



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COLEGIO KENNEDY I.E.D
"Educación y trabajo"



GUIA ACADEMICA

No. Guía:	2	Fecha:	12-04-2021	No. Páginas:	20	Periodo:	II
Ciclo:	I	Grado:	1°	Área/Campo/Asignatura:	Campo matemático		
Nombre docente(s):	J.M. 101	INYIRA ATEHORTUA GOMEZ iategomez@educacionbogota.edu.co Celular:3125167461		J.T. 102	GLORIA ROBLES PIÑEROS curso102gordilloT@gmail.com Celular: 3183450404		
	J.M. 102	GIMENA PICO SANDOVAL gimenapico@gmail.com Celular: 3102898532		J.T. 101	PEDRO JULIO COMBARIZA profjuliocombariza@gmail.com Celular: 3213130178		

Nombre estudiante:

Reflexión:

VALOR DEL MES:

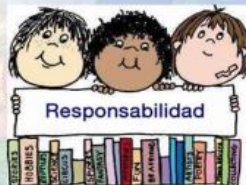
La Responsabilidad

Hola amiguitos en esta oportunidad hablaremos sobre un valor muy importante que es la responsabilidad donde te quedara muy claro que este valor garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Amiguitos debes prestar mucha atención porque es un valor muy importante para nuestras vidas.



ESPERAMOS QUE TE DIVIERTAS



Honestidad

Es llevar la verdad por delante y afrontar las consecuencias.



FRASE DEL MES:

ES IMPORTANTE DECIR LA VERDAD

Temáticas :



CONJUNTOS Y RELACIONES NUMERICAS

- CARDINAL DE UN CONJUNTO
- PERTENENCIA- NO PERTENENCIA
- RELACIONES DE ORDEN
- CONTEOS Y FAMILIAS DE NÚMEROS
- ORDEN ASCENDENTE Y DESCENDENTE
- ANTES Y DESPUÉS DE:
- RELACIÓN:
- MAYOR QUE, MENOR QUE, IGUAL A:
- VALOR POSICIONAL

- + -LA ADICION O SUMA
- LA SUSTRACCION O RESTA -
- PENSAMIENTO GEOMETRICO
- LÍNEAS
- BORDES
- SIMETRÍAS



DESEMPEÑO:



Identifica, compara y descompone cantidades de dos cifras y resuelve operaciones de suma y resta mediante la solución de ejercicios, guías de trabajo y problemas sencillos, manifestando interés y participando activamente en su desarrollo bajo la estrategia: "Aprender en Casa".



¿Te quedó claro que es un conjunto y como se representa? ____

¿Identificas cuál es la característica de un conjunto? ____

¿Reconoces los números del 1 al 10? ____

¿Sabes que es una Decena? ____

¿Diferencias las figuras geométricas y puedes dibujarlas? ____

¿Sabes que es un problema matemático? ____



MARCO TEÓRICO:

➔ Cardinal de un número: El cardinal indica el número o cantidad de los elementos de un conjunto.

➔ Pertenencia y no pertenencia: Cuando un elemento pertenece o no a un conjunto

Cuando un elemento pertenece a un conjunto, se escribe: \in

Cuando un elemento no pertenece a un conjunto, se escribe: \notin .

➔ Relaciones de orden: Decimos entonces que hay números naturales **mayores, menores** o iguales que otros, esta relación es llamada **orden**.

➔ Familia de números: Una familia de números es una lista de números tal que todos tienen la misma cantidad de dígitos y además, dichos números tienen al menos un dígito común.

➔ Orden ascendente y descendente: El orden **ascendente** es aquel que corresponde a los números que siguen una secuencia de menor a mayor y orden **descendente** es aquel que corresponde a los números que siguen una secuencia de mayor a menor.

➔ Mayor que, menor que, igual a: Los **símbolos** " $>$ " y " $<$ " (*mayor y menor*) son elementos que se utilizan en matemáticas para indicar que un número es mayor o menor que otro. *Además del conocido símbolo de igual ($=$): sirve para saber si dos números son iguales o también viene bien saber si algo no es igual.*

➔ Valor posicional: El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...).

➔ Adición y sustracción: La suma o adición es la operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades. La sustracción o resta es la operación contraria a la suma, es quitar o disminuir.

➔ Líneas, bordes y simetrías: Son nociones geométricas de trazos.



ACTIVIDADES:

Durante el desarrollo de la guía el estudiante realizará actividades de coloreado, recortado, pegado, identificación, diferenciación, asociación, relación, lectura y escritura de números, sumas, restas, selecciones y unir. También harán actividades lúdicas para diversión y aprendizaje.



CRONOGRAMA:

Cronograma General grado primero fechas de realización de guías y entrega.

CAMPO COMUNICATIVO	Todo el periodo: Del 19 de abril al 10 de junio
CAMPO MATEMATICO	Del 19 de abril al 7 de mayo
CAMPO CIENTIFICO	Del 10 de mayo al 21 de mayo
CAMPO HISTORICO	Del 24 mayo al 4 de junio

EVALUACION

DESEMPEÑO	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	COGNITIVO
ALTO DE 5.0 A 4.5	Demuestra interés, creatividad y pulcritud en la realización de TODAS las actividades de la guía.	Entrega trabajos en su TOTALIDAD en los tiempos establecidos	Identifica y diferencia TOTALMENTE los conceptos de conjunto numérico hasta de dos cifras, adiciones y sustracciones sencillas en su entorno para dar solución a situaciones problémicas planteadas y reconoce algunas nociones geométricas.
SUPERIOR DE 4.4- A 4.0	Desarrolla LA MAYORIA de actividades con interés y creatividad	Entrega trabajos en su MAYORIA en los tiempos establecidos	Identifica y diferencia LA MAYORIA de los conceptos de conjunto numérico hasta de dos cifras, adiciones y sustracciones sencillas en su entorno para dar solución a situaciones problémicas planteadas y reconoce algunas nociones geométricas.
BASICO DE 3.9 A 3.5	FALTA algo de creatividad e interés en el desarrollo de actividades	Entrega trabajos UN POCO TARDE , fuera de los tiempos establecidos	Identifica y diferencia ALGUNOS conceptos de conjunto numérico hasta de dos cifras, adiciones y sustracciones sencillas en su entorno para dar solución a situaciones problémicas planteadas y reconoce algunas nociones geométricas.
BAJO DE 3.4 A MENOS	NO muestra interés por desarrollar actividades de la guía y NO las envía	NO entrega trabajos en los tiempos establecidos a pesar de darle la oportunidad	NO reconoce NI identifica los conceptos vistos expuestos en la guía

Bibliografía

Te invito a profundizar trabajando con los siguientes link:

<https://www.youtube.com/watch?v=aUwDTPNccXo> - mayor, menor, igual

<https://www.youtube.com/watch?v=Oe2SjL34vEo> - pertenencia

<https://www.youtube.com/watch?v=rOk9w0cvZAE> - ábacos

<https://www.youtube.com/watch?v=CFhg9kQr3Hc> - tipos de líneas

<https://www.youtube.com/watch?v=nV7Pxdp3PnY> - simetría

ACTIVIDADES PARA REALIZAR



¡Hola! amiguitos! estudiantes de grado primero y padres de familia, la siguiente guía corresponde al **SEGUNDO PERIODO** del año escolar y se debe desarrollar en casa en fotocopia impresa y en el cuaderno de **CAMPO MATEMATICO**, recuerda leer muy bien antes de resolver las actividades.

ACTIVIDAD 1. CONJUNTOS Y RELACIONES

CARDINAL DE UN CONJUNTO: Es el número o la cantidad de elementos que tiene el conjunto, entonces dado un conjunto contamos sus elementos y obtenemos el cardinal. El cardinal es el número natural.

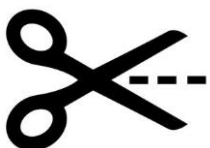
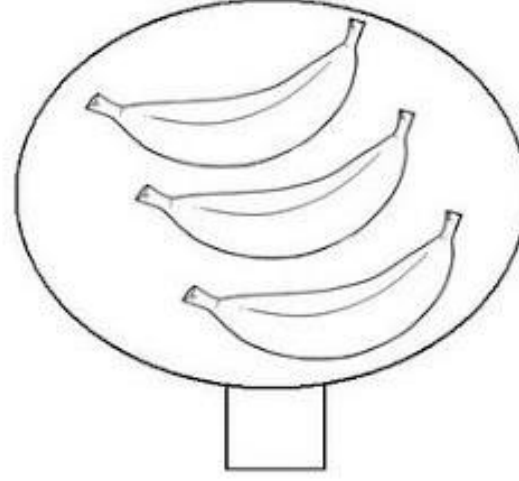
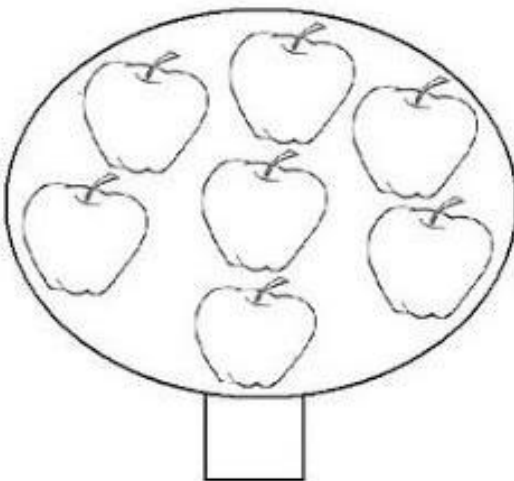
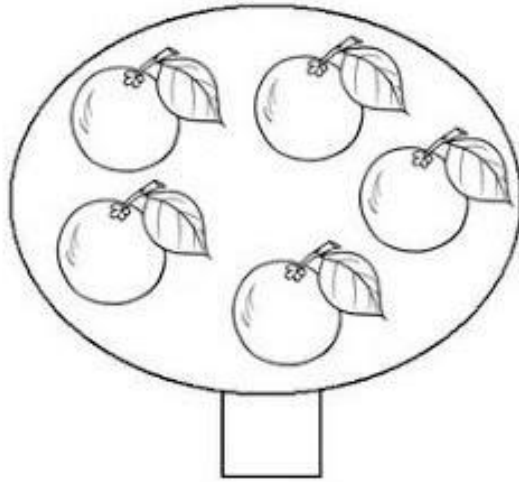
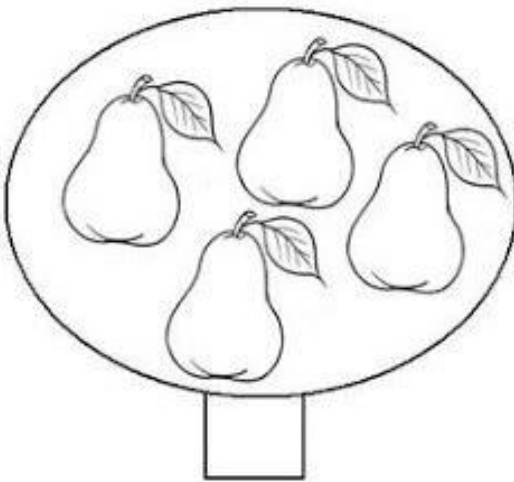
EJEMPLO: En el conjunto del diagrama hay animales; los contamos y colocamos el cardinal que es 9.



9

Ahora contemos y hallemos el cardinal de cada conjunto, los conjuntos no tienen nombre, recuerda ponerles el nombre a todos los conjuntos.

Colorear los conjuntos, contar los elementos y escribir el cardinal

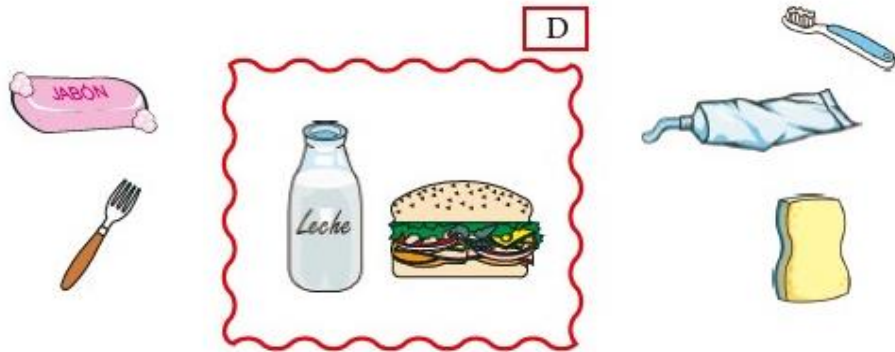


Recortar y pegar la actividad 1 y hacer 5 ejemplos en el cuaderno.

ACTIVIDAD 2°

RELACIÓN DE PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA

Observa la siguiente situación:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

Se representa de la siguiente manera

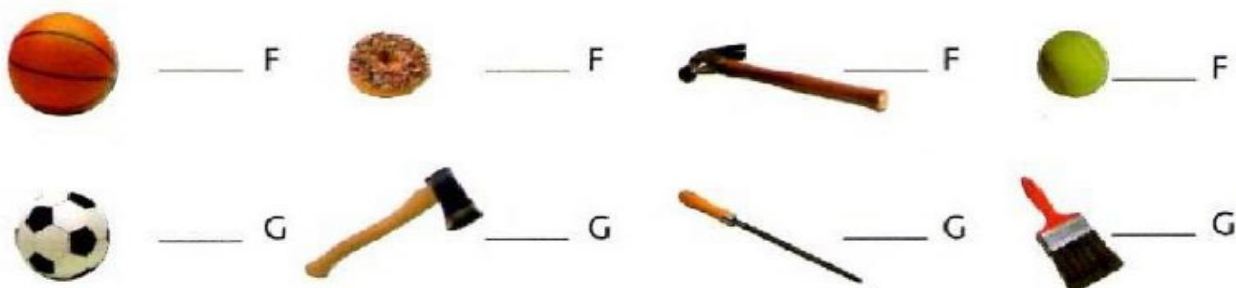


Si el elemento no pertenece al conjunto, se representa de la siguiente manera:



Teniendo en cuenta el ejemplo observa los conjuntos F y G completa la primera parte con los signos \in y \notin luego en la segunda parte dibuja según pertenezca

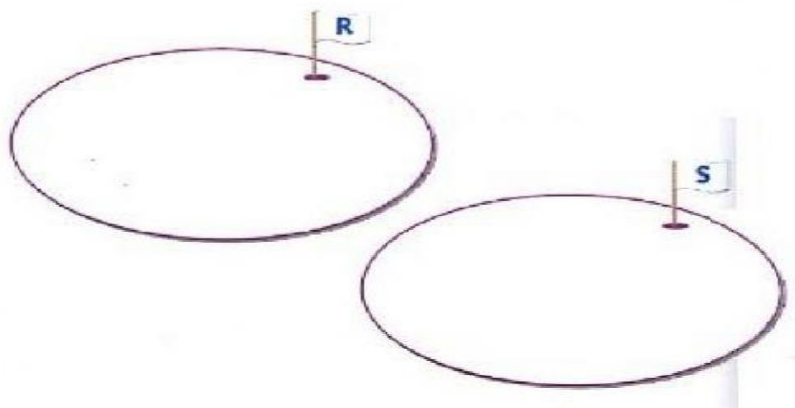
Observa los conjuntos y luego escribe \in o \notin .



Lee las pistas. Luego dibuja los elementos de cada conjunto.



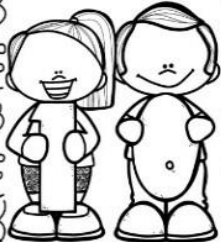
- Luna \in R
- Arbol \notin R
- Sol \notin S
- Flor \in S
- Cometa \in R
- Estrella \notin R



ACTIVIDAD 3° **FAMILIA DE NÚMEROS:**

Vamos a recordar y reconocer las familias de los números 10-20-30-40- y 50. Colorearlas, completarlas y pegarlas al cuaderno; por último, escribe la serie de cada familia debajo del dibujo.

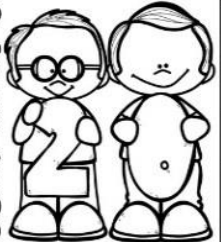
FAMILIA DE 10



10+0=	
10+1=	
10+2=	
10+3=	
10+4=	
10+5=	
10+6=	
10+7=	
10+8=	
10+9=	

Imágenes Educativas.com http://www.imageneseducativas.com/

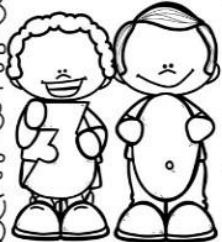
FAMILIA DE 20



20+0=	
20+1=	
20+2=	
20+3=	
20+4=	
20+5=	
20+6=	
20+7=	
20+8=	
20+9=	

Imágenes Educativas.com http://www.imageneseducativas.com/

FAMILIA DE 30



30+0=	
30+1=	
30+2=	
30+3=	
30+4=	
30+5=	
30+6=	
30+7=	
30+8=	
30+9=	

Imágenes Educativas.com http://www.imageneseducativas.com/

FAMILIA DEL 40



40+0=	
40+1=	
40+2=	
40+3=	
40+4=	
40+5=	
40+6=	
40+7=	
40+8=	
40+9=	

Imágenes Educativas.com http://www.imageneseducativas.com/

FAMILIA DEL 50




50+0=	
50+1=	
50+2=	
50+3=	
50+4=	
50+5=	
50+6=	
50+7=	
50+8=	
50+9=	

Imágenes Educativas.com http://www.imageneseducativas.com/

ACTIVIDAD 4° **RELACIONES DE ORDEN:**

Completar:

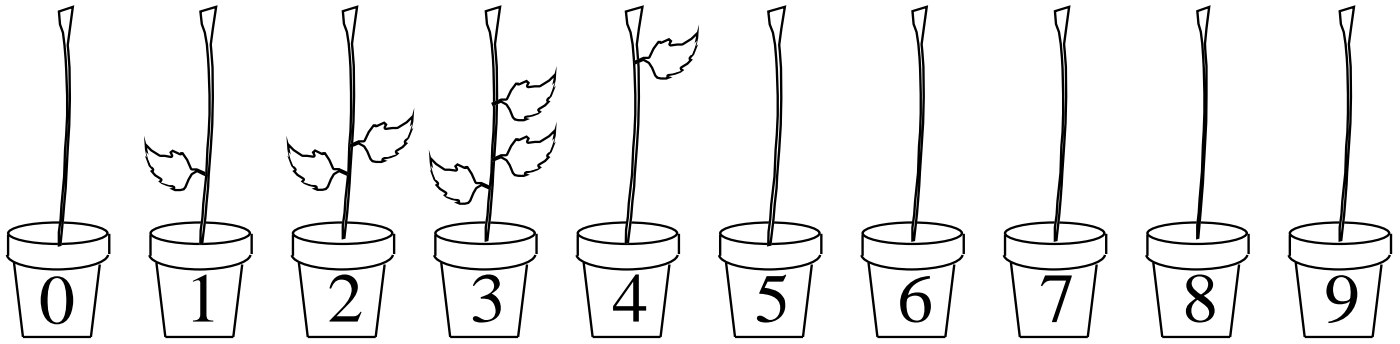
¿Cuántas bolitas hay en cada barita?



●
●●
●●●
●●●●
●●●●●
●●●●●●
●●●●●●●
●●●●●●●●
●●●●●●●●●
●●●●●●●●●●

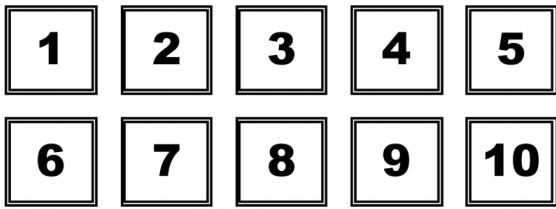
0
1
2

1. Dibuja hojitas que falten y colorea según el numeral dado en cada maceta.

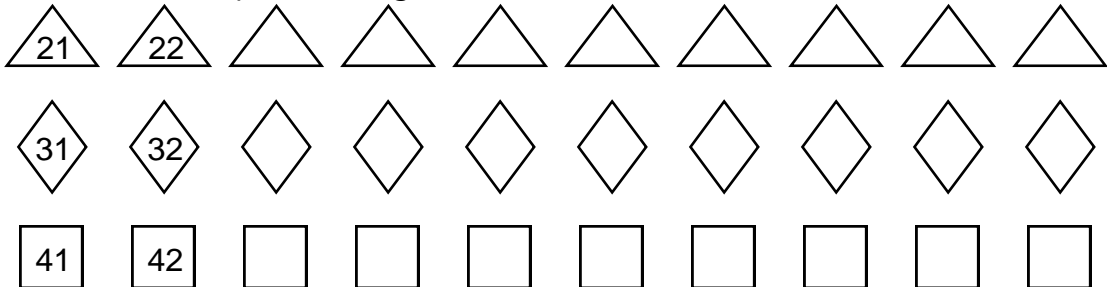


2- Otro ejercicio de relación de orden es: **completar secuencias numéricas.**

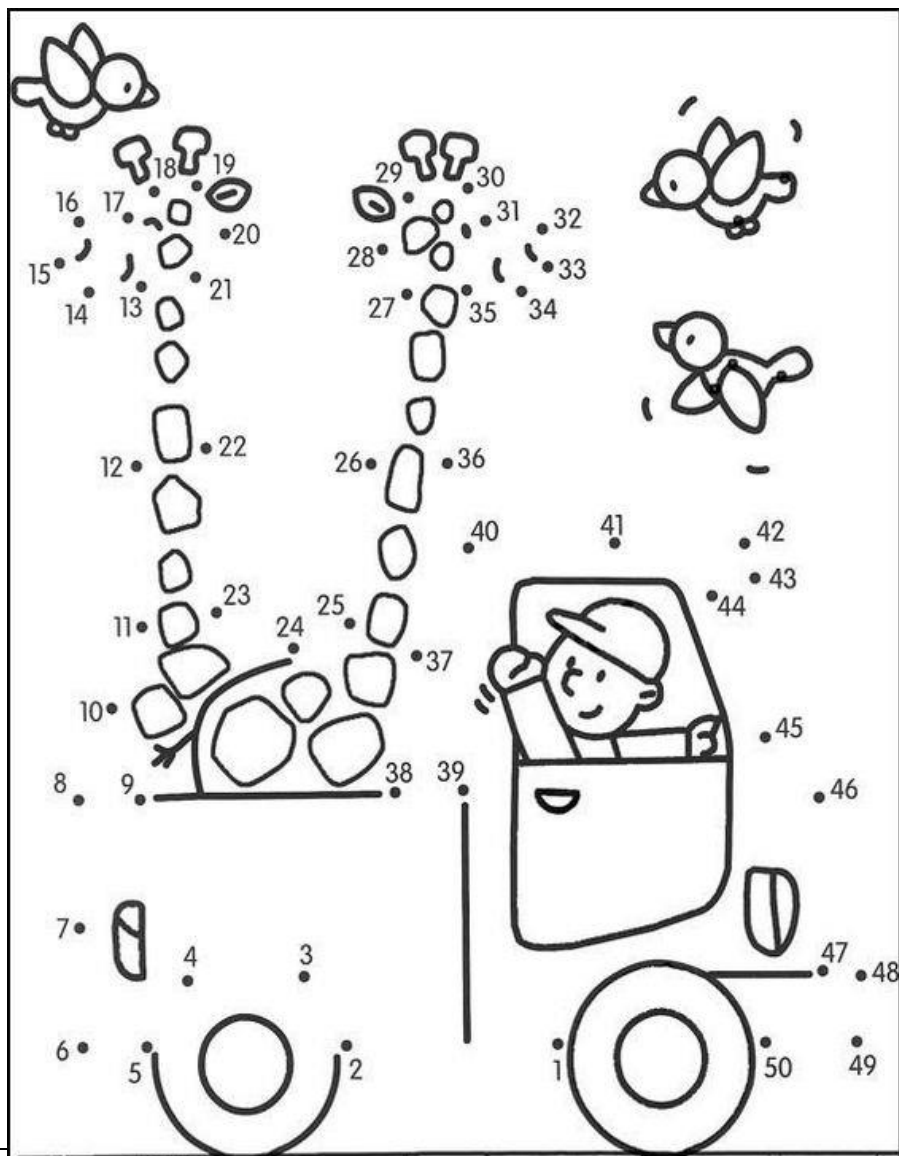
EJEMPLOS: Vamos a completar la secuencia del 1 al 10



Ahora vas a completar las siguientes secuencias:

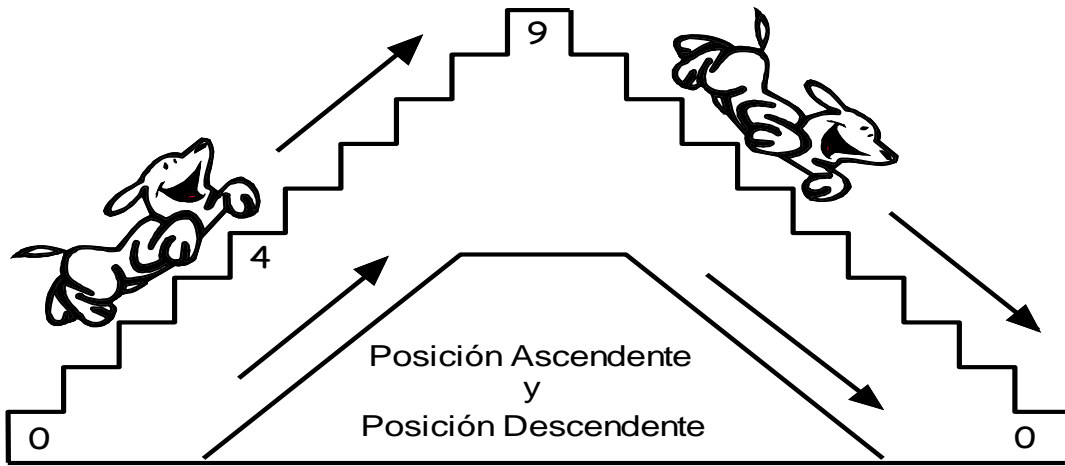


En tu cuaderno escribe de **1** en **1** del **0** al **50**. Le tomas foto y le envías a tu maestra y descubre el dibujo uniendo los números del 1 al 50 y coloréalo.



3- Observa el dibujo de los perritos, colorea y completa los ejercicios.

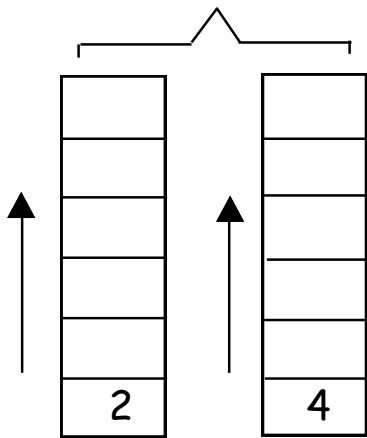
ASCENDENTE Y DESCENDENTE



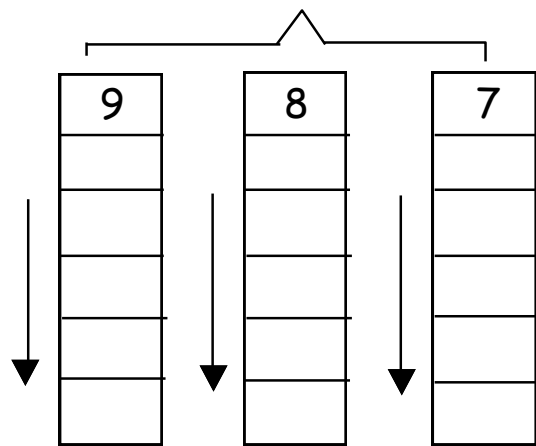
El ejercicio que acabas de ver del perrito es **Descendente**; debes completar los números en forma **descendente** y en el cuaderno dibuja el perrito con la serie de los números en forma **ascendente**.

4- Completa de acuerdo con lo que se te indica.

ASCENDENTE

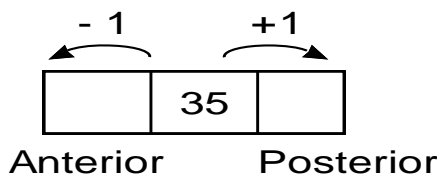


DESCENDENTE



5- Otra forma de ordenar es mirando que números están **antes** y **después** o **anterior** y **posterior**, así como ordenar de **menor a mayor**, de **mayor a menor** y también **si son iguales**; para esto en necesario que tengas estos conceptos claros.

Observa:



Conozco:

- Para hallar el número anterior **se resta 1**. Escribe en el cuadrado cual sería
- Para hallar el número posterior **se suma 1**. Escribe en el cuadrado cual sería



Practica de casa

a). Escribe el número que corresponde:

Número Anterior		Número Posterior
<input type="text"/>	← 20 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 26 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 23 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 21 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 22 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 29 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 27 →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 28 →	<input type="text"/>

b) También podemos ordenar números que están entre el **uno** o el **otro**.

Observa el primer ejemplo: encontrar el número que está entre el 8 y el 10; sabemos que es el 9 se colocó en el cuadro. Ahora termina el resto de la tabla.

ENTRE

8	9	10
12		14
19		21
25		27
0		2
34		36
39		41
50		52

6- También podemos ordenar los números mirando si es: **MAYOR QUE, MENOR QUE, IGUAL A**

<input type="text"/> > <input type="text"/>	<input type="text"/> < <input type="text"/>

Se lee: 2 es mayor que 1

Se lee: 1 es menor que 2

Se lee: 2 es igual a 2



Es importante que sepas muy bien estos tres signos para poder comparar los números

$3 > 2$ $2 < 3$ $3 = 3$
mayor que *menor que* *igual que*

a) Colorea, cuenta, escribe el número y coloca el signo según corresponda.

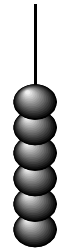
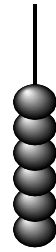
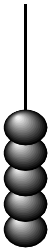
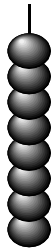
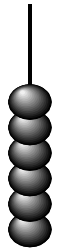
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>

b) Coloca el número y el signo $>$, $<$ o $=$ en los ábacos como el primer ejemplo.

4	3	—	—	—	—
	$>$				



—



—

—



—

—



—

c). Compara cada par de números y escribe el signo $>$, $<$ o $=$.

4	<input type="text"/>	5	2	<input type="text"/>	0
3	<input type="text"/>	2	4	<input type="text"/>	4
1	<input type="text"/>	4	3	<input type="text"/>	4
0	<input type="text"/>	3	7	<input type="text"/>	5

d) Escribe el número que creas debe corresponder para que la relación sea correcta.

3 $>$ <input type="text"/>	6 = <input type="text"/>	4 $>$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $<$ 3	8 $>$ <input type="text"/>	7 $<$ <input type="text"/>
2 $<$ <input type="text"/>	7 = <input type="text"/>	1 $<$ <input type="text"/>

ACTIVIDAD 5° **NUMERACIÓN Y VALOR POSICIONAL:**

NUMERACIÓN: Comprender, contar o nombrar los números evita problemas en el cálculo y resolución de problemas.

VALOR POSICIONAL: Está directamente relacionado con la numeración, los estudiantes tienen que estar listos para agrupar en decenas y unidades.

Cuando hablamos de valor posicional debemos tener en cuenta la representación **T.V.P (tabla de valor posicional)** es decir, que los números tienen un valor según la posición en que se encuentre agrupando en unidades y decenas.



Para despejar tus dudas observa el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dzd2n4urIQg>

También es importante que aprendas a leer y escribir los números.

EJEMPLO: Representación en forma gráfica los T.V.P. (tableros)



Observa que este tablero solo tiene para números de dos cifras y ya están ubicados en unidades y decenas

D	U
4	5

45

Se lee: Cuarenta y cinco.

1- Observa los demás tableros, lee y **escribe en letras** los números.

D	U
3	2

32

Se lee:

D	U
1	8

18

Se lee:

D	U
2	7

27

Se lee:

D	U
4	3

43

Se lee:

D	U
3	5

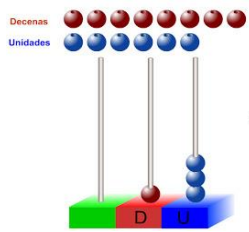
35

Se lee:

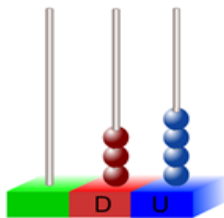


En el cuaderno vas a escribir en letras los números del 1 al 20

2- Con los ábacos también podemos representar el valor posicional de los números.



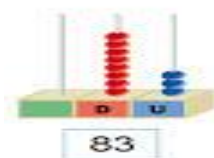
13



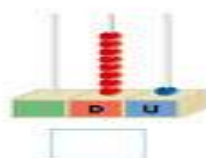
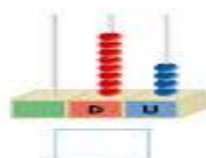
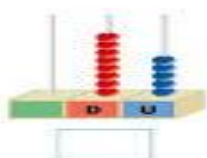
34

Teniendo en cuenta este ejemplo en los abacos de abajo escribe el número correspondiente

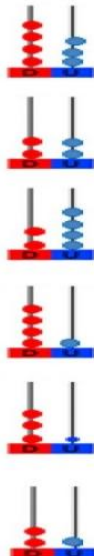
Escribe los números.



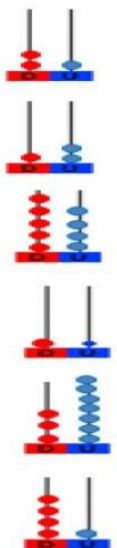
83



3. Observa los ábacos y une según corresponda.



- | | |
|---|---|
| D | U |
| 3 | 7 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 1 | 1 |
| 4 | 3 |
| 2 | 2 |
| 5 | 4 |
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |



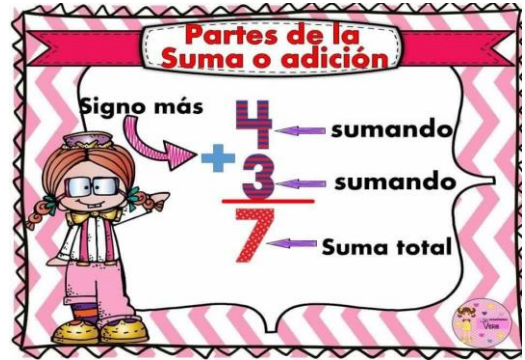


EJERCICIO : En el cuaderno representa en ábacos los números: 25, 59, 30, 47, 10 y 66

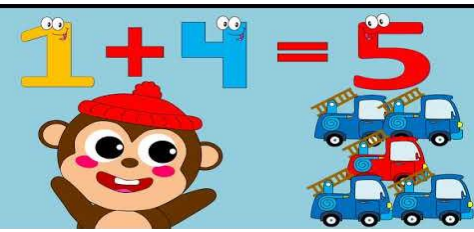
ACTIVIDAD 6. LA ADICIÓN O SUMA Y SUS PARTES

LA ADICIÓN

La adición es una operación que consiste en agrupar o reunir dos o más cantidades.



Hay dos maneras de representar una suma : en forma **Horizontal** y en forma **Vertical**.



SUMA HORIZONTAL: cuando colocamos los números al lado como lo muestra la imagen.

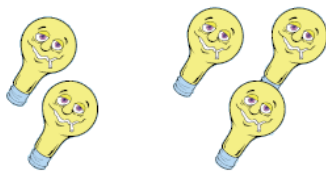
EJEMPLO: $9 + 0 = 9$



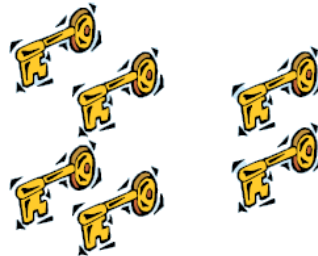
Si tienes dudas puedes mirar el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q

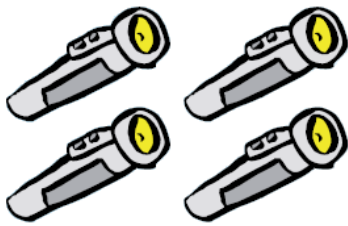
1. Cuenta los objetos y realiza las adiciones **Horizontales**.



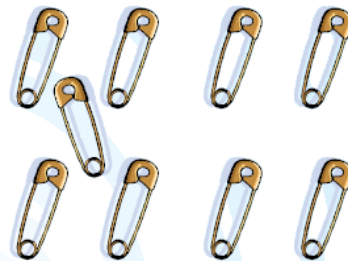
$$2 + 3 = \square$$



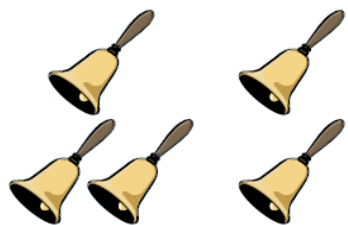
$$4 + 2 = \square$$



$$2 + 2 = \square$$



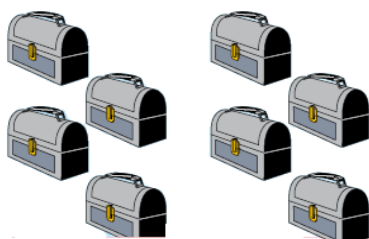
$$5 + 4 = \square$$



$$3 + 2 = \square$$



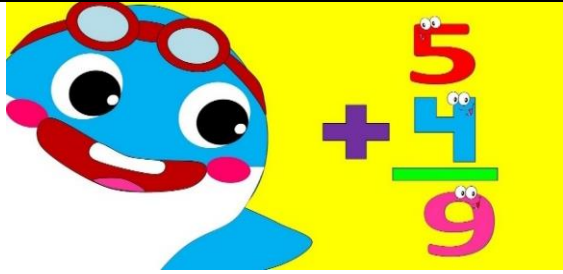
$$5 + 5 = \square$$



$$4 + 4 = \square$$



$$3 + 4 = \square$$



SUMA VERTICAL: cuando colocamos los números de para abajo.

EJEMPLO:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

2. Cuenta los objetos y realiza las adiciones Verticales.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3. Realizar los ejercicios de cálculo mental de sumas verticales y horizontales. Utiliza dedos o palitos.

$1 + 4 = \square$ $2 + 3 = \square$

$3 + 1 = \square$ $1 + 5 = \square$

$2 + 2 = \square$ $4 + 1 = \square$

$5 + 3 = \square$ $3 + 4 = \square$

$4 + 2 = \square$ $5 + 2 = \square$

Suma

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

ACTIVIDAD 7.

LA SUSTRACCIÓN O RESTA:

restar

Es lo mismo que quitar, también se le llama sustracción. Se representa con el símbolo - que se llama menos.



3 - 2 = 1

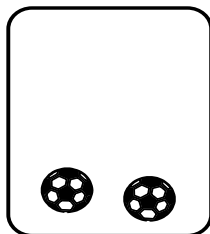
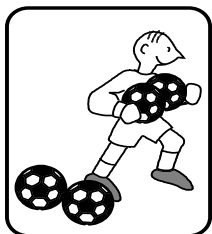
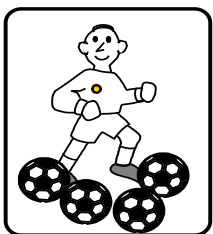
Las restas también pueden ser **Horizontales** y **Verticales**



Para saber más sobre la resta puedes mirar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtG9E>


¿Cuántos quedan?



4 menos 2
igual a 2

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

4 - 2 = 2




RECUERDA: La resta tiene 3 partes y se denominan:

Ediciones CH Kenny

Signo 17 → **Minuendo**

12 → **Sustraendo**

05 → **Diferencia**

Resta




El Minuendo. - Es el número que indica el total, siempre va arriba o primero y necesariamente tiene que ser mayor que el sustraendo.

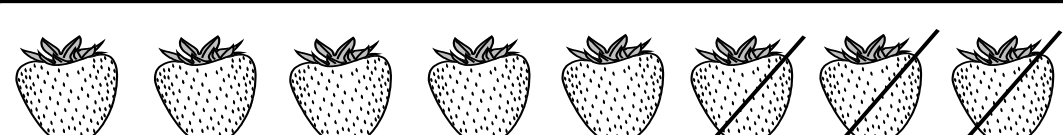
El Sustraendo. - Es el número que está debajo del minuendo o que va después del signo MENOS y puede ser menor o igual al sustraendo, pero no mayor.

La Diferencia. - Es el resultado del minuendo y sustraendo.

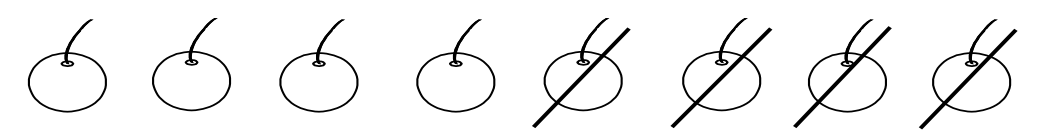
1. Escribe en el primer casillero el total, en el segundo escribe los que están marcados y en el tercero los que quedan sin marcar en **las restas horizontales:**



- =



- =



- =

$\square - \square = \square$

2. Encontrar la diferencias de las **restas verticales**.

Resuelve las siguientes restas.



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$



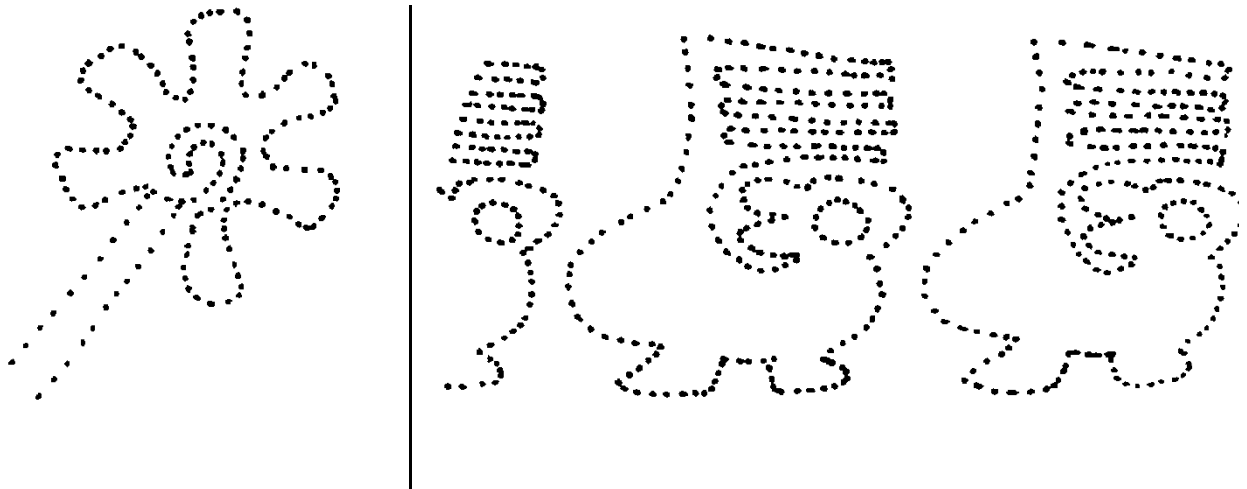
3. Resuelve sumando y restando. Colorea.

- 7 verde
- 8 amarillo
- 9 celeste


$2 + 5 =$ $5 + 2 =$
 $4 + 3 =$ $4 + 4 =$ $9 - 2 =$
 $3 + 6 =$ $3 + 5 =$ $8 + 0 =$ $3 + 6 =$
 $7 + 2 =$ $2 + 6 =$ $6 + 3 =$
 $10 - 1 =$ $9 + 0 =$

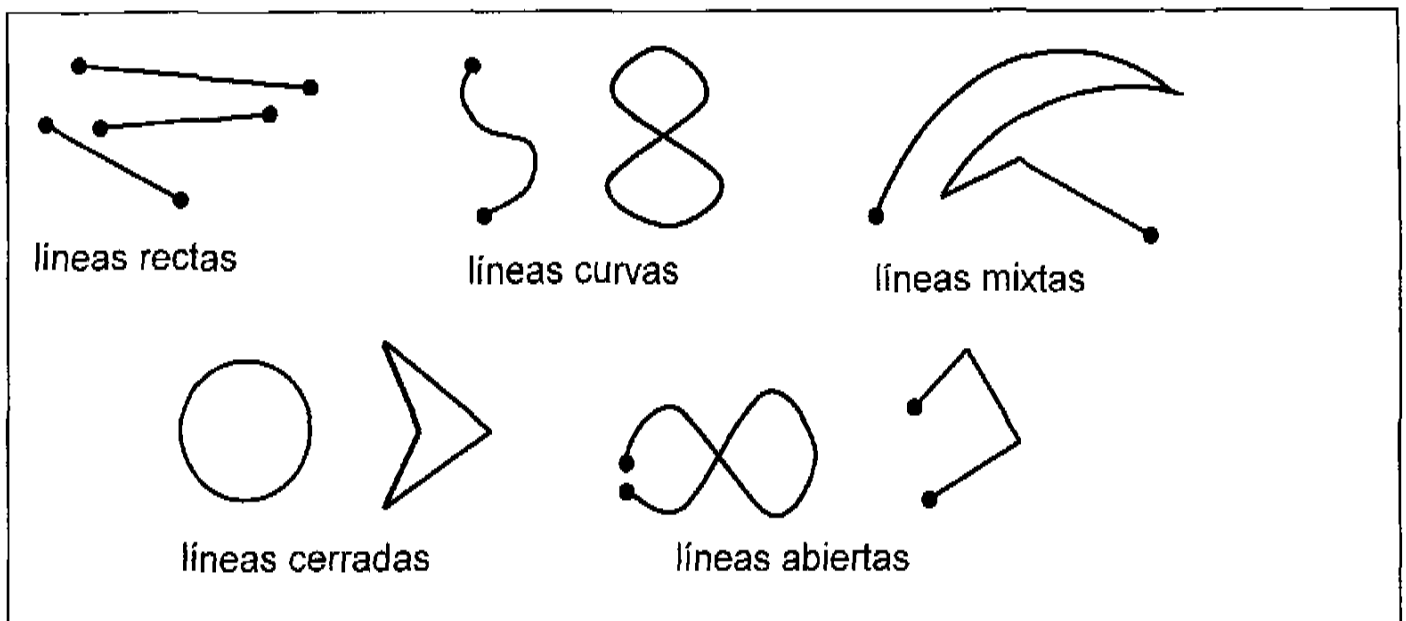
ACTIVIDAD 8. **Nociones geométricas: Puntos, líneas, bordes y simetrías**

1. Une **los puntos** que forman las figuras.

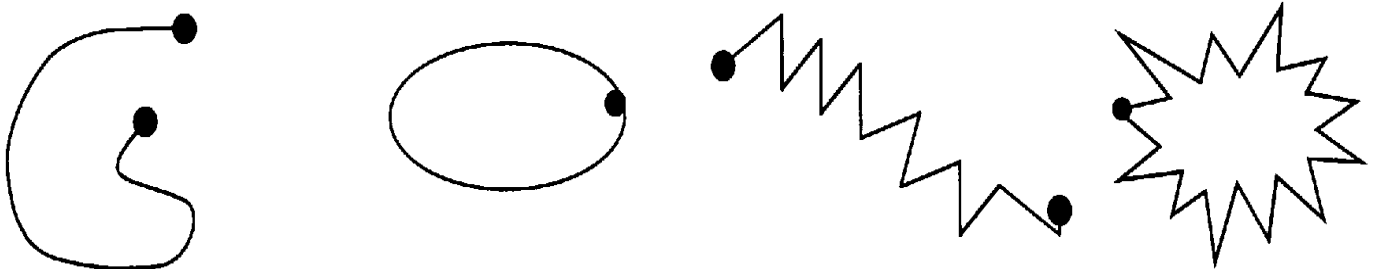


2. Las figuras que uniste están formadas por líneas. Hay varias **clases de líneas**.

 Retiñe las siguientes líneas con diferentes colores:



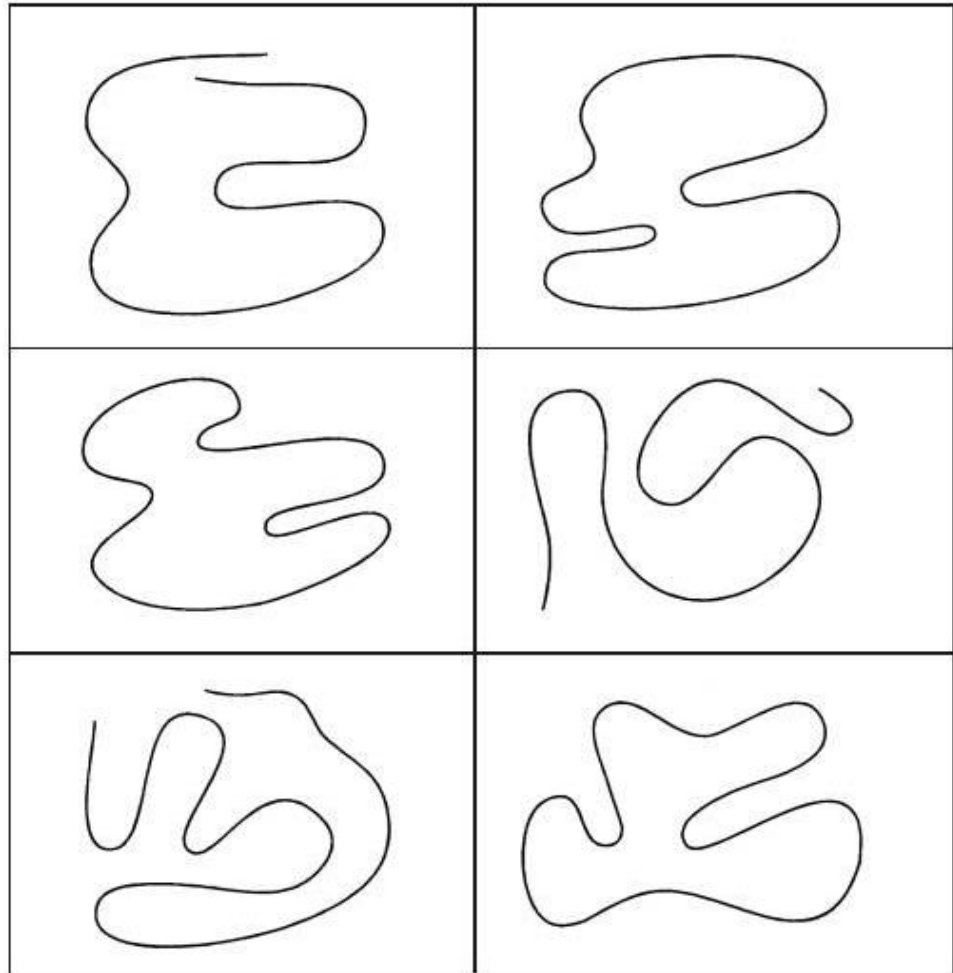
3. Marca con un aspa (**x**) todas las líneas abiertas que encuentres y colorea las cerradas.



Para aclarar más sobre las líneas puedes observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=kR-4tyRsQ1c>

4. Pinta de rojo: **el interior** de las líneas cerradas que encuentres y de otro color: **el borde** de las líneas abiertas.



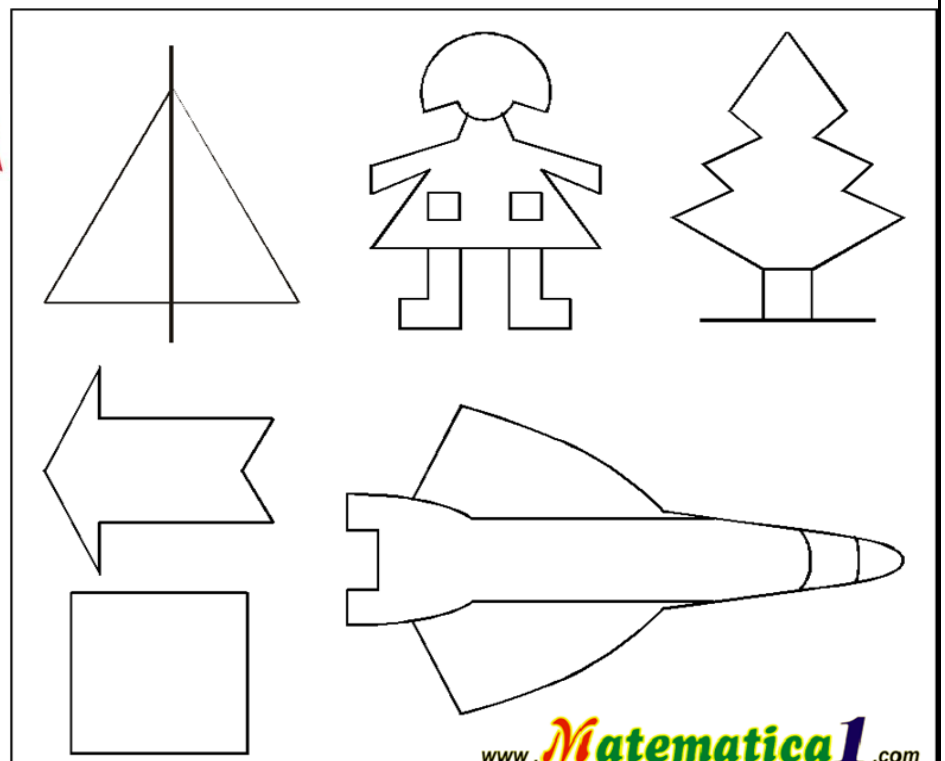
5. En tu cuaderno realiza un dibujo que tenga líneas abiertas y cerradas.

6. Lee con atención el concepto de **simetría** y realiza la actividad teniendo en cuenta que al trazar el eje de simetría; las partes deben quedar idénticas como lo indica la figura del triángulo.

Traza el eje de simetría



Traza con color rojo el eje de simetría y colorea cada mitad con diferente color.



ACTIVIDAD 9. Solución de problemas

PROBLEMAS SOBRE SUMAS Y RESTAS

La resolución de problemas:

- ✦ Es una habilidad que se desarrolla.
 - Ayuda a adquirir diferentes competencias para la vida.
- ✦ Permite al estudiante descubrir respuestas y generar nuevos conocimientos.
- ✦ Experimentara la utilidad de las matemáticas cuando las aplica a la vida diaria.



Resuelve los siguientes problemas sencillos y fáciles: ¡tienes que mirar! si debes **sumar** o **restar**

1.

Tengo 

Me regalaron 

¿Cuántos juguetes tengo?

Simbolizando el problema

$$3 + 2 = \square$$



Efectuando la operación

$$3 + 2 = \square 5$$

Respuesta:

Tengo juguetes

2.

Compré 
y también: 

¿Cuántas frutas compré?

Simbolizando y resolviendo

$$4 + \square = \square$$

Respuesta:

Compré frutas

3.

Tenía 

Regalé 

¿Cuántos globos me quedan?

Simbolizando y resolviendo

$$9 - \square = \square$$

Respuesta:

Me quedan globos

4.

Tenía: 10



Vendí: 4

¿Cuántos me quedan?

Simbolizando

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

Me quedan pollitos.

5.

Papá me dio: 8



Comí: 4

¿Cuántos me quedan?

Simbolizando

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

Me quedan caramelos.

6.

Hay: 3



y también: 6



¿Cuántas flores hay?

Simbolizando

$$\square + \square = \square$$

Respuesta:

Hay flores :



7. INVENTA 2 PROBLEMAS DE SUMA Y 2 PROBLEMAS DE RESTA EN TU CUADERNO.



Para saber más sobre cómo resolver un problema matemático puedes observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=rvTk4y63B9Y>