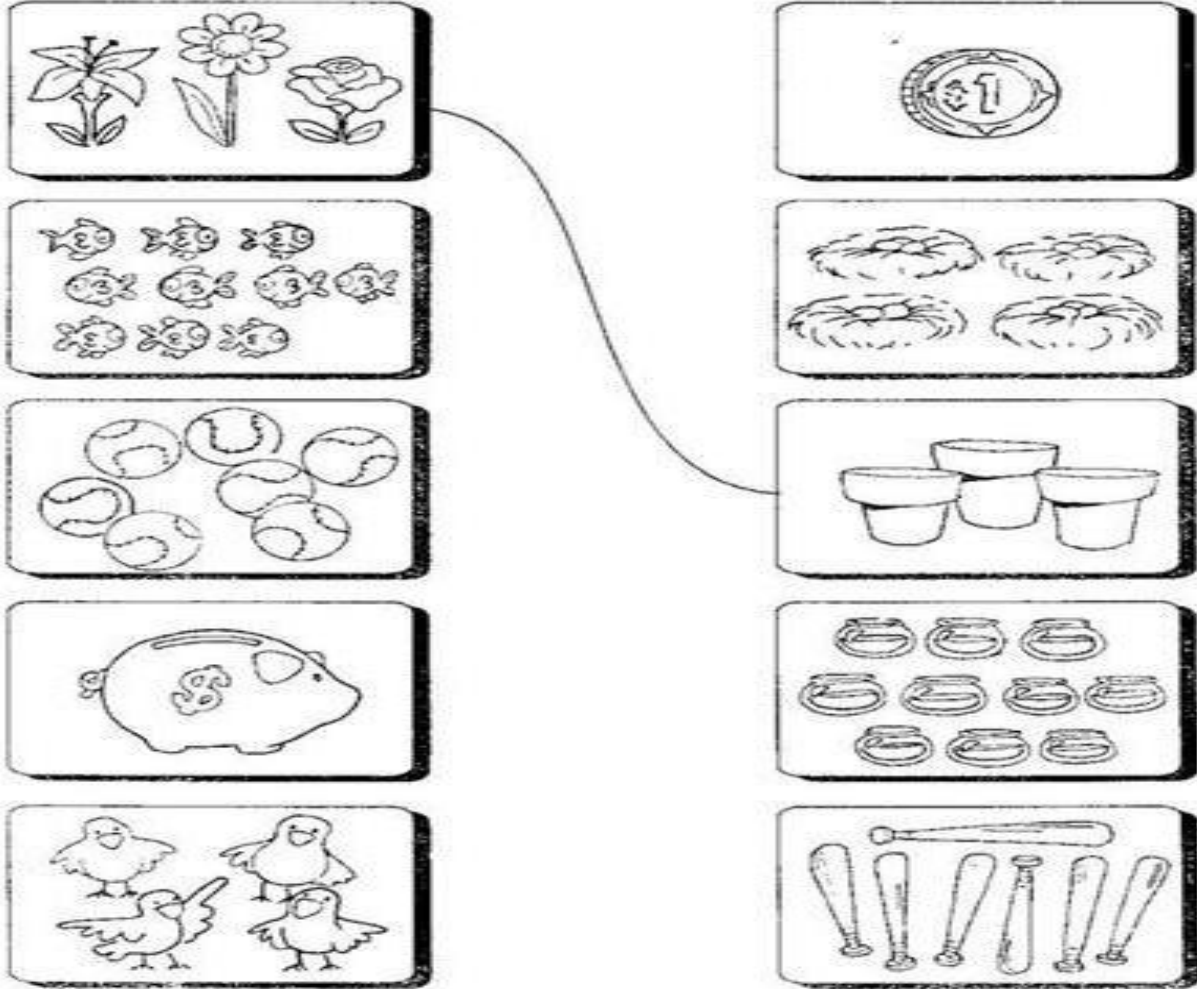




NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

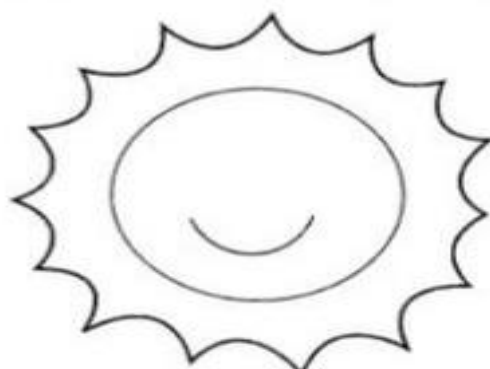
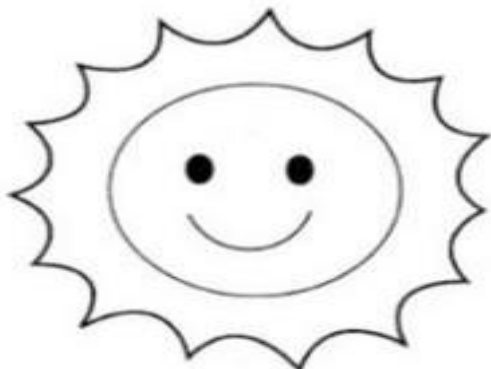
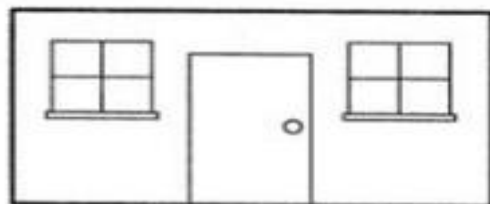
### CORRESPONDENCIA Y ASOCIACIÓN

**Actividad 3:** Une con una línea cada grupo con su pareja. Observa el ejemplo.



**Observación:** Completando detalles

**Actividad 4:** Completa las figuras según el modelo de la izquierda, teniendo en cuenta lo que falta en cada una y colorea bien bonito.

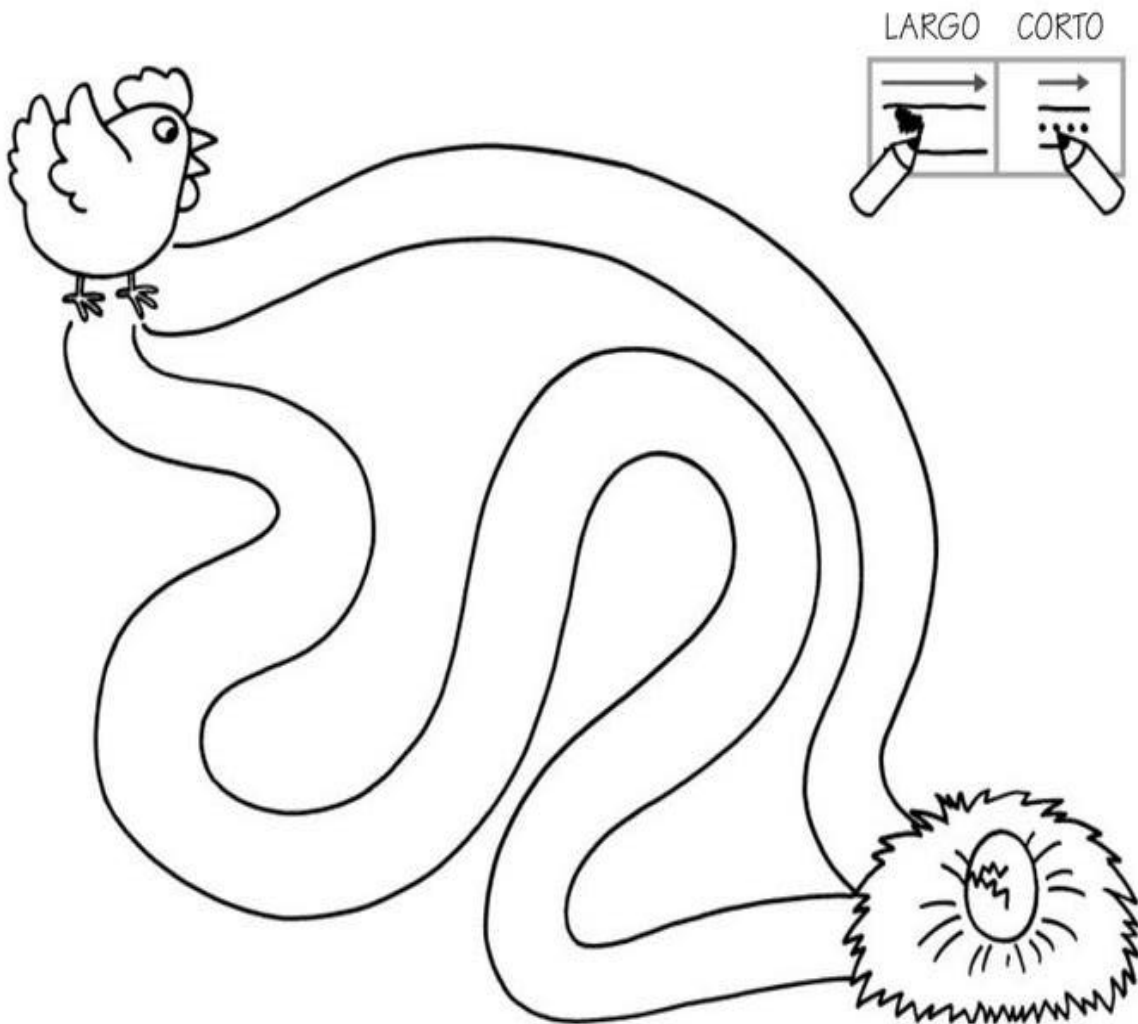




NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

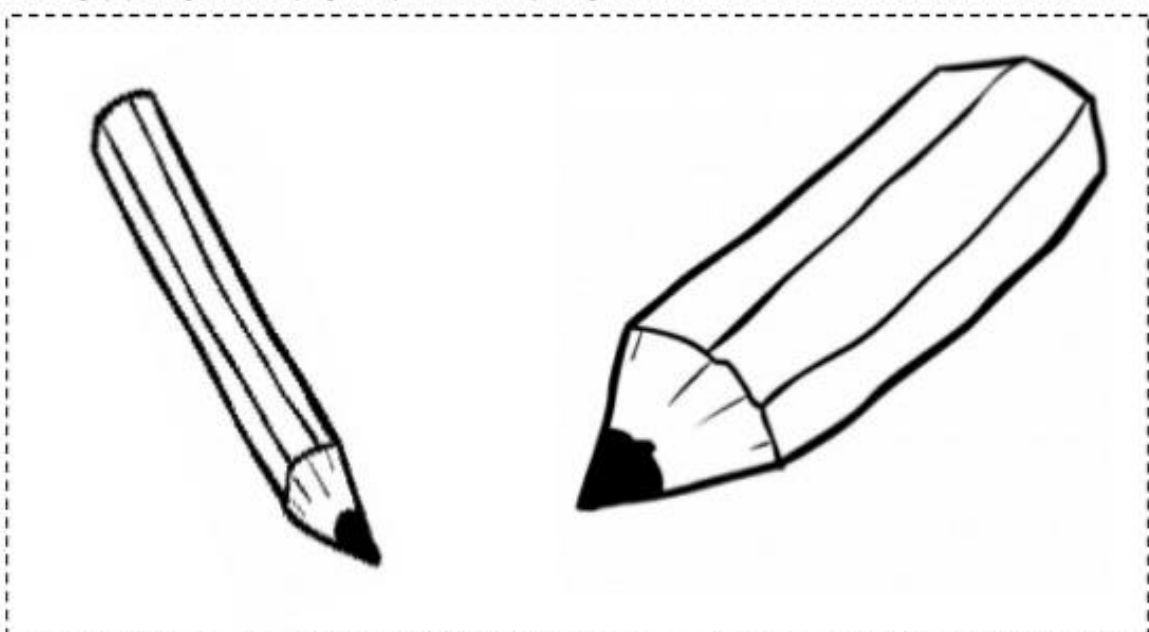
### NOCIONES DE CANTIDAD LARGO-CORTO; MUCHOS -POCOS

**Actividad 5:** Realiza **pocos punticos** de colores con plumones al camino corto y pega **muchas bolitas de papel o plastilina** al camino largo.



### NOCIONES GRUESO-DELGADO (OPUESTOS)

**Actividad 6:** Encierra con lana o cualquier cuerda el objeto delgado, pega escarcha al objeto grueso.







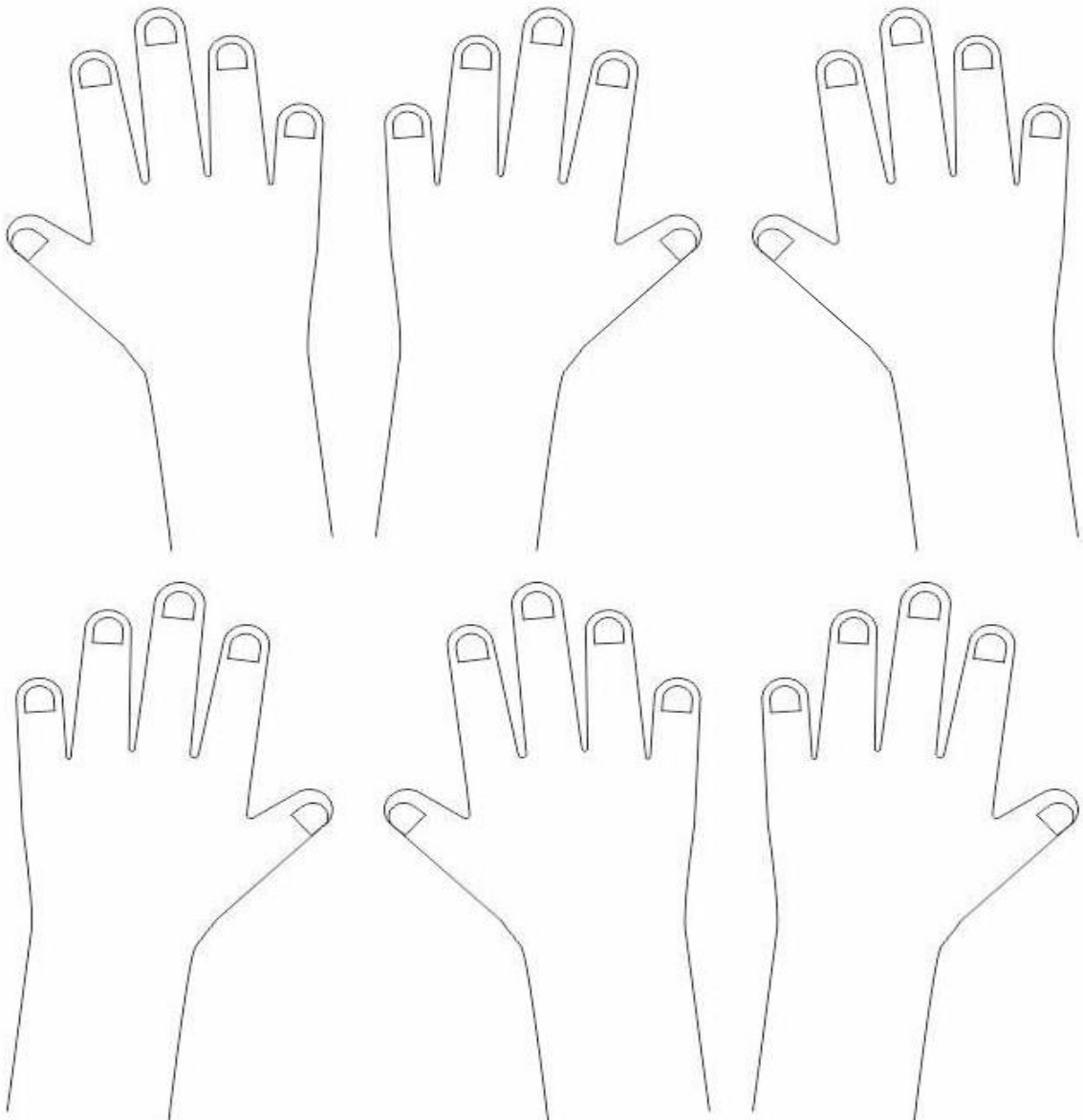
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**LATERALIDAD: DERECHA- IZQUIERDA**

**Actividad 7:** Observa la imagen y relaciona con las partes de tu cuerpo.



**Actividad 8:** Observa tus manos, compara con la imagen y luego colorea así: La izquierda de azul y la derecha de rojo.





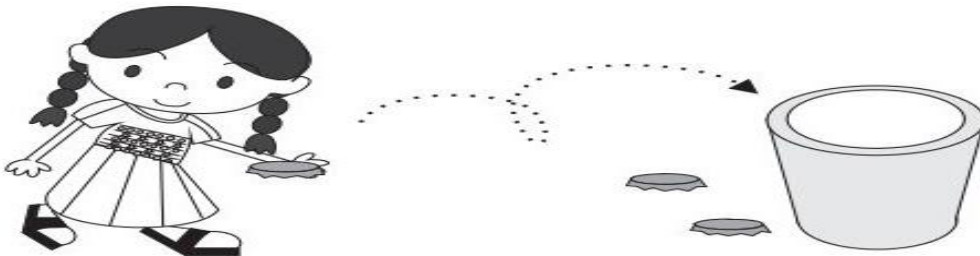
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

### NÚMEROS DEL 0 AL 10

**Actividad 9:** Reconoce, colorea, traza y realiza el número 0.

Two sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid). The first set contains a large circle. The second set contains a large jar with a lid. Below these are two rows of handwriting lines. The first row contains five dashed circles for tracing, with a curved arrow on the first one indicating the direction of the stroke. The second row is empty for independent practice.

**Actividad 10a:** Cuántas tapas hay en la caneca, escribe el número correspondiente.



**Actividad 10b:** Cuenta cuantas tapas tiene cada niño en su bandeja y escribe el numero 0 donde corresponda.

Three children are shown with trays of taps. The first child has 3 taps, the second has 2, and the third has 0. Below each tray is a square box for writing the count.

A row of ten boxes for writing the number 0. The first box contains a solid 0 with a stroke arrow. The second box contains a dashed 0 for tracing. The remaining eight boxes are empty.

Four trays of slices of cake are shown. The first has 3 slices, the second has 2, the third has 1, and the fourth has 0. Below each tray is a square box for writing the count.

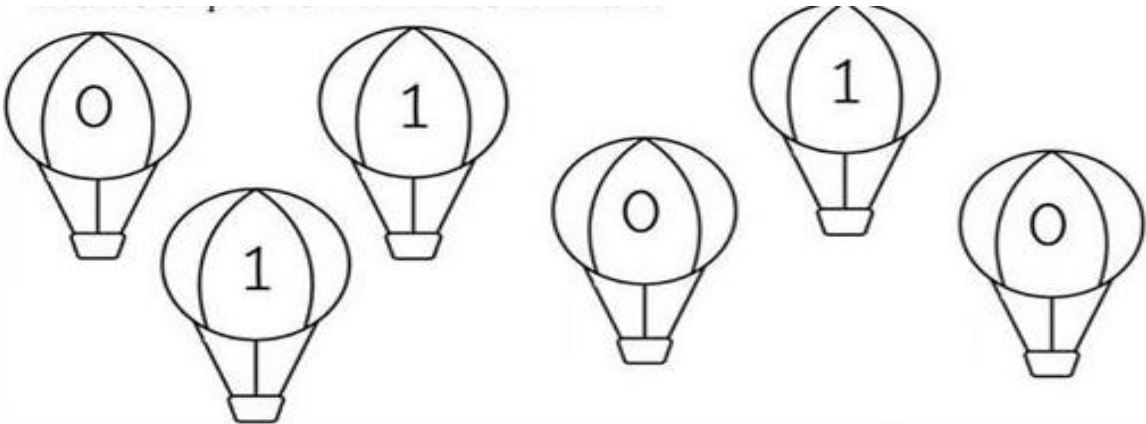


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

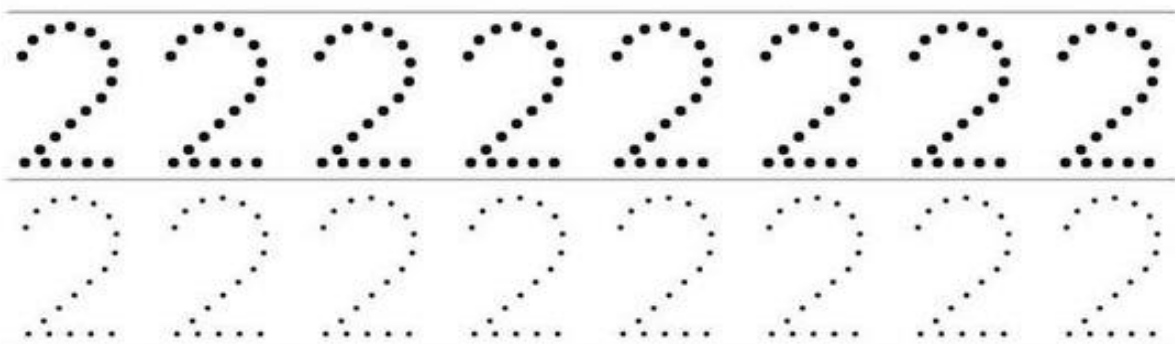
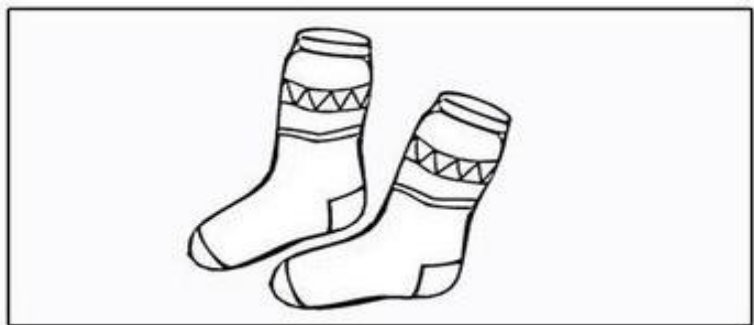
**Actividad 11a:** Reconoce, traza correctamente el número 1 y completa los renglones dejando el espacio respectivo.



**Actividad 11b:** Identifica y colorea de amarillo los globos que tiene el número 1 y tacha con una x los globos que tienen el número 0.



**Actividad 12:** Identifica el número 2, colorea en la dirección correcta, une los puntos formando el número y enumera los calcetines.

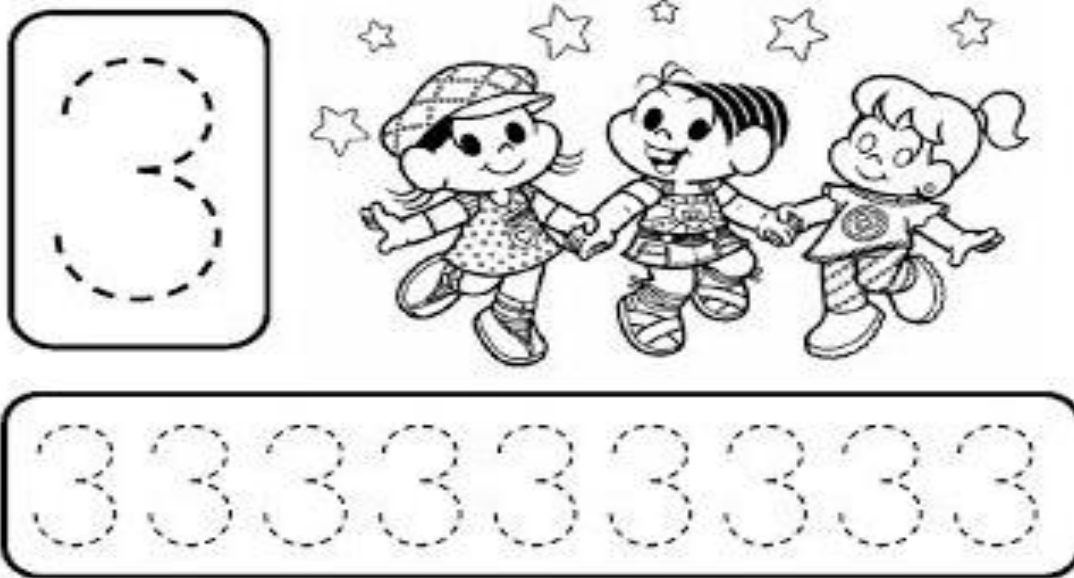


**Actividad 13:** En tu cuaderno dibuja y/o recorta y pega imágenes donde hayan 1 y 2 elementos y luego enumera.

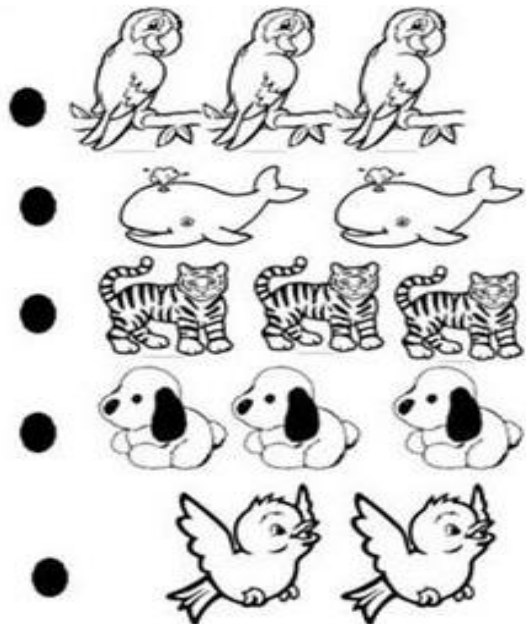


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

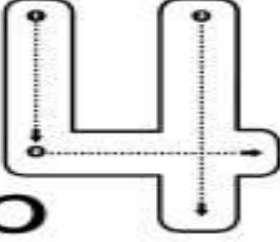

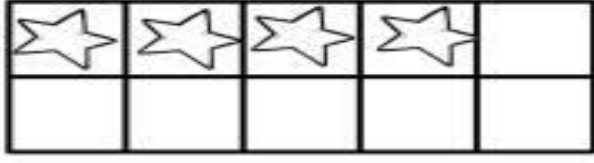
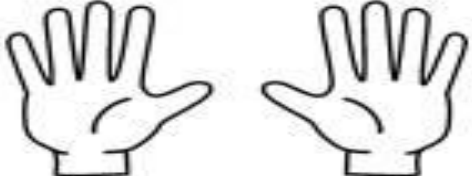
**Actividad 14:** Reconoce el número 3, colorea y realiza el trazo de la forma correcta.



**Actividad 15:** Identifica, colorea y une el número 3 donde hay tres animales de la misma especie.



**Actividad 16:** Reconoce, cuenta, enumera, colorea y realiza el número 4.

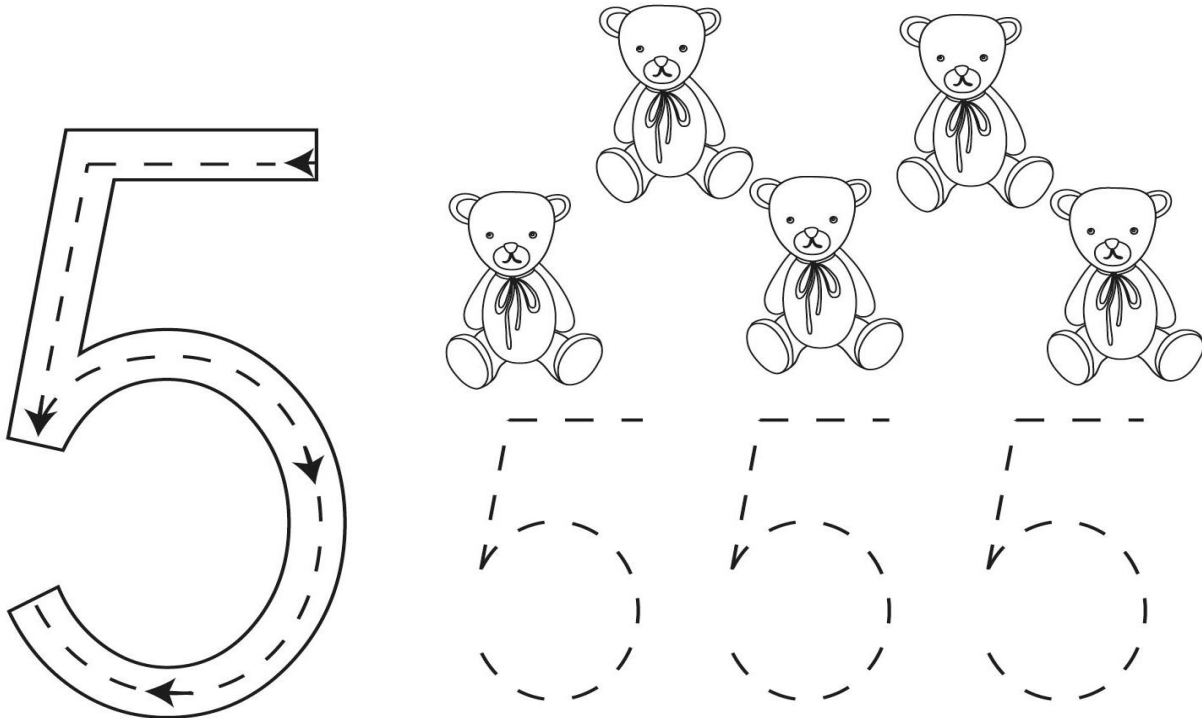
<p>Traza</p>  <p>Cuatro</p>	<p>Remarca</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 4</p> 





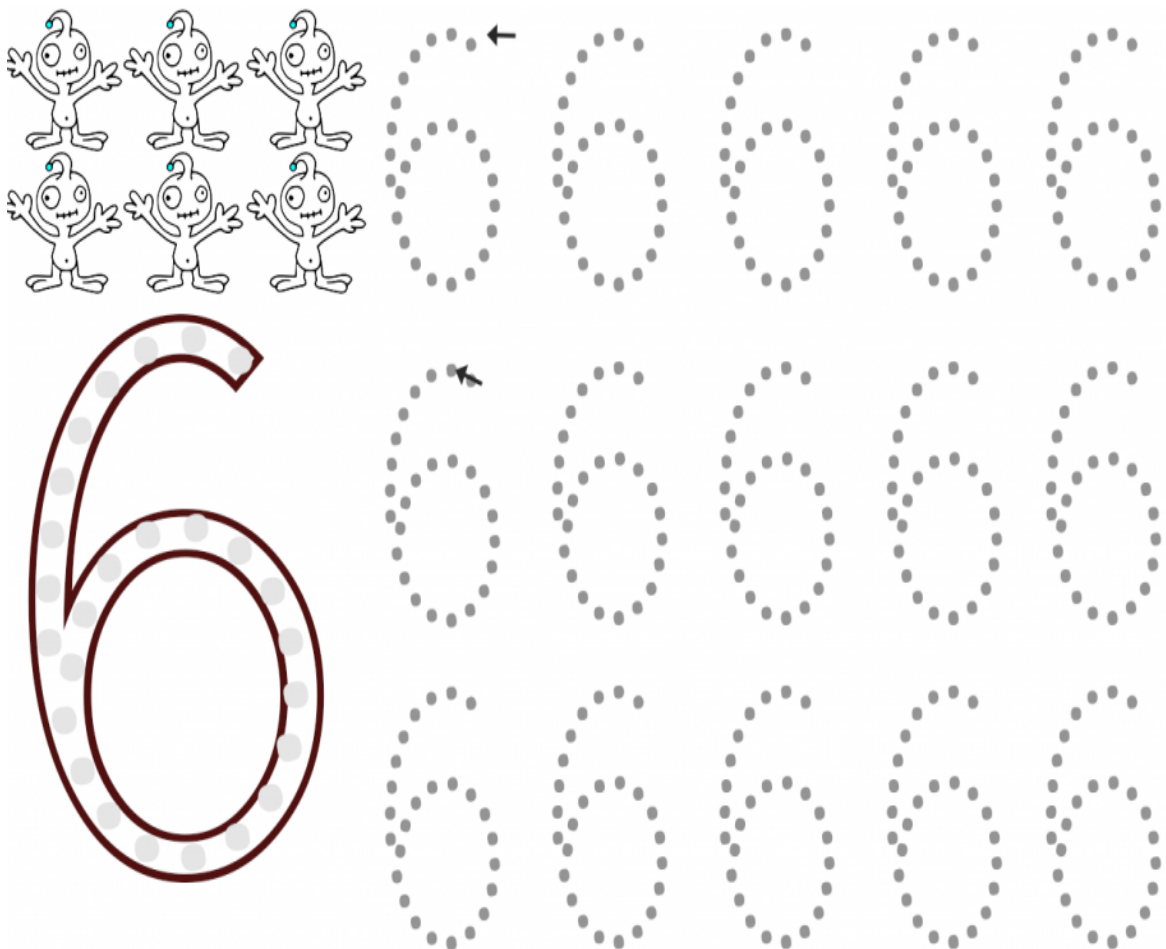
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 17:** Identifica y decora el número 5 siguiendo el trazo, colorea, cuenta, realiza los trazos del número 5 y enumera los osos.



**Actividad 18:** Dibuja conjuntos de 1,2,3,4 y 5 elementos por separado en tu cuaderno.

**Actividad 19:** Reconoce, colorea y realiza el trazo del número 6.





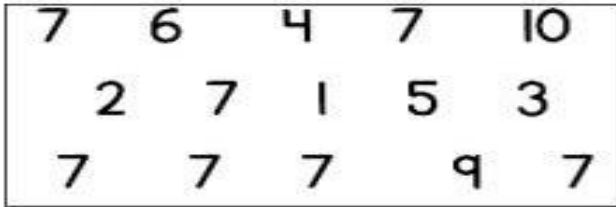
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 20:** Realiza el trazo y dibuja 7 elementos enumerándolos.

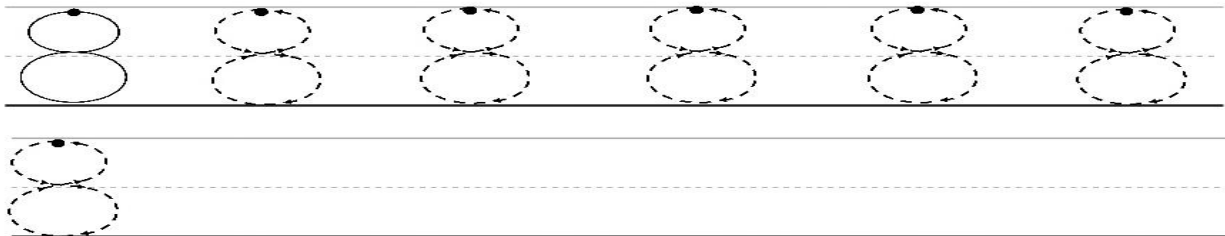
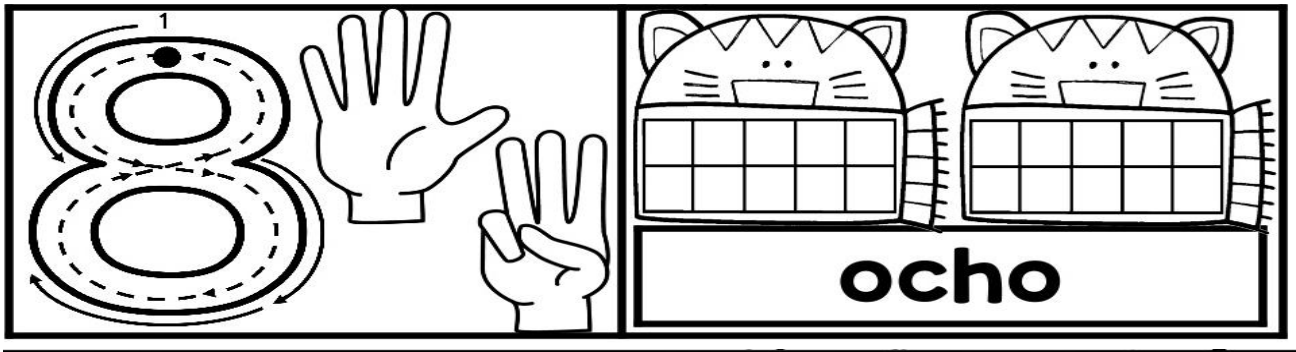


Rodea los números 7

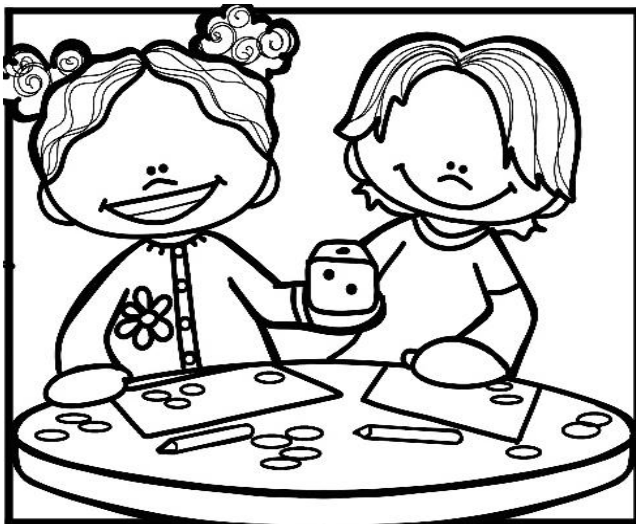
Añade +1 y quita -1



**Actividad 21a:** Identifica, cuenta y colorea 8 dientes de cada gato y realiza el trazo del número.



**Actividad 21b:** Colorea los niños que juegan a los dados y encuentra el número 8 en cada cuadro.

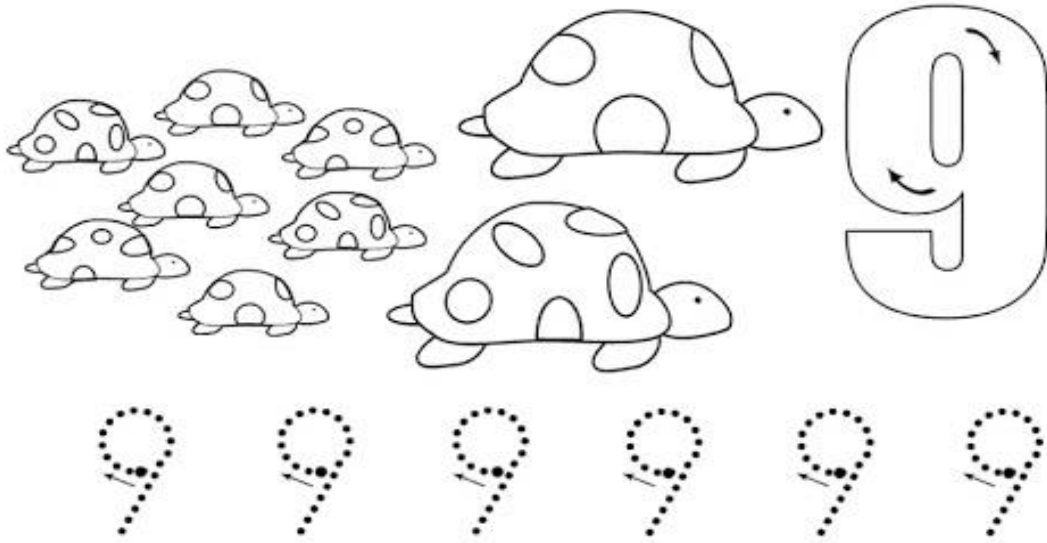


8	1	3	4	5	7
8	1	9	7	2	6
8	0	8	1	3	2
8	8	8	2	6	0
0	3	8	2	5	1
9	2	8	8	8	8

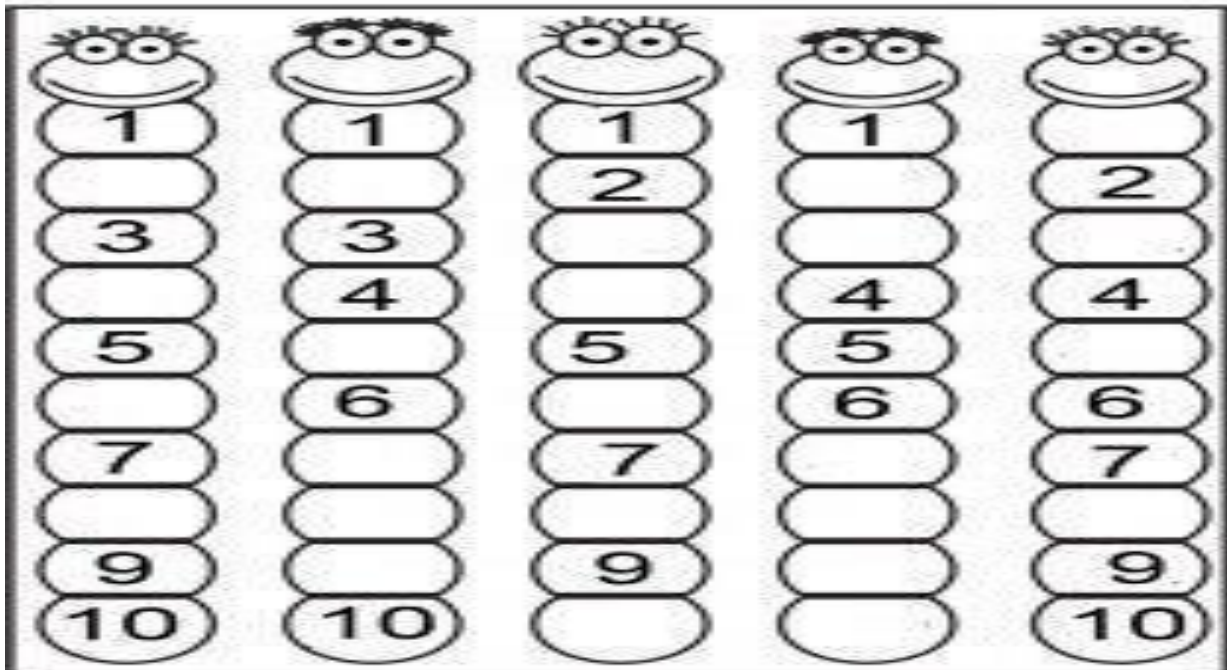


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

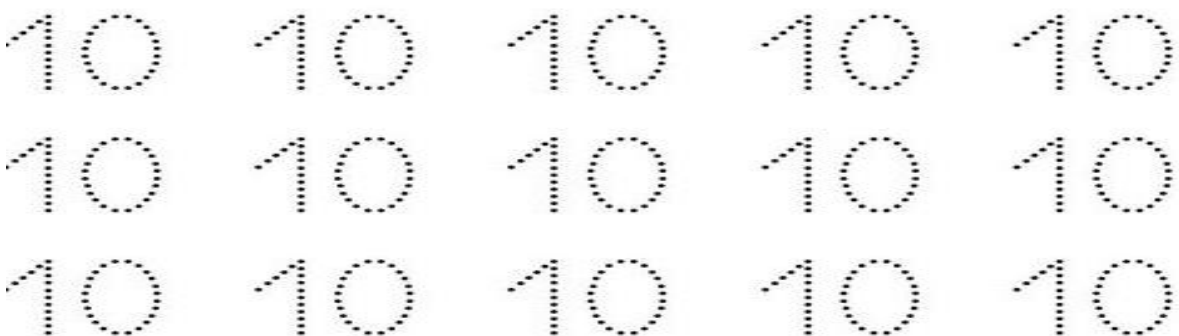
**Actividad 22:** Realiza el trazo del número 9, colorea y enumera las tortugas.



**Actividad 23:** Completa las filas.



**Actividad 24:** Identifica, colorea, realiza el trazo del número 10 y dibuja 10 pelotas.

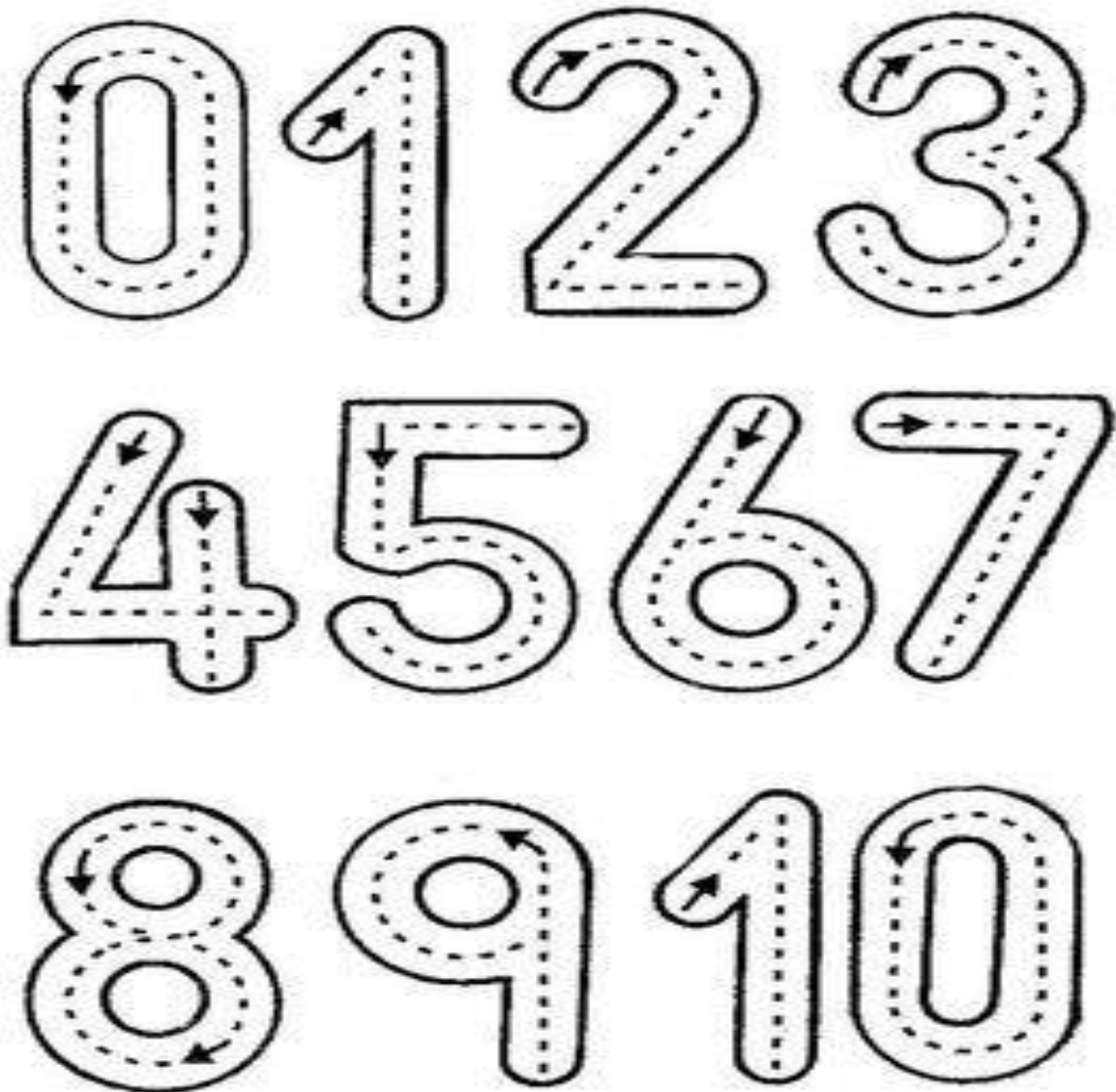






NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 25:** Nombra y traza los números, decóralos usando el material que prefieras.



**Actividad 26:** Traza los números con lápiz y luego con colores, escribe cada número debajo.


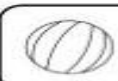




1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10











NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 27:** Completa la cantidad según el número y colorea.

<b>7</b>	→	
<b>4</b>	→	
<b>6</b>	→	
<b>8</b>	→	
<b>2</b>	→	
<b>1</b>	→	
<b>9</b>	→	

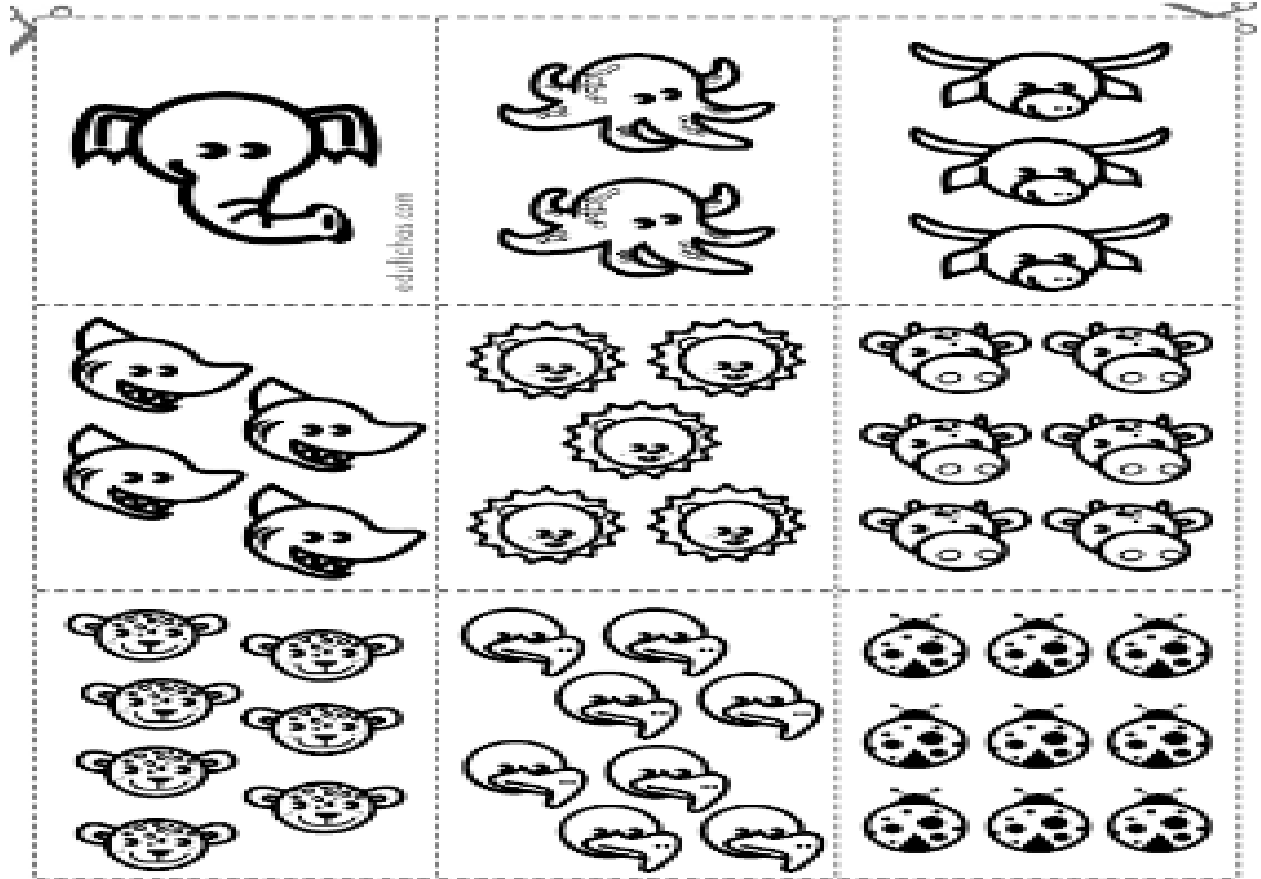
**Actividad 28:** Cuenta, colorea y rodea el número que corresponda a la cantidad.

 5    4    8	 9    6    7
 7    5    6	 3    6    4
 9    6    8	 10    8    7

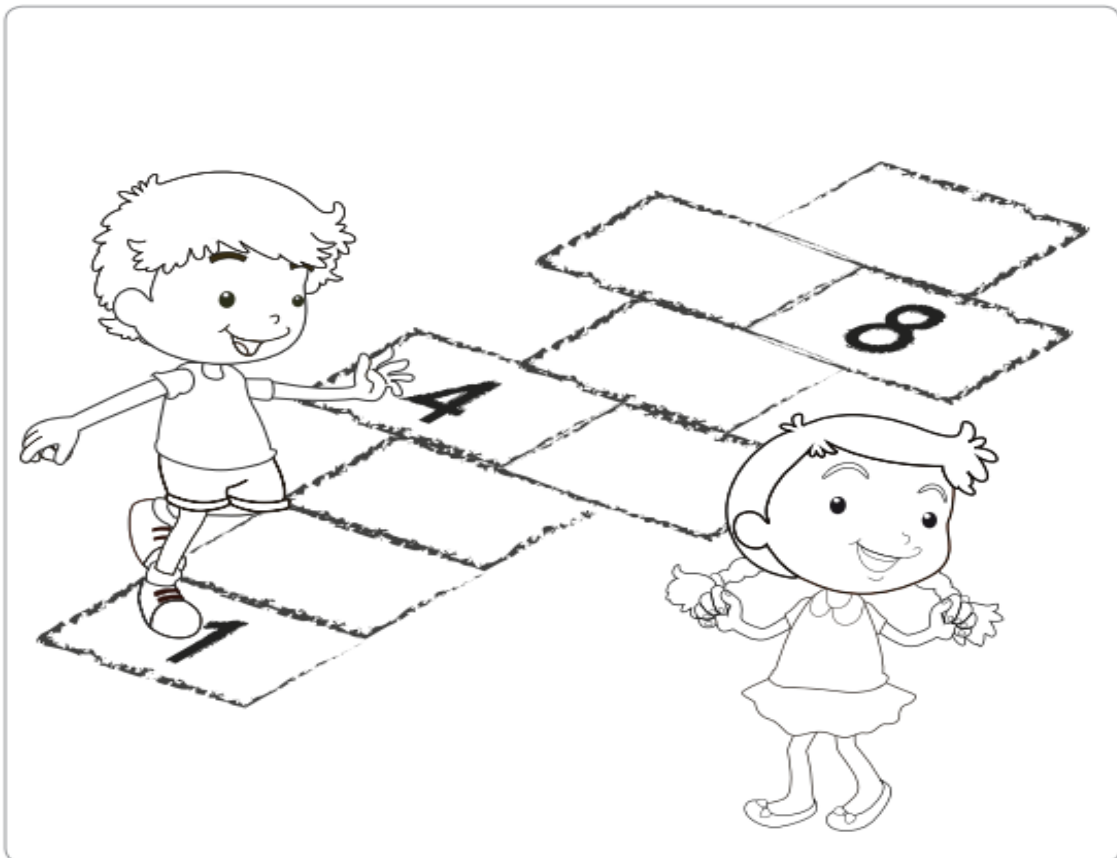


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 29a:** Observa, colorea, recorta y escribe al respaldo el número correspondiente. Crea unas fichas didácticas y practica las cantidades.



**Actividad 29b:** Escribe los números que debe saltar el niño en la golosa y luego colorea a tu gusto.



**Actividad 29c:** Dibuja la Rayuela en el piso con todos los números y juega con tus padres.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO HISTÓRICO  
GRADO TRANSICIÓN

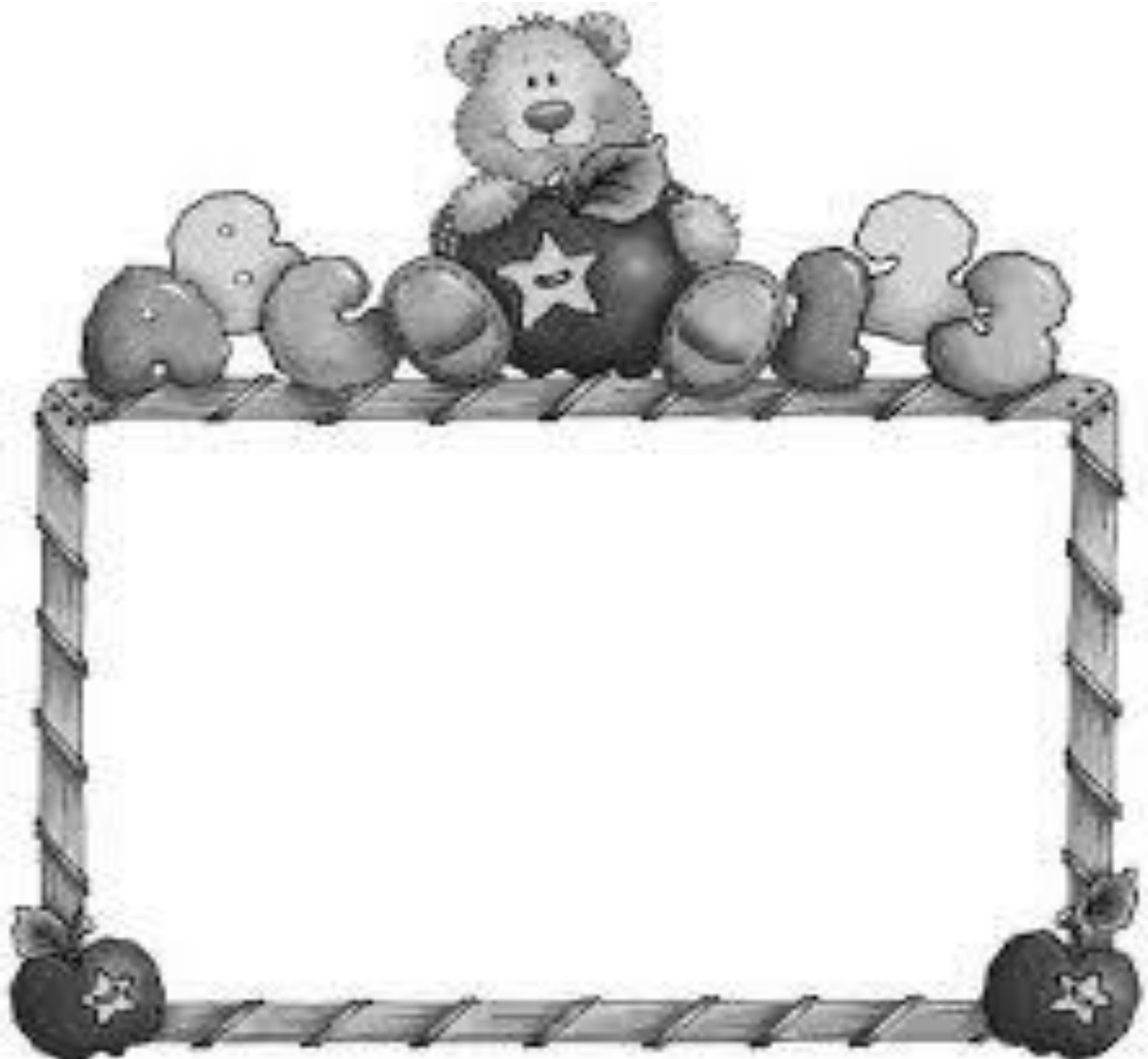
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 1a:** Observar la lámina del barrio en compañía de tus Papas.  
Identifica y nombra los sitios que hay en tu barrio, colorea libremente el dibujo.



**Actividad 1b:** Escribe el nombre de tu barrio y dibújalo.

Mi barrio se llama \_\_\_\_\_



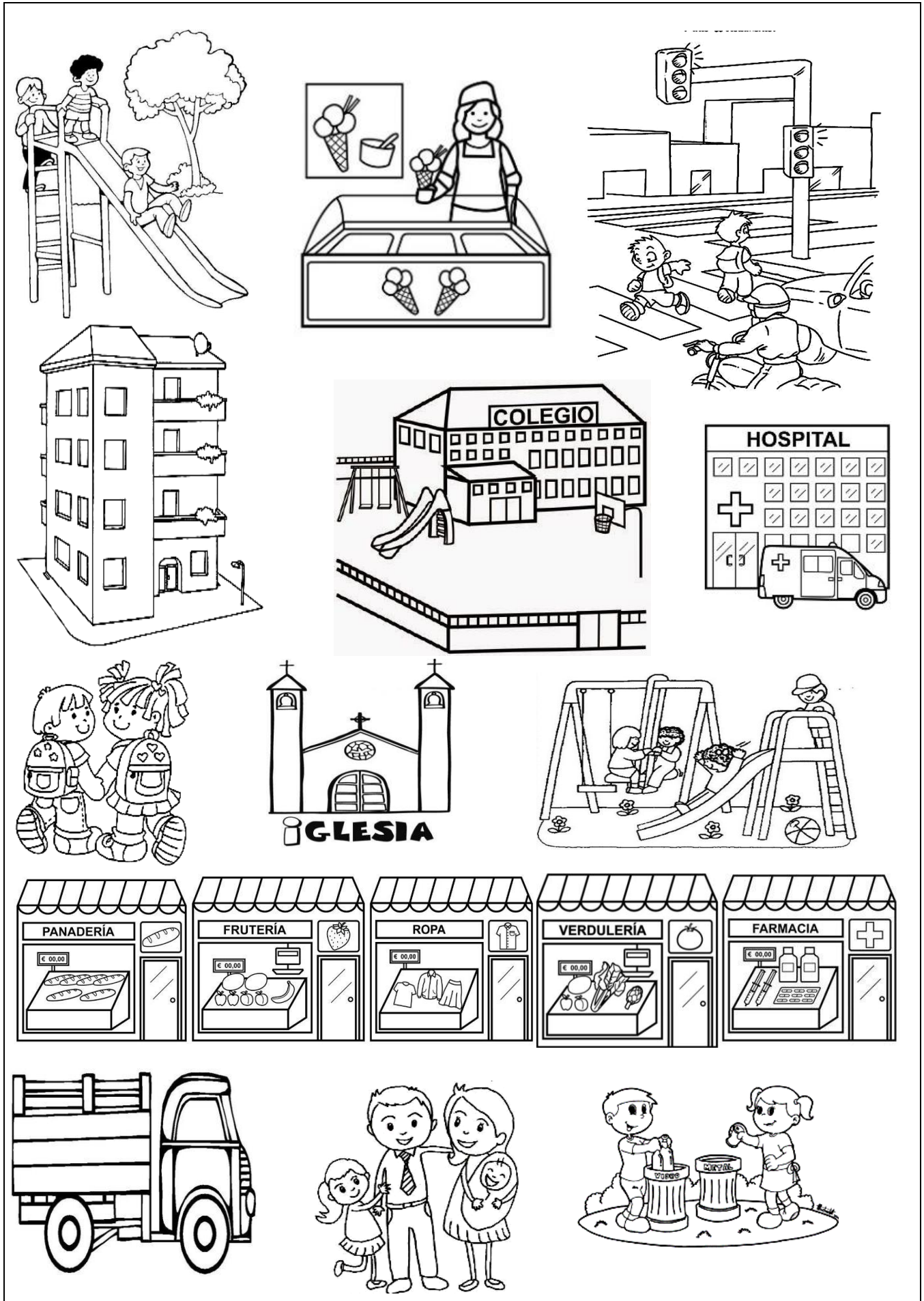




COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO HISTÓRICO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 1c:** Colorea y cuenta el número de cada elemento del dibujo y escríbelo sobre la línea: árboles: \_\_\_\_ construcciones para vivienda: \_\_\_\_ iglesias: \_\_\_\_ locales comerciales \_\_\_\_ personas: \_\_\_\_ colegios \_\_\_\_ hospitales \_\_\_\_ semáforos \_\_\_\_





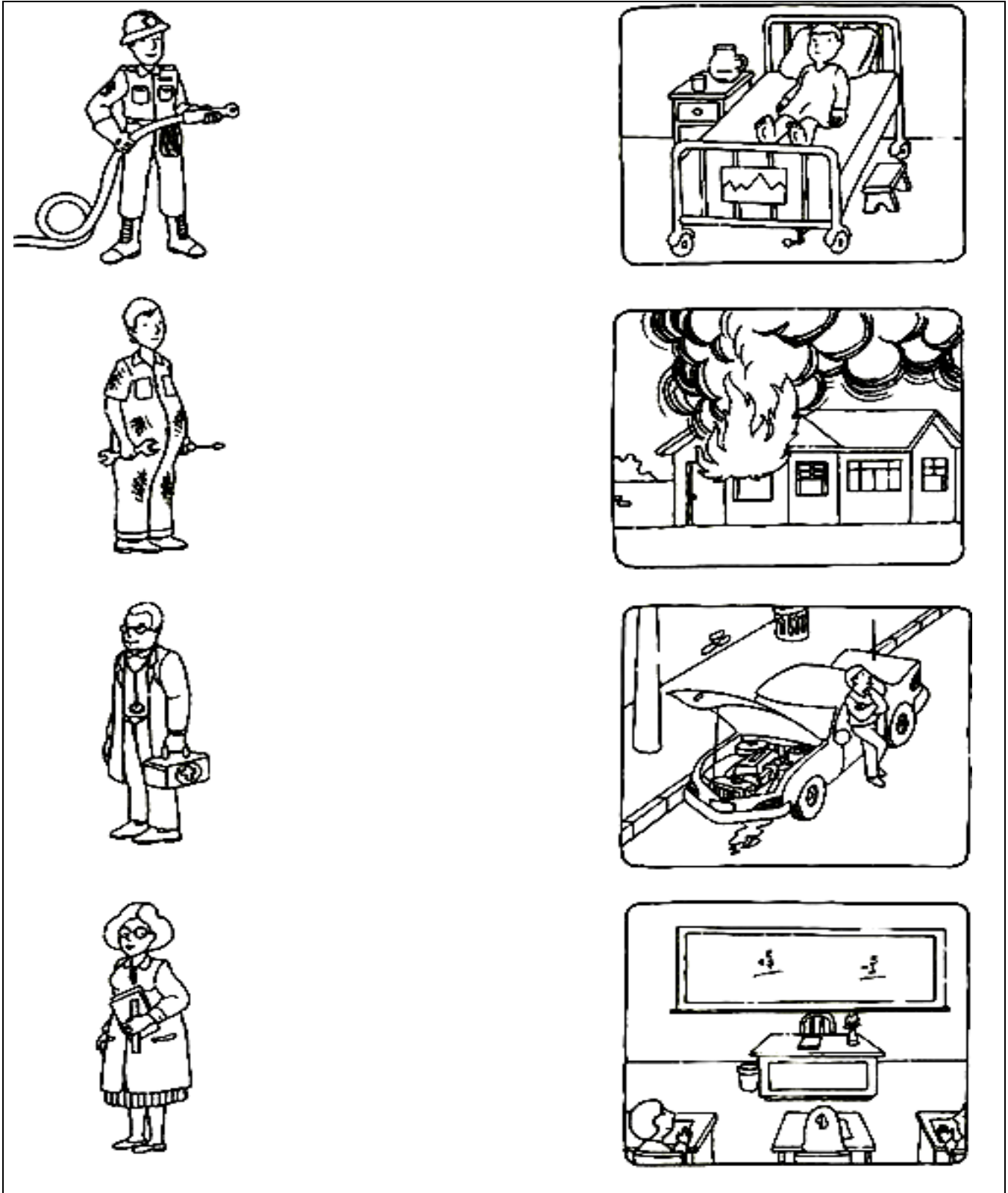


COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO HISTÓRICO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 2a :** Hacer un video, foto o canción, con la profesión u oficio que quieras ser cuando seas grande, con un disfraz hecho con elementos que tengan en casa, para compartir con tus compañeros.

**Actividad 2b :** Une cada persona con su lugar de trabajo, colorea libremente.



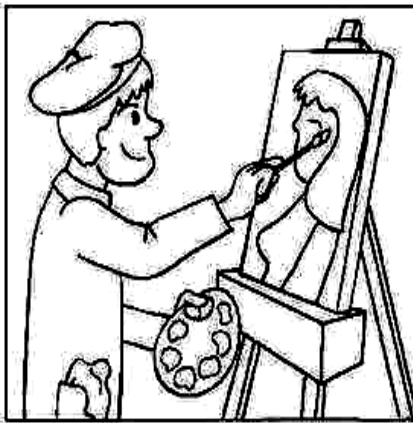
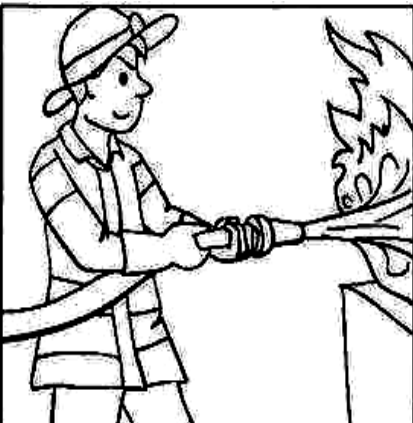
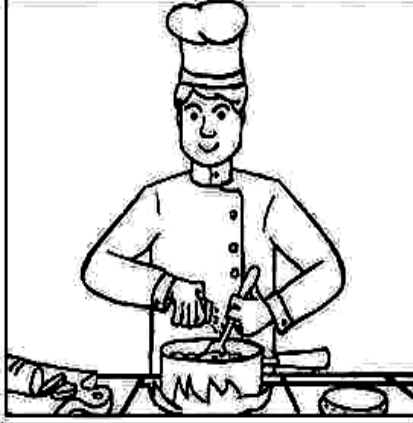

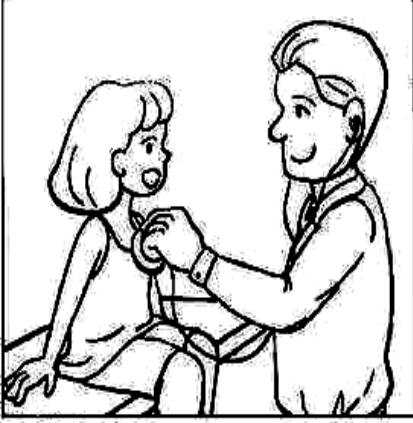
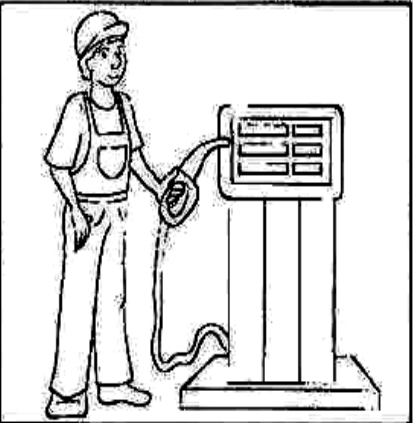


**Actividad 3:** Elabora con ayuda de tus Papás un dibujo en el cuaderno con las actividades o profesión que ellos realizan.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO HISTÓRICO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Actividad 4a: Comenta y colorea libremente los dibujos.

Pintor			Bombero
Cocinero			Ama de casa
Médico			Gasolinero
Albañil			Jardinero

Actividad 4b: Observa la imagen y la palabra pronunciando la palabra y las vocales de cada una, por ejemplo: Pintor, el niño pronunciará: "pintor" y luego leerá las vocales **i** o, "bombero" leerá **o** e o.

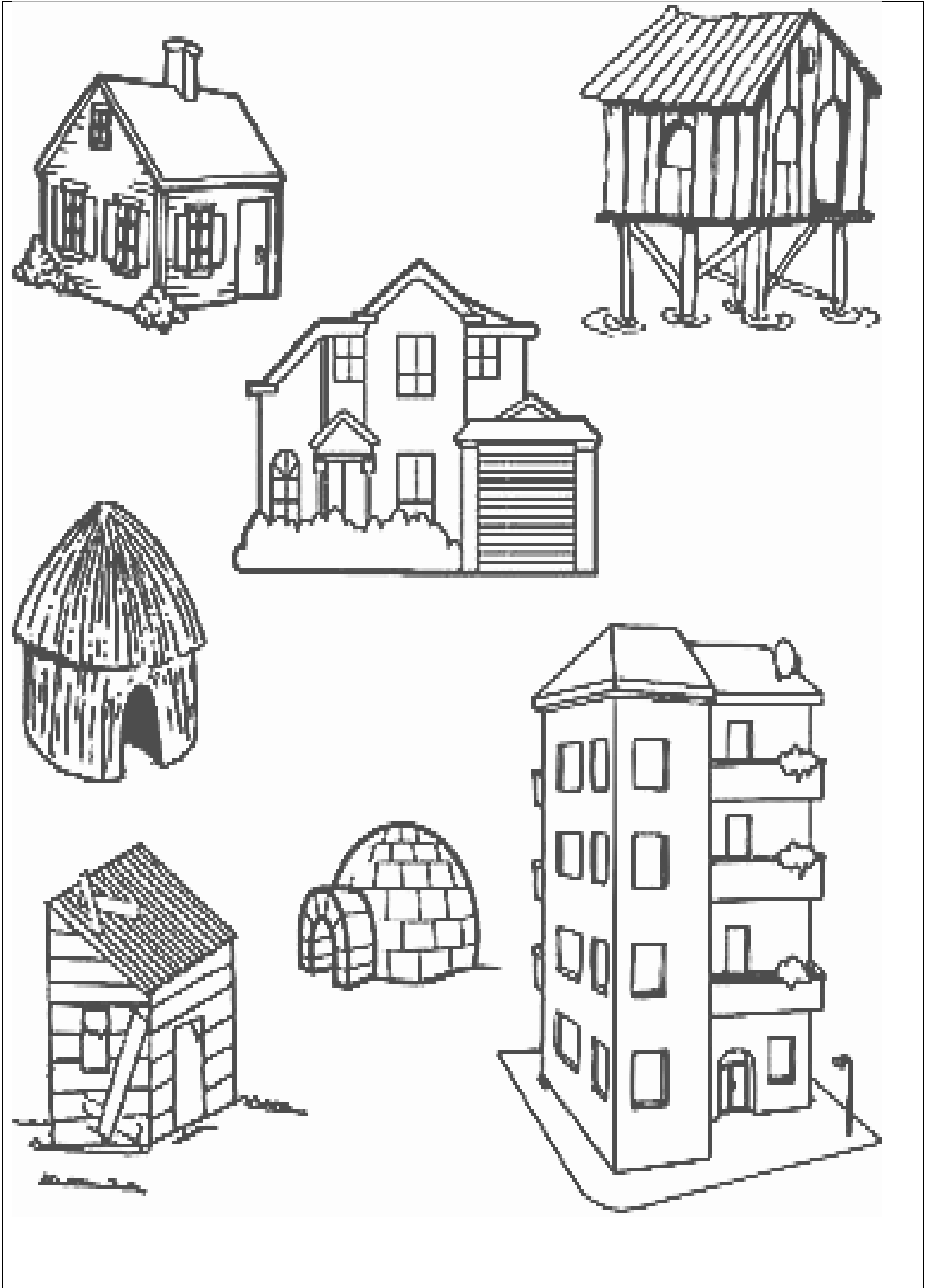
Actividad 4c: En cada palabra encierra: las **a** con color negro, las **i** con color azul, las **e** con color verde, las **o** con color rojo y las **u** con color anaranjado.



COLEGIO KENNEDY I. E. D.  
CAMPO HISTÓRICO  
GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**Actividad 5a:** Observa la imagen y comenta con tus papitos, luego decora la vivienda que se parece a la tuya.



**Actividad 5b:** En tu cuaderno dibuja la casa que imaginas tener, para explicar en encuentro sincrónico con tu profesora y compañeros.