



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Secretaría de Educación

COLEGIO KENNEDY I.E.D  
"Educación y trabajo"



GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	2	Fecha:	12-04-2021	No. Páginas:	30	Periodo:	II
Ciclo:	I	Grado:	1º	Área/Campo/Asignatura:	CAMPO COMUNICATIVO		
Nombre docentes:	J.M. 101	INYIRA ATEHORTUA GÓMEZ <a href="mailto:iategomez@educacionbogota.edu.co">iategomez@educacionbogota.edu.co</a> Celular: 3125167461			J.T. 101	PEDRO JULIO COMBARIZA <a href="mailto:profejuliocombariza@gmail.com">profejuliocombariza@gmail.com</a> Celular: 3213130178	
	J.M. 102	GIMENA PICO SANDOVAL <a href="mailto:gimenapico@gmail.com">gimenapico@gmail.com</a> Celular: 3102898532			J.T. 102	GLORIA ROBLES PINEROS <a href="mailto:curso102gordilloT@gmail.com">curso102gordilloT@gmail.com</a> Celular: 3183450404	

Nombre estudiante:

REFLEXION:

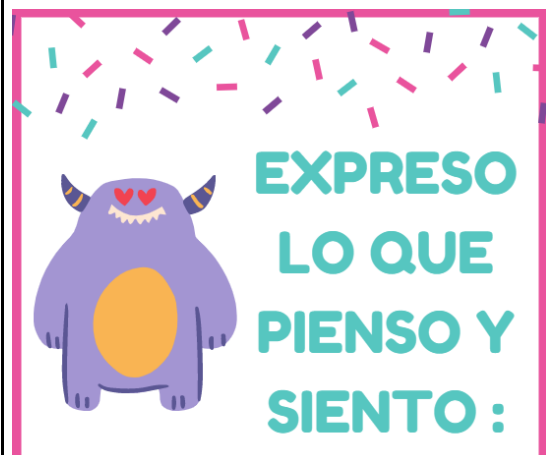
Valor del Mes:

5 claves para educar en la responsabilidad a los niños



1. Establece normas de forma consensuada
2. Hazles preguntas que les motiven a la acción y a la toma de conciencia
3. Concédeles la oportunidad de que tomen pequeñas decisiones
4. Dales alguna tarea familiar de la que puedan responsabilizarse
5. Favorece toda la autonomía que sean capaces de asumir

infantil.com



TEMÁTICAS:

- Comprensión lectora y Producción escrita.
- Lectura y escritura de palabras y frases.
- Producción textual de acuerdo con el nivel.
- Narración oral y escrita.
- El abecedario.
- Uso de mayúsculas y minúsculas.
- Género Narrativo: El cuento.



**DESEMPEÑO:** Identifica algunas consonantes en la lectura y escritura de palabras, frases y textos sencillos en su entorno familiar, desarrollando con interés, respeto y responsabilidad las diferentes actividades propuestas desde la estrategia "Aprende en casa".

CONOCIMIENTOS PREVIOS:



¿Te gusta leer cuentos o que te los lean? \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu cuento favorito?

\_\_\_\_\_

¿Conoces todas las letras del abecedario? \_\_\_\_\_

¿Sabes escribir algunas palabritas sencillas? \_\_\_\_\_

¿Te gusta contarle a tus padres lo que te sucede durante el día?

\_\_\_\_\_



ACTIVIDADES:

Durante el desarrollo de la guía el estudiante realizará actividades de coloreado, trazos, recortado, pegado, identificación, diferenciación, asociación, lectura, análisis y escritura, así como actividades lúdicas para diversión y aprendizaje.



## MARCO TEÓRICO:



**CONSONANTES:** Son las **letras** diferentes a las vocales que pertenecen a nuestro abecedario.



**MOTRICIDAD FINA:** Tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca, lengua.

**MOTRICIDAD GRUESA:** Es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes



**ABECEDARIO O ALFABETO:** Es el grupo de letras bajo un orden específico que conforman nuestra lengua.



**SILABA:** Es cada uno de los golpes de la voz en que se divide la palabra, también es la unión de una o dos consonantes con una vocal.



**LA ORACIÓN** es un conjunto de palabras, ordenado de manera que expresa un sentido completo.



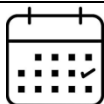
**PRUEBA SABER:** es una pequeña evaluación con preguntas de selección múltiple.



**DICTADO:** los papitos deben dictarles a los niños una palabra y ellos deben escribirla solitos en su cuaderno. Luego se les debe revisar la escritura y orientar al niño para que él haga las correcciones necesarias.



**CUENTO:** narración breve oral o escrita, en la que se cuenta una historia.



### Cronograma:

#### FECHAS DE REALIZACIÓN DE GUÍAS Y ENTREGA.

<b>CAMPO COMUNICATIVO</b>	<b>Durante todo el periodo: Del 19 de Abril al 10 de Junio</b>
<b>CAMPO MATEMÁTICO</b>	<b>Del 19 de abril al 7 de mayo</b>
<b>CAMPO CIENTÍFICO</b>	<b>Del 10 de mayo al 21 de mayo</b>
<b>CAMPO HISTÓRICO</b>	<b>Del 24 de mayo al 4 de junio</b>

### EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	COGNITIVO
<b>ALTO</b> DE 5.0 A 4.5	Demuestra interés, creatividad y pulcritud en la realización de <b>TODAS</b> las actividades de la guía.	Entrega trabajos en su <b>TOTALIDAD</b> en los tiempos establecidos	Identifica y diferencia <b>TODAS</b> las consonantes vistas en la lectura y escritura de palabras, frases y textos sencillos.
<b>SUPERIOR</b> DE 4.4- A 4.0	Desarrolla <b>LA MAYORIA</b> de actividades con interés y creatividad.	Entrega trabajos en su <b>MAYORIA</b> en los tiempos establecidos.	Identifica y diferencia <b>LA MAYORÍA</b> de las consonantes vistas en la lectura y escritura de palabras, frases y textos sencillos.
<b>BASICO</b> DE 3.9 A 3.5	Falta algo de creatividad e interés en el desarrollo de <b>ACTIVIDADES.</b>	Entrega trabajos <b>UN POCO TARDE</b> , fuera de los tiempos establecidos.	Identifica y diferencia <b>ALGUNAS</b> de las consonantes vistas en la lectura y escritura de palabras, frases y textos sencillos.
<b>BAJO</b> DE 3.4 A MENOS	<b>NO</b> muestra interés por desarrollar actividades de la guía y <b>NO</b> las envía.	<b>NO</b> entrega trabajos en los tiempos establecidos a pesar de darle la oportunidad.	<b>NO</b> Identifica y <b>NO</b> diferencia las consonantes vistas en la lectura y escritura de palabras, frases y textos sencillos.



## BIBLIOGRAFÍA:

T e invito a profundizar trabajando con los siguientes link:

CONSONANTE S: <https://youtu.be/xxitaGjPJag>  
 CONSONANTE L: <https://youtu.be/QhVIIKpB2y4>  
 CONSONANTE N: <https://youtu.be/ss75fhfts84>  
 CONSONANTE T: <https://youtu.be/gLa2i5PSJHY>  
 CONSONANTE D: <https://youtu.be/-sHbCdJ1xw8>  
 VIDEO CA- CO-CU: <https://youtu.be/TyOWmMUsJYU>  
 VIDEO CE- CI: <https://youtu.be/c9kSs9-a17Q>  
 CONSONANTE R: <https://youtu.be/7RonNmMPLP4>  
 CONSONANTE RR: <https://youtu.be/gzC1NAYHBiY>  
 CONSONANTE V: <https://youtu.be/l6COQ7mRfZk>



Si no tienes internet, puedes profundizar la temática planteada en esta guía en libros que tengas en tu casa





¡HOLA QUERIDOS PAPITOS Y NIÑOS!

VAMOS A EMPEZAR NUESTRO SEGUNDO PERIODO DE CAMPO COMUNICATIVO.



LEE MUY BIEN! TODAS LAS INSTRUCCIONES QUE SE TE DAN EN LA GUÍA PARA QUE PUEDES HACER UN EXCELENTE TRABAJO.



1. Decora una hoja de tu cuaderno con “**SEGUNDO PERIODO**” y escribe el desempeño que se encuentra en la parte superior de la guía.



## **LAS LETRAS**



El abecedario o alfabeto en nuestro idioma, el español, está formado por 29 **letras**.

**5 vocales:** a, e, i, o, u. y **24 consonantes:** b, c, ch, d, f, g, h, j, k, l, ll, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

Las vocales pueden ser: **abiertas o cerradas.**

**Vocales abiertas:** a, o, e.

**Vocales cerradas:** i, u.



2. Recorta, pega y sigue el trazo con un lápiz del siguiente abecedario en tu cuaderno.

**¡Luego léelo en voz alta!**

**Writing Practice - Alphabet**

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr

Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz



3. Recorta y pega la casita en tu cuaderno y repasa las letras que suben, bajan y se mantienen en el renglón.

Vamos aprender  
sobre las letras

 **Letras que se mantienen**

a c e i m n ñ o r

s u v w x z

 **Letras que suben**

b d f h k l t

 **Letras que bajan**

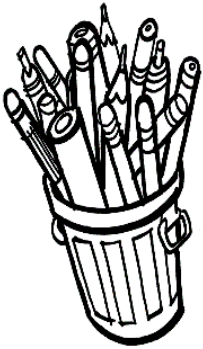
g j p q y

@MtraMilCamLu

4. Une la letra mayúscula con su respectiva minúscula.



Recorta y pega la actividad.



F  
T  
L  
N  
I  
E  
D  
M  
P  
G  
A  
H  
Q  
S  
L  
J  
B  
X  
Ñ  
C  
R  
W  
Z

e  
d  
p  
j  
n  
c  
q  
f  
h  
x  
l  
g  
ll  
z  
ñ  
m  
t  
s  
w  
b  
r  
a  
i





# LA PALABRA



**Las palabras** están formadas por unos signos más pequeños llamados **SONIDOS**.

Con muy pocos sonidos, en nuestro idioma Español formamos miles de palabras, que utilizamos en nuestra comunicación con los demás.



5. Identifico cuántas palabras tiene cada oración.

Mi mamá toma sopa \_\_\_\_ palabras

La luna es redonda y linda \_\_\_\_ palabras

6. Separo los sonidos de las siguientes palabras:

mesa: \_ \_ \_ \_

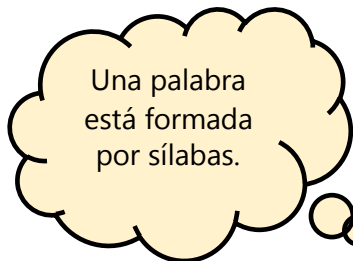
sopa: \_ \_ \_ \_

matera: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

luna: \_ \_ \_ \_



# LA SILÁBA



Una palabra está formada por sílabas.



**Sílaba** es cada uno de los golpes de la voz en que se divide la palabra. También es la unión de una o dos consonantes con una vocal.

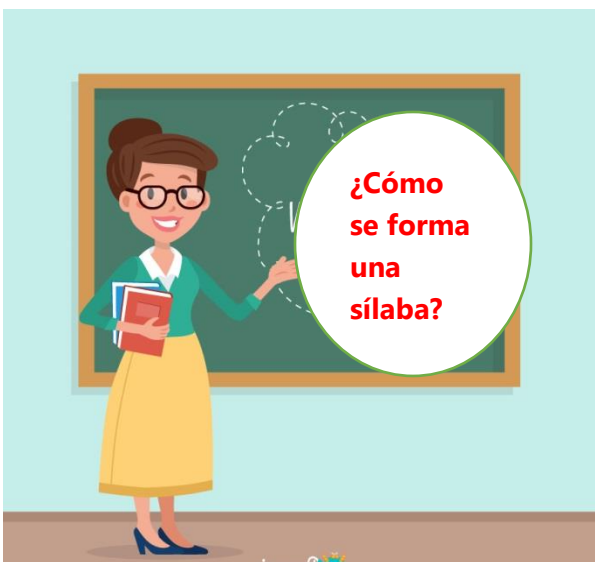
**Ejemplos:**

ma - ri - po - sa

co - mi - da

Sol

sa - po



Una sílaba está formada por uno o más sonidos o letras.

- ✓ En todas las sílabas hay por lo menos, una vocal.
- ✓ Una vocal sola, puede formar una sílaba.
- ✓ Una consonante tiene que unirse siempre a una vocal para formar una sílaba.

7. Separa por sílabas las siguientes palabras:

Sol: \_\_\_\_\_

Uno: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Semana: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



8. Anota frente a cada palabra el número de sílabas que la componen:

mesa: \_\_\_\_\_

vela: \_\_\_\_\_

semáforo: \_\_\_\_\_

luz: \_\_\_\_\_

cocina: \_\_\_\_\_

Federico: \_\_\_\_\_





A continuación lee a tu hijo(a) el siguiente texto:

## Uso correcto de las letras mayúsculas

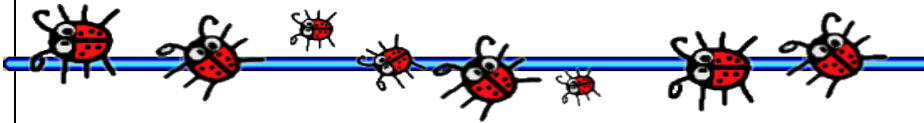
- Se usa mayúscula al principio de un escrito.
- Después de punto y seguido, punto y aparte.
- Cuando escribimos nombres propios y los nombres dados a animales.
- Los nombres geográficos.
- Los atributos Divinos (Santo, Redentor, Monseñor, Pastor, etc.)
- Los sobrenombres.

¿Cuándo escribimos mayúscula?

Nombres de persona	
	Javier    Sonia
Nombres de animales	
	Balto    Mizifi
Nombres de lugares	
	París    Roma
Al empezar una frase.	Me gusta cantar. 

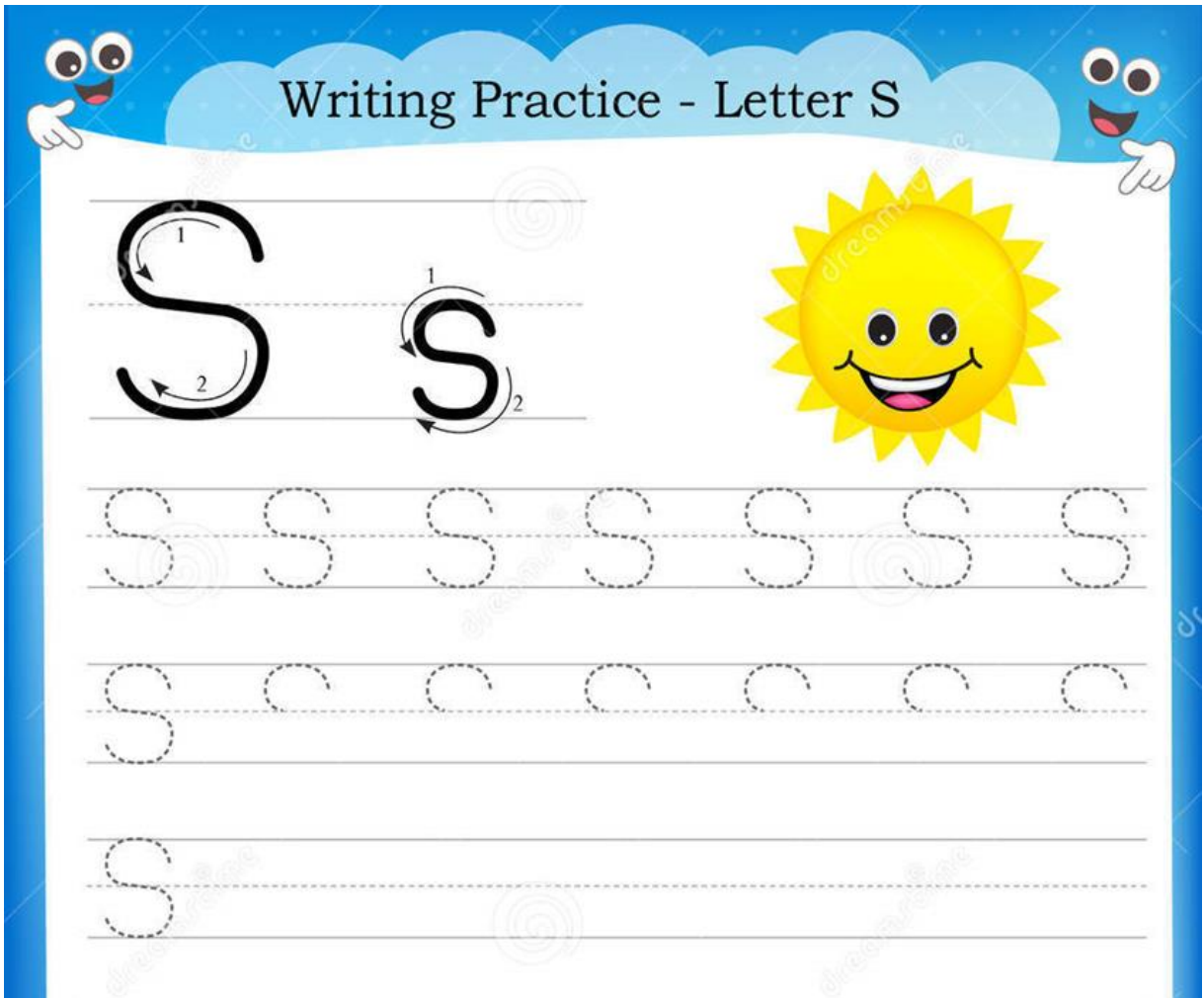


10. Recorta y pega el concepto anterior y escribe en tu cuaderno 4 oraciones en las que utilices correctamente las letras mayúsculas y minúsculas.



1. Recorta la siguiente imagen, traza la letra S pégala en tu cuaderno. Debajo escribe tres renglones de S mayúscula y s minúscula.

Writing Practice - Letter S

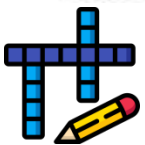




2. Escribe la silaba que se forma en el cuadro y colorea. Luego recorta y pega en tu cuaderno.



3. Recorta y pega la siguiente actividad. Escribe los nombres de los dibujos.



4. Completa el crucigrama con el nombre de cada dibujo, recuerda que en cada cuadro solo puedes colocar una letra. Pega la actividad en tu cuaderno.



5.

Lee, repasa, recorta y pega en tu cuaderno cada oración con el dibujo correspondiente.

S-s



Esa mesa es mía.

Susi ama a su mamá.

Ese oso se asoma.



6. Pido a mis papitos que me dicten **3** oraciones **con S** mayúscula y **3 con s** minúscula y las escribo en mi cuaderno.



### COMPRESIÓN LECTORA:

Lee el siguiente texto en voz alta:

3

## Susi y su oso Soso

El oso Soso ama a la osa Susi.  
Soso se asoma al sol y  
Susi amasa la masa en la mesa.  
Soso toma la sopa de Susi.  
Susi y Soso salen de paseo a la loma



Completa

El oso Soso ama a la osa \_\_\_\_\_  
Soso se asoma al \_\_\_\_\_  
Susi \_\_\_\_\_ la masa en la mesa.  
Soso toma la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



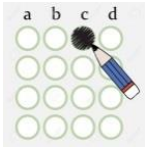


## 6. ENTRENAMIENTO DE LAS PRUEBAS SABER:

"Asociación de frases y dibujo"



Recorta y pega en tu cuaderno.



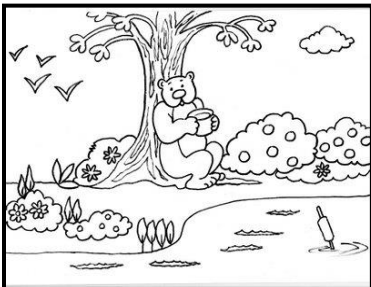
1. Elige la frase que corresponde al dibujo: Rellena el círculo de la respuesta correcta:



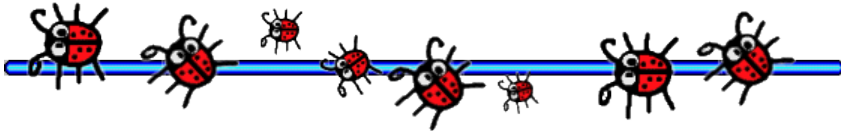
1. Los osos están en el parque.
2. Las osas están el la cama.
3. Los osos están en la casa.



1. El osito está con la mamá
2. Ese osito juega con la pelota.
3. La mariposa ama al oso.



1. Mi oso come manzanas.
2. El oso descansa en el árbol.
3. El oso toma sopa en el árbol.

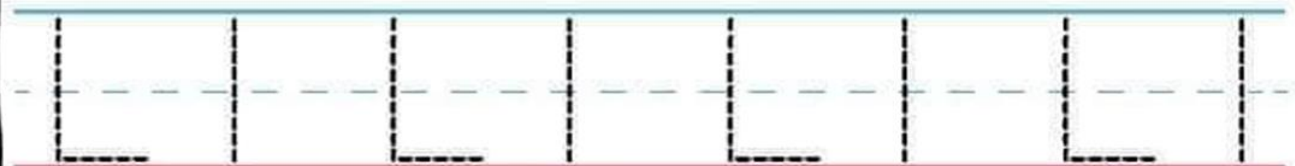
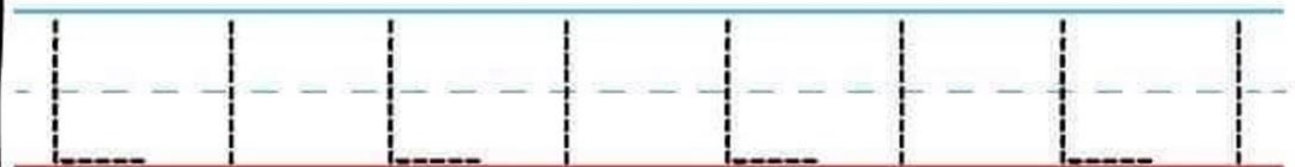
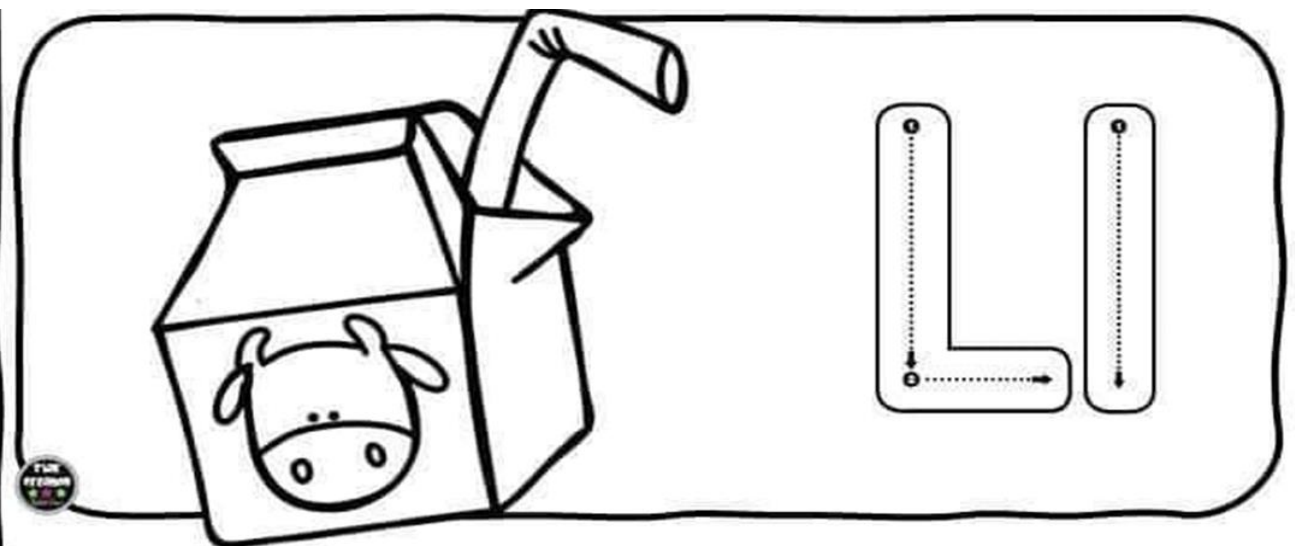


Letra



1. Recorta la siguiente imagen y pégala en tu cuaderno. Traza la letra **L**.

Escribe en tu cuaderno tres renglones más de **L** mayúscula y **l** minúscula.





2. Lee en voz alta las sílabas que se forman y luego recorta y pega en tu cuaderno.

luna

lobo

a → la

e → le

i → li

o → lo

u → lu

Material Didáctico Rayitas

3. Realiza las siguientes actividades.

Recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

Colorea	completa	copia
	piz	
	ón	
	bro	
	bo	
	na	

Recorta cada sílaba y colócalas en el orden que corresponde:

lo le lu la li



4. Lee con mucha atención las frases y luego escríbelas en tu cuaderno.

l i

- ♥ La paloma sale sola.
- ♥ El león lame la sopa.
- ♥ El oso peina su pelo.
- ♥ La mula se asoma.



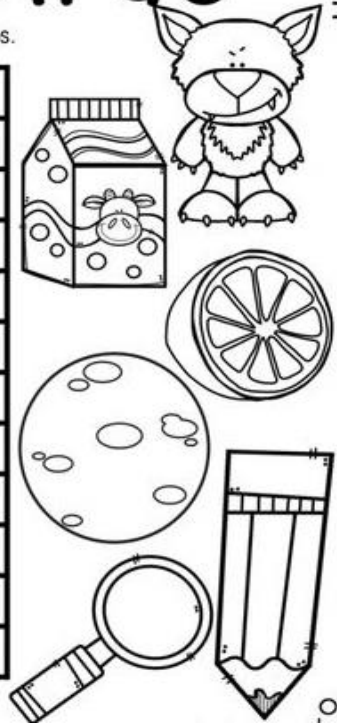
5.

# Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

f	g	h	j	k	l	ñ	p	o	y	i	s
d	l	o	b	o	g	u	s	r	e	a	d
d	r	f	t	g	y	u	l	e	c	h	e
d	e	r	f	c	v	b	n	m	e	d	s
w	q	a	z	l	d	e	r	f	t	g	y
w	e	q	a	u	p	o	i	u	t	r	e
d	e	r	f	n	c	f	v	l	b	h	j
n	m	l	k	a	ñ	p	o	u	f	r	t
q	w	e	r	t	y	u	f	p	g	t	u
d	f	g	h	j	k	l	ñ	a	t	r	e
l	á	p	i	z	a	s	d	f	h	t	e
a	s	d	f	g	r	t	l	i	m	ó	n

Material Didáctico Kayitas



Escribe 10 nuevas palabras que comiencen con la letra.

L  
I

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

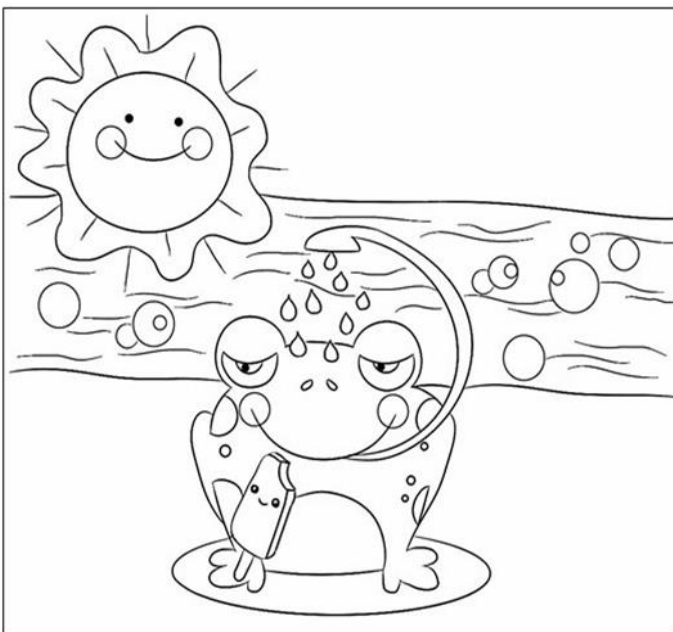


7. Realiza la siguiente Comprensión Lectora y luego pégala en tu cuaderno.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## El sapo Suso



En su isla el sapo Suso  
se asea solo.  
La espesa espuma  
pasa a las olas.

Suso pasea y se pone al sol.  
¡Ay!, me aso en el suelo.  
El sapo Suso lame un polo.

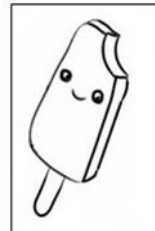
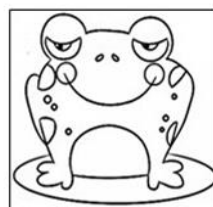
### ACTIVIDADES

1. Rodea con rojo las letras S que aparecen en la lectura y de azul las letras Y.

2. Escribe tres palabras del texto que contengan la letra S.

\_\_\_\_\_

3. Escribe sus nombres:

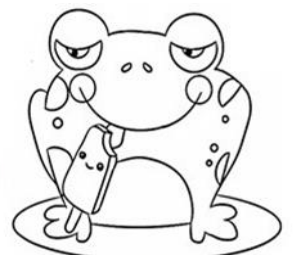


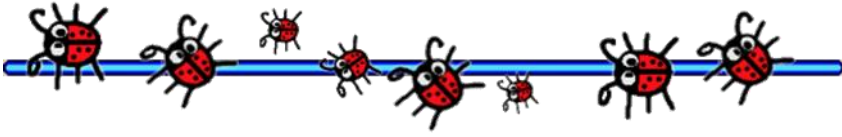
\_\_\_\_\_

4. Elige tres palabras de las siguientes y completa. Tacha la que sobra:

muela    isla    sapo    asea

En la \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ Suso se \_\_\_\_\_ solo.





Letra

N

1. Recorta la siguiente imagen, pégala en tu cuaderno y debajo escribe tres renglones de **N** mayúscula y **n** minúscula.

Traza de manera correcta.

N n

N n N n N n N n

N n N n N n N n



2. Escribe la sílaba que se forma en el cuadro y colorea. Luego recorta y pega en tu cuaderno.

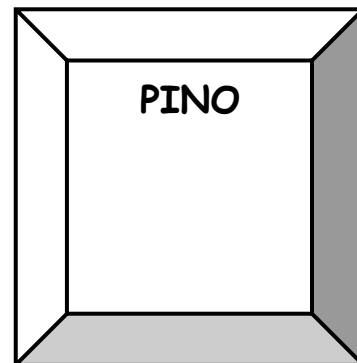
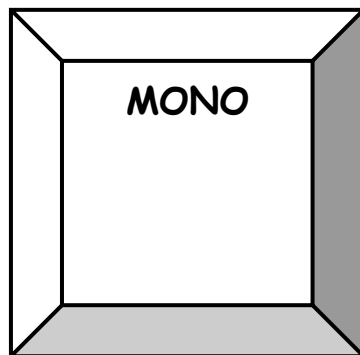
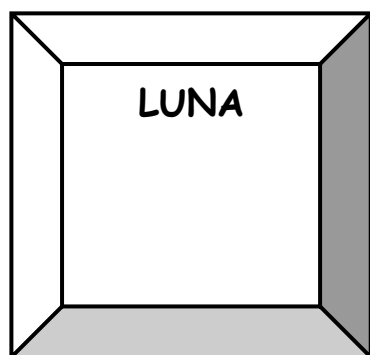
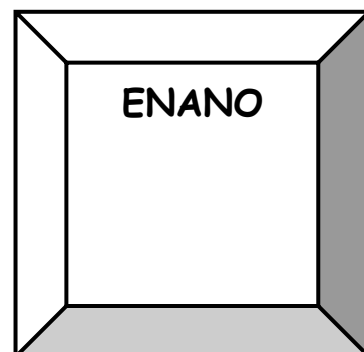
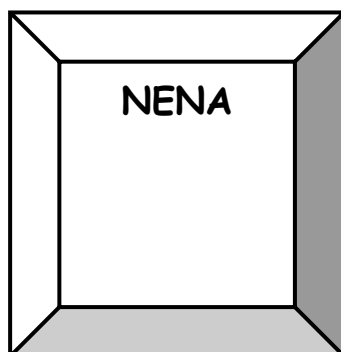
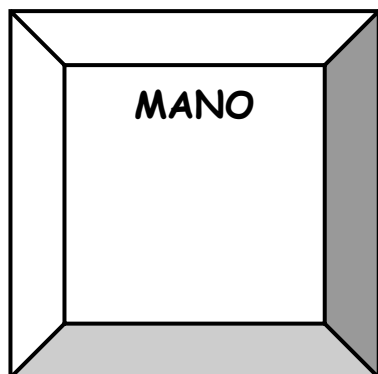
na ne ni no nu

n

a	→	na	→	
e	→	ne	→	
i	→	ni	→	
o	→	no	→	
u	→	nu	→	



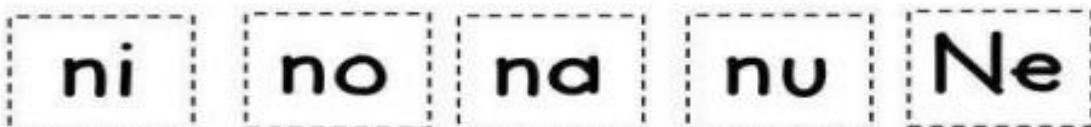
3. Lee y dibuja según corresponda:



4. Realiza las siguientes actividades, recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

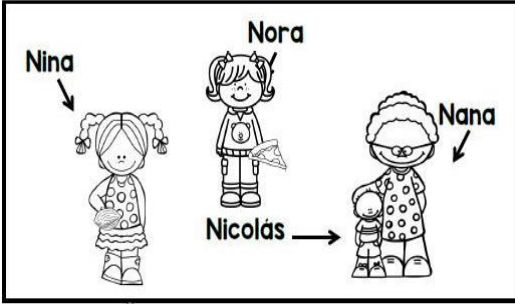
Colorea	completa	copia
	<input type="text"/> ranja	<input type="text"/>
	<input type="text"/> mo	<input type="text"/>
	<input type="text"/> do	<input type="text"/>
	<input type="text"/> pal	<input type="text"/>
	<input type="text"/> be	<input type="text"/>

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:





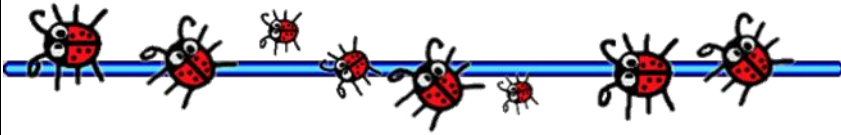
5. Colorea el cuadro cada vez que leas la oración.



1. Nina come nueces.
2. Nora ama la napolitana.
3. La nana compra naranjas.
4. La nana abraza a su nieto.
5. Nina y Nora son niñas.
6. La nana necesita gafas.
7. Nicolás ama a su nana.
8. Nicolás tiene una nana.
9. A Nora no le gustan las nueces.




5. Pídeles a tus papitos que te hagan un dictado de **10** palabras con **N** mayúscula y **n** minúscula. Escríbelas en tu cuaderno.

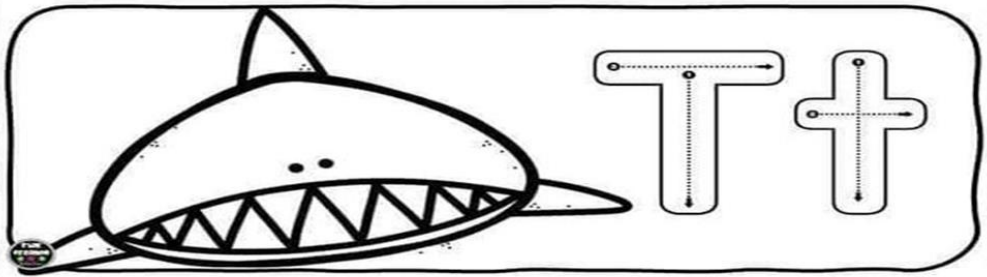


Letra



1. Recorta la siguiente imagen, pégala en tu cuaderno  
Traza los puntos. Debajo, escribe tres renglones más de **T** mayúscula y **t** minúscula.

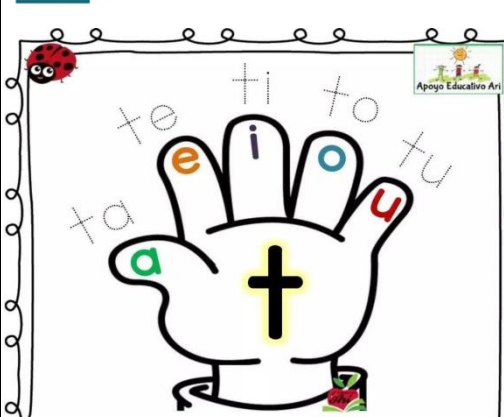
Traza de manera correcta.



+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+



2. Escribe la silaba que se forma en el cuadro y colorea. Luego recorta y pega en tu cuaderno.



+	+	+
a	e	i
+	+	+
o	u	



3. Realiza la siguiente actividad y pégala en tu cuaderno.

Colorea	completa	copia
	<input type="text"/> mbor	
	<input type="text"/> lefono	
	<input type="text"/> jeras	
	<input type="text"/> rtuga	
	<input type="text"/> lipan	



Recorta las sílabas y colócalas en el orden que corresponde:

ti ta tu to te



4. Recorta las sílabas, luego pégalas frente al dibujo que corresponda. Escribe los nombres de los dibujos en tu cuaderno.

te  
ti  
to  
to  
ta  
te  
to  
tu  
te  
ti  
ti  
tu

Nombre

**DETECTIVES** **Tt**

de las sílabas con

Instrucciones: corta las sílabas y emparejlas con los dibujos.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

El Espacio de la Miss





5. Lee el siguiente cuento con tus papitos, pégalo en tu cuaderno y realiza un hermoso dibujo.

### LA TORTUGA TOMASA

Un día de sol la tortuga Tomasa salió de paseo al parque. Allí jugó con sus amigos. Se columpió, saltó y comió moscas y miel.

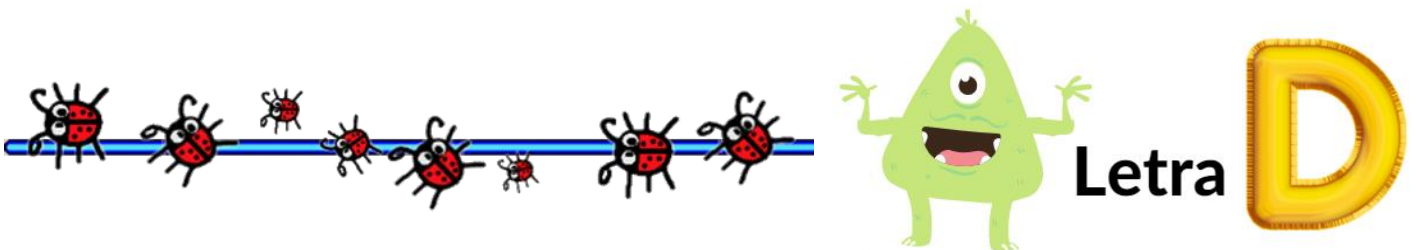
De camino a casa se internó en el bosque y encontró un lago y una casa de madera. Al entrar en la casa encontró una pequeña tortuga abandonada, se llamaba Teresa.

Tomasa tenía un pan y se lo dio a Teresa, también un poco de agua. Las dos tortugas se hicieron amigas y Tomasa decidió hablar con su mamá y su papá para que ayudaran a Teresa a buscar una familia.

Tatiana y Tulio, los padres de Tomasa ayudaron y Teresa pronto estaba con una familia que la amaba. Desde ese día Tomasa y Teresa son amigas inseparables.

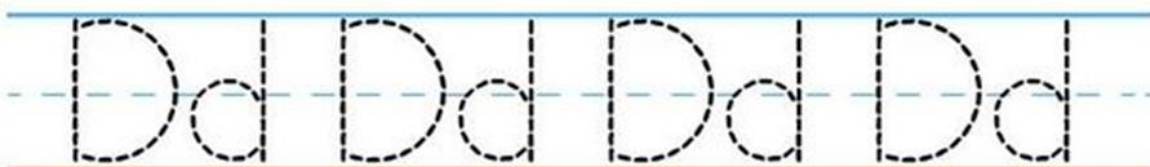
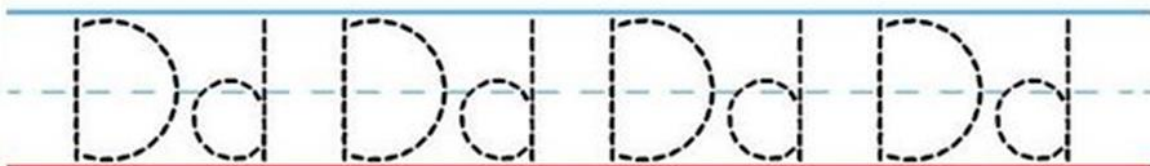
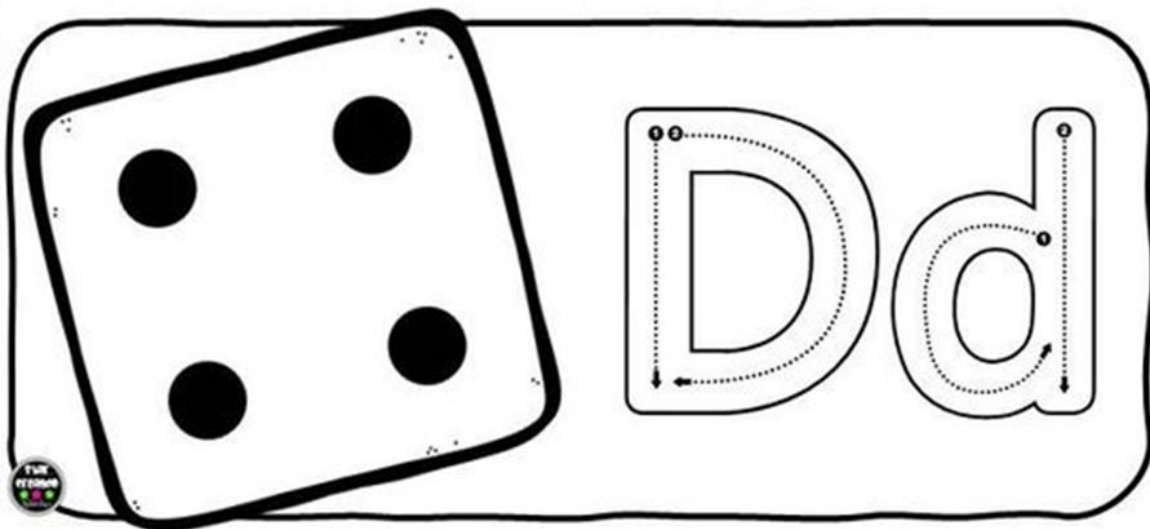


1. Escribe en tu cuaderno una oración con cada una de las siguientes palabras: **tomate, tetero, tina, tapete, títere, tenis.**



✂️ 1. Recorta la siguiente imagen, pégala en tu cuaderno. Debajo escribe tres renglones de **D** mayúscula y **d** minúscula.

Traza de manera correcta.





2. Escribe la sílaba que se forma en el cuadro y colorea. Luego recorta y pega en tu cuaderno.




3. Recorta y pega en tu cuaderno la siguiente actividad y escribe una frase con cada una de las palabras. Recuerda empezar con mayúscula y terminar con punto.

Recorta las palabras y pégalas en su dibujo correspondiente.

<h1>Dd</h1>			

domino	dardo	duende
dedo	dulce	dona
diente	dinosaurio	dado
		delfin

 4. Recorta y pega en tu cuaderno la siguiente actividad y escribe una frase con cada una de las palabras. Recuerda empezar con mayúscula y terminar con punto.

# Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa 	Construye 	Escribe 
		
		
		
		

ni

na

ca

pa

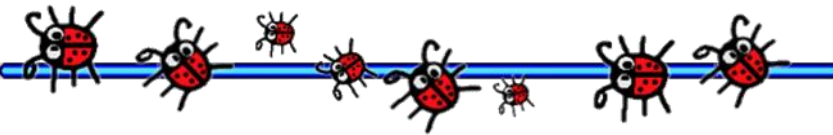

ra

do


to


sa







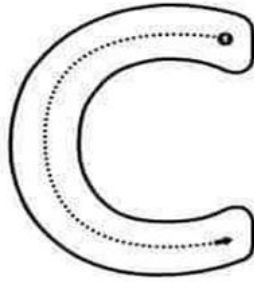

## Letra



 1. Recorta la siguiente imagen, pégala en tu cuaderno. Debajo escribe tres renglones de **C** mayúscula y **c** minúscula.

Traza de manera correcta.



Cc Cc Cc Cc

Cc Cc Cc Cc



“La consonante **C** suena diferente según con la vocal que la lees.”



2. Escribe la sílaba que se forma en el cuadro y colorea. Luego recorta y pega en tu cuaderno



3. Observa las siguientes imágenes y completa los cuadros con las palabras según su sílaba



CA	CO	CU	CE	CI

✂-4. Recorta y pega la actividad anterior. Luego escribe los nombres de los dibujos en tu cuaderno.



5. Lee y escribe las siguientes frases en tu cuaderno. Coloca un punto al finalizar cada una.

**Ca co cu**

capa música camisa coco Paco  
casa taco pico roca saco cama

Paco come cocos y tacos

Lulú ama su cama y su ropa

El saco es de mi papá

Mi casa es de roca



6. Recorta las sílabas, luego pégalas frente al dibujo que corresponda.








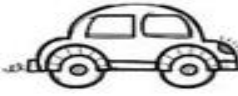




Nombre \_\_\_\_\_

# DETECTIVES de las sílabas

ca  
co  
cu



Instrucciones: corta las sílabas y emparejalas con los dibujos.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

cu  
ca  
co  
cu  
co  
ca  
co  
ca  
cu  
cu  
ca  
cu



7. Realiza un dibujo para cada oración. Escribe el número.

1. Celina cocina la cena.
2. El cerdo come ciruelas.
3. Una pecera con doce peces.
4. Parece un cero caminando.

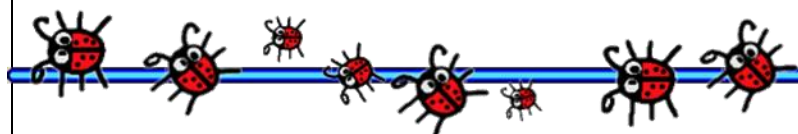
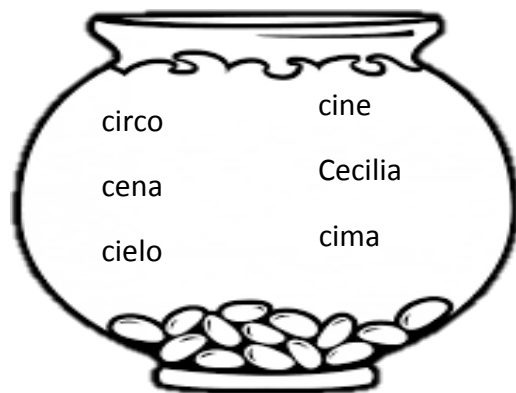


observe



8. Fíjate en las palabras que hay en la pecera, rescátalas y con ellas completalas oraciones.

- a. \_\_\_\_\_ fue al \_\_\_\_\_.
- b. Fuimos con mi mamá al \_\_\_\_\_.
- c. Mañana tengo una \_\_\_\_\_ en casa.
- d. El \_\_\_\_\_ es azul.
- e. En la \_\_\_\_\_ de la colina tengo un cerdo.



Letra



1. Recorta la imagen, pégala en tu cuaderno y debajo escribe tres renglones de **R** mayúscula y **r** minúscula.

Traza de manera correcta.

Rr Rr Rr Rr

Rr Rr Rr Rr



2. Escribe en los cuadros las sílabas que se indican. Colorea las vocales y la letra R.

	ra	re	ri	ro	ru
r	a	→ ra	→		
	e	→ re	→		
	i	→ ri	→		
	o	→ ro	→		
	u	→ ru	→		

✂ 3. Recorta las sílabas, luego pégalas frente al dibujo que corresponda.

Nombre \_\_\_\_\_

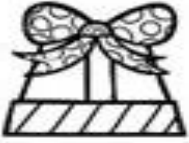
# DETECTIVES

## de las sílabas con

# Rr



Instrucciones: corta las sílabas y emparejalas con los dibujos.

























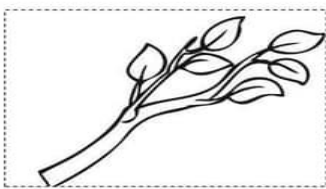

El Espacio de la Miss


re
ro
ra
re
ro
re
ra
re
ri
ro
ra
ri


✂ 4. Recorta y pega la actividad. Luego escribe los nombres de los dibujos en tu cuaderno.

# R-r

Lee, repasa, recorta y pega en tu cuaderno cada oración con el dibujo correspondiente.







La rama esta rota.

Rosita sale a remar.

La rana salta.





5. Lee el siguiente texto y escribe algunas de las palabras que tengan la letra **R, r**, sobre las líneas.

Rosa relata rápido que Ramiro le da a Rita una matera de madera, a Renata un ramo de rosas rosadas y a René un remolino de papel.

Ricardo compró un regalo en Roma, para regalarle a Rosalba y lo que no sabían era que todo era un disparate.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Ordena las sílabas y escribe las palabras.

ro re to

pa ro

na ra

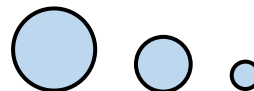
re no li mo



7. Lee las siguientes oraciones y escribelas en tu cuaderno:

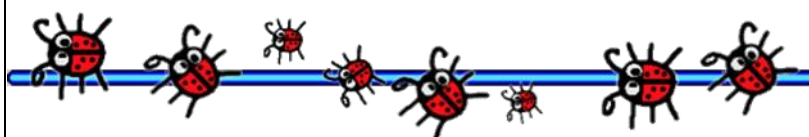
- \* La rana Rita se ríe.
- \* Rocío me regaló un ramo.
- \* La rosa es roja.
- \* El remo está roto.
- \* Sara revisa la tarea.
- \* Ricardo tiene una roca.
- \* El rubí es rosado.
- \* Rene come naranjas.

La **letra rr**, tiene un sonido muy **fuerte** y debes tener presente que nunca la encontraras al comienzo de una palabra.





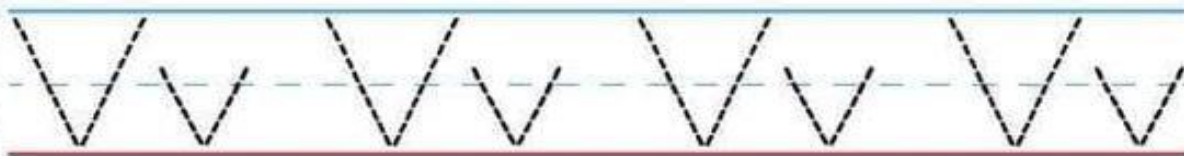
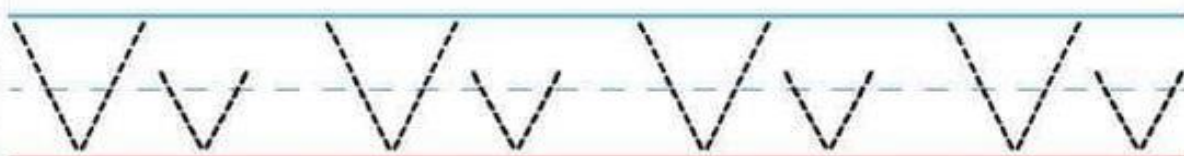
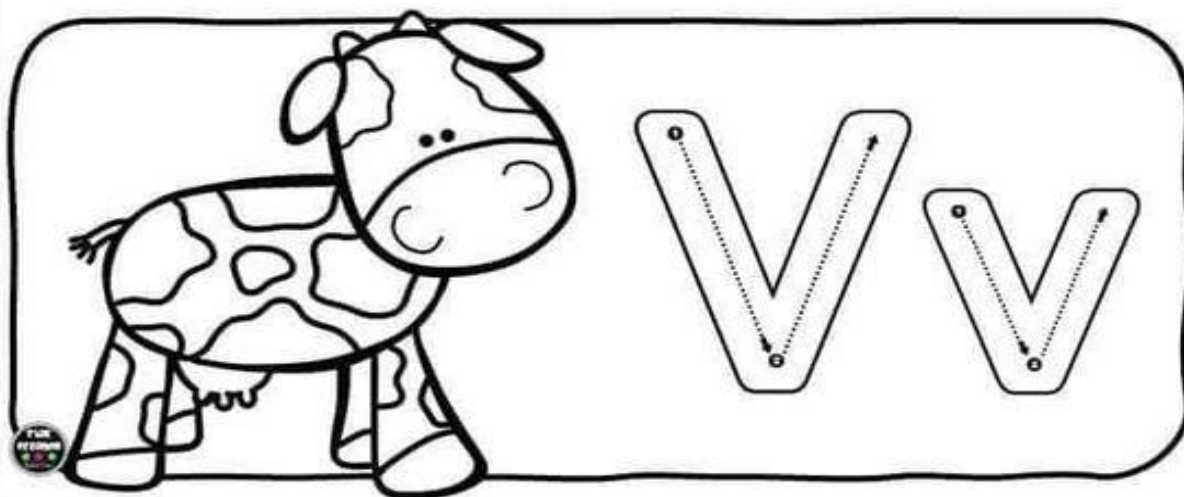
✂ 8. Recorta y pega la anterior lectura y escribe en tu cuaderno 10 palabras que tengan **rr**.



Letra **V**
















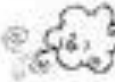




✂ 1. Recorta la imagen siguiente, pégala en tu cuaderno y debajo escribe tres renglones de **V** mayúscula y **v** minúscula.

Traza de manera correcta.





2. Colorea Los dibujos que comienzan con cada silaba. Recorta la actividad y pégala en tu cuaderno.

<b>va</b>				
<b>ve</b>				
<b>vi</b>				
<b>vo</b>				
<b>VU</b>				



3. Lee las siguientes palabras y frases y escríbelas en tu cuaderno.

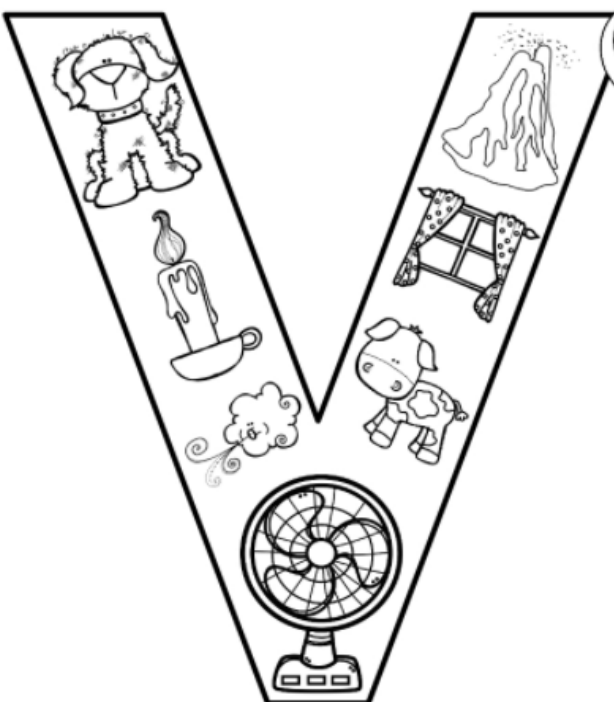
vaso	velero	viento
violín	vestido	vaca
vela	ventana	vikingo
ventilador	venado	Victor

1	Papá tiene un vaso.
2	Pepe toca el violín.
3	La vaca come pasto.
4	El venado corre.
5	Mamá tiene un vestido.
6	Victor pasea en velero.



4. Resuelve las actividades que te indica la imagen:

Encuentra los dibujos que inician con la letra V-v.



Escribe los nombres de los dibujos que encontraste.

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

Realiza 5 oraciones usando los dibujos que coloreaste.

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	





5. Realiza la sopa de letras. Luego Recórtala y pégala en tu cuaderno.

# Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

v	t	y	u	i	o	p	v	a	s	g	t
e	v	e	c	i	n	o	l	o	v	t	a
c	t	u	p	o	y	t	r	w	o	z	a
i	r	t	y	u	b	o	l	e	l	u	s
v	a	s	o	i	v	t	u	y	c	n	q
s	a	r	t	b	e	b	g	t	á	e	w
e	v	e	d	c	n	c	v	b	n	t	y
w	e	y	u	i	t	e	w	r	t	r	e
s	l	i	p	u	a	r	e	y	t	v	a
x	a	v	e	l	n	a	d	o	r	t	y
t	u	p	a	n	a	v	i	o	l	i	n
u	f	t	y	u	s	b	u	l	o	r	e

*Material Didáctico Rayitas*

Escribe 10 nuevas palabras que comiencen con la letra.

## V

## v

---

---

---

---

---

---

---

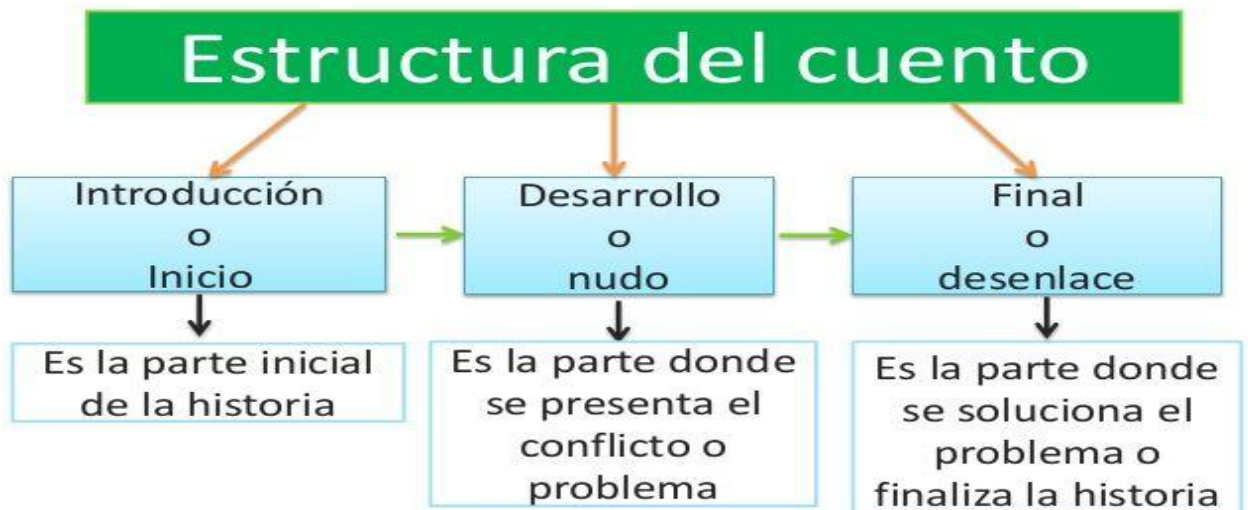
---

Material Gratuito

## \* EL CUENTO



El **cuento** es un relato corto que narra hechos reales o imaginarios, en los cuales participan diversos personajes en un espacio y un tiempo determinados. En un cuento se distinguen tres partes: **Inicio**, **Nudo** y **Desenlace**.






Si quieres saber más sobre las partes del cuento, revisa el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=LjG7LdO1mA> - Partes del cuento

## Los elementos de un cuento

En un cuento se conjugan varios elementos cada uno de los cuales debe poseer características propias:



### Personajes

Los personajes son las personas, animales o criaturas en un cuento.



### Ambiente

El ambiente es el lugar y el tiempo en el que se desarrolla la historia.



### Problema

El problema es un conflicto o situación difícil en la que se encuentran los personajes.



1. Lee el siguiente cuento con tus papitos; luego responde las preguntas y escribe las respuestas en tu cuaderno.

#### **NANCY LA NUTRIA**

Nancy es una nutria joven. Vive cerca del agua. Nancy tiene dos hermanos: Natalia y Nico. Los hermanos de Nancy son buenos nadadores. Nancy no era como sus hermanos. A Nancy le encantaba ver el agua moverse desde la orilla, pero meterse al agua le daba miedo. Su mamá le insistía todos los días que tenía que nadar. Su mejor amigo, Octavio, la consolaba. Octavio le decía que nadie nació sabiéndolo todo. También le decía que debía ser constante. La constancia ayuda a lograr las metas. Nancy siguió el consejo de Octavio y empezó a nadar todos los días. Sus hermanos nadan con ella. Ahora Nancy sabe nadar y pescar. Gracias a su constancia es una nutria experta. Nancy es ahora la maestra de nutrias bebés. Con paciencia y cariño, les enseña a perder el miedo al agua. Todos admiran la constancia de Nancy. ¡Nancy pasó de ser la nutria novata a ser la nutria maestra!



- A. ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- B. ¿Dónde sucedió la historia?
- C. ¿Cuál es la gran habilidad de las nutrias?
- D. ¿A qué le teme Nancy?
- E. ¿Cómo termina el cuento?



2. Lee el siguiente cuento con tus papitos. Contesta las preguntas coloreando cada dibujo.

## La ballena Elena.

La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.

Se toma un gran plato de sopa con avena.



1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

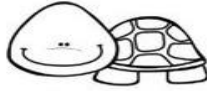


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

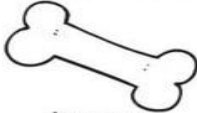


tortuga

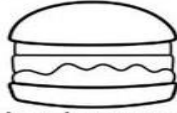


iguana

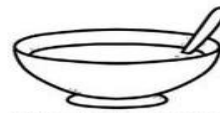
3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas

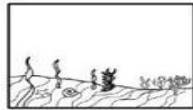


sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar

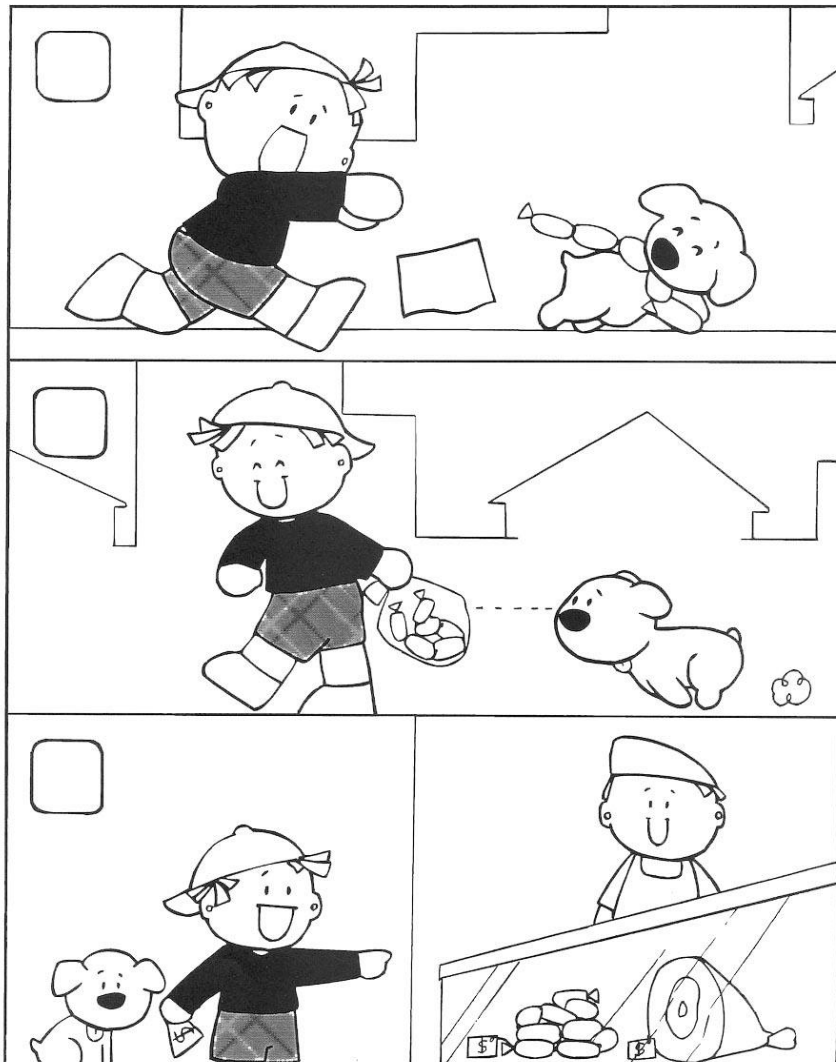


montañas



Observa las imágenes y enumera el orden en que crees que deberían ir.

Recorta y pega en el cuaderno según el orden que le diste. ¡Coloréalo!

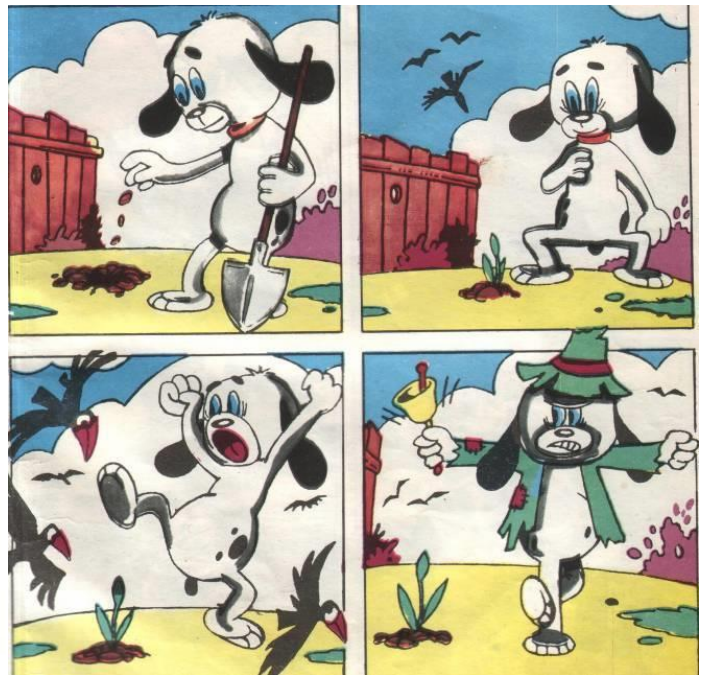




5. Observa las siguientes imágenes. Escoge una y luego crea un cuento. Escríbelo en tu cuaderno.

Imagen 1

Imagen 2



Antes de dar comienzo a escribir tu historia, te aconsejamos ordenar tus ideas de la siguiente forma:

PERSONAJES	¿Como son? ¿Qué hacen? ¿Qué ropa usan?
LUGAR	¿Cómo es? ¿Qué clima tiene?
TIEMPO	¿Cuándo ocurre? ¿Cuál es la época de tu cuento?
IDEA PRINCIPAL	¿Qué ocurre? ¿Por qué? ¿Para qué?

### FRASES para EMPEZAR

- Al principio...
- Hace varios años vivía...
- Había una vez una ...
- En un lugar muy lejano...
- Al comienzo...
- En un país lejano...
- En tiempos antiguos...
- Hace muchos años...
- Vivía una vez...
- Cuentan los que lo vivieron que ...

*Había una vez...*

### FRASES para el NUDO

- Desde que yo recuerdo...
- En un momento dado...
- De repente...
- De pronto...
- Inesperadamente...
- Pero de repente...
- Bruscamente...
- Al poco tiempo las cosas cambiaron...
- Sin darse cuenta...



### FRASES para el FINAL

- Finalmente...
- Al fin...
- Por fin...
- Y así concluyó...
- Así fue como...
- Por último...
- ... Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.
- ...zapatito roto, cuénteme usted otro.
- ... esto es verdad y no miento, y como me lo contaron lo cuento.
- ...y comieron perdices y vivieron felices.

