



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COLEGIO KENNEDY I.E.D
"Educación y trabajo"



GUÍA ACADÉMICA

No. Guía:	2	Fecha:	12/04/2021	No. Páginas:	11	Periodo:	II
Ciclo:	I	Grado:	1º	Área/Campo/Asignatura:	CAMPO CIENTIFICO		
Nombre docentes:	J.M. 101	INYIRA ATEHORTUA GOMEZ Correo: iategomez@educacionbogota.edu.co Celular: 3125167461			J.T. 101	PEDRO JULIO COMBARIZA Correo: profesuliocombariza@gmail.com Celular: 3213130178	
	J.M. 102	GIMENA PICO SANDOVAL Correo: gimenapico@gmail.com Celular: 3102898532			J.T. 102	GLORIA ROBLES PIÑEROS Correo: curso102gordilloT@gmail.com Celular: 3183450404	
Nombre estudiante:							

REFLEXION:

VALOR DEL MES:

RESPONSABILIDAD

Es sentirse comprometido con uno mismo, con nuestra familia y con todo ser vivo. También somos responsables de nuestro planeta.



HONESTIDAD

Expresamos sin temor lo que sentimos y pensamos



TEMÁTICA: PERCIBO MIENTORNO

Los sentidos 

Características generales del entorno



Profesiones y oficios de las personas

 Prevención de accidentes

Cuidados con el medio ambiente

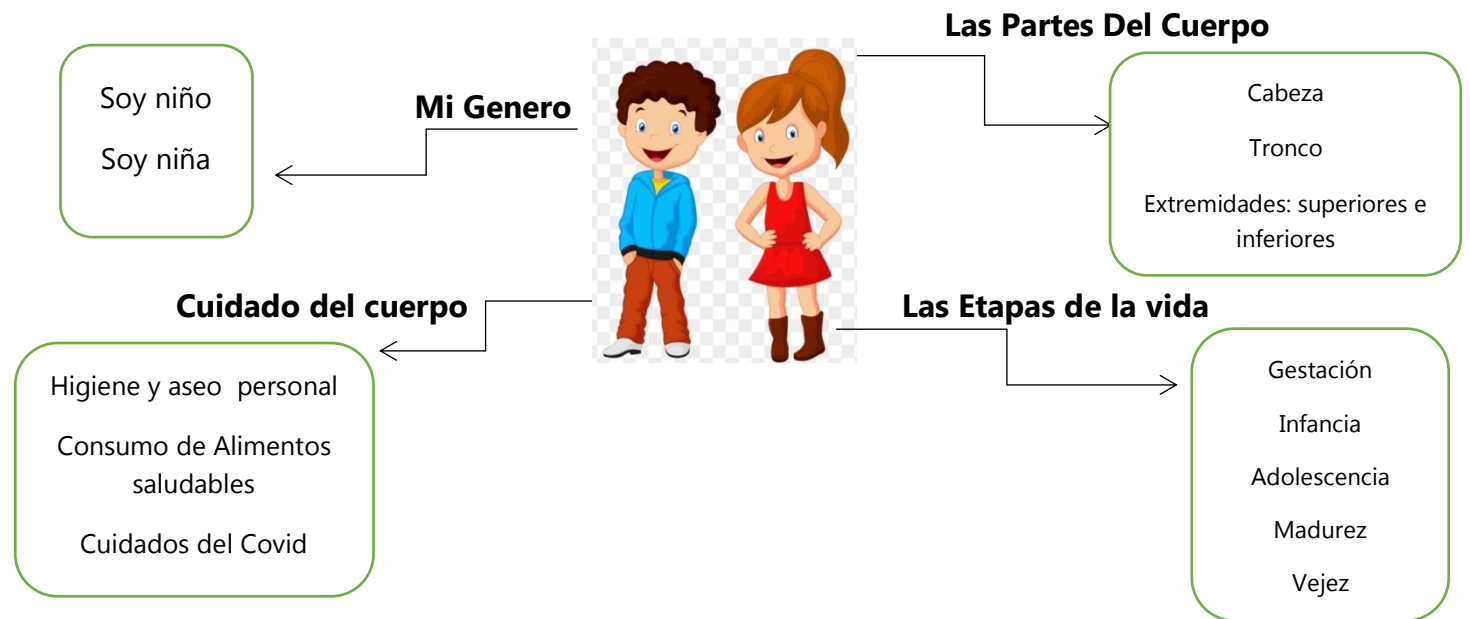


Desempeño: Identifica y diferencia los órganos de los sentidos, las características de su entorno, las profesiones y oficios de las personas, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la prevención de accidentes a través de la elaboración y socialización de actividades, manifestando agrado y respeto por su trabajo y el de los demás, bajo la estrategia:

"Aprende en Casa"

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

¿QUE SABEMOS DEL CUERPO?



Marco Teórico:



El Sentido: Es la capacidad para percibir estímulos internos y externos mediante el empleo de órganos específicos. Estos nos permiten percibir algunas características de todo lo que nos rodea (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).



El Entorno: El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. La casa, el barrio, el colegio, la ciudad... son espacios naturales para los niños. Por ejemplo: donde viven, donde están los parques en los que juegan, las calles donde se pasean, la escuela, la casa de los abuelos o de los primos, de los amigos... en definitiva, donde transcurre su vida. A través de los medios de comunicación conocen también otros **entornos** que no son físicamente tan cercanos.



Profesiones y oficios: Son ocupaciones del ser humano que les permite tener un beneficio económico y que contribuyen al desarrollo de un entorno social.



Accidente: Es un suceso espontáneo que genera un daño corporal o mental. Existen accidentes de diversa gravedad: golpes, caídas, fracturas, intoxicaciones, quemaduras, etc. que requiere una asistencia médica inmediata. Las niñas y niños exploran todo cuanto les rodea y no son plenamente conscientes de los riesgos. Es en este proceso donde están expuestos a multitud de riesgos o peligros.

Prevenir: Es el conjunto de medidas que se toman tanto en forma individual como socialmente, para impedir en la medida de lo posible que acontezcan hechos dañinos no intencionales, o disminuir los efectos peligrosos de los mismos, si su ocurrencia resulta inevitable.



Medio Ambiente: Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están conectados entre sí. A veces son modificados por la acción humana. Este entorno condiciona la forma de vida de la sociedad e incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Así podemos decir que existe un: **Medio ambiente Natural:** el clima, geografía, las fauna, flora y todo aquello que encontramos de forma natural. Y un **Medio ambiente cultural:** aquellos objetos fabricados por el hombre o sus actividades socioeconómicas.





ACTIVIDADES:

Al desarrollar esta guía los estudiantes del Grado Primero realizarán: Observación del entorno, análisis de imágenes, comprensión de lectura, relación de conceptos, percepción y estimulación de sus sentidos, coloreado, manipulación de objetos, desarrollo del pensamiento crítico y sensibilización con el medio que le rodea.



Cronograma:

FECHAS DE REALIZACION Y ENTREGA DE GUIAS

CAMPO COMUNICATIVO	Todo el periodo: Del 19 de Abril al 10 de Junio
CAMPO MATEMATICO	Del 19 de abril al 7 de Mayo
CAMPO CIENTIFICO	Del 10 de Mayo al 21 de Mayo
CAMPO HISTORICO	Del 24 de Mayo al 4 de Junio

Evaluación:

DESEMPEÑO	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	COGNITIVO
ALTO DE 5.0 A 4.5	Demuestra interés, creatividad y pulcritud en la realización de TODAS las actividades de la guía.	Entrega trabajos en su TOTALIDAD en los tiempos establecidos.	Identifica y diferencia TOTALMENTE los sentidos, las características del entorno, profesiones y oficios y promueve la prevención de accidentes y el cuidado medio ambiente que le rodea.
SUPERIOR 4.4 A 4.0	Desarrolla LA MAYORÍA de actividades con interés y creatividad.	Entrega la MAYORIA de sus trabajos en los tiempos establecidos.	Identifica y diferencia LA MAYORIA de los sentidos, las características del entorno, profesiones y oficios y promueve la prevención de accidentes y el cuidado medio ambiente que le rodea.
BASICO 3.9 A 3.5	Falta ALGO creatividad e interés en el desarrollo de las actividades.	Entrega trabajos UN POCO TARDE , fuera de los tiempos establecidos.	Identifica y diferencia ALGUNOS de los sentidos, las características del entorno, profesiones y oficios y promueve la prevención de accidentes y el cuidado medio ambiente que le rodea.
BAJO 3.4 MENOS	No muestra interés por desarrollar actividades de la guía y NO las envía.	NO ENTREGA trabajos en los tiempos establecidos, a pesar de darle la oportunidad.	NO reconoce Ni identifica los conceptos vistos en la Guía.

Bibliografía



Links videos para profundizar los temas :

- <https://www.youtube.com/watch?v=IhO5Je1Puyw> - **LOS SENTIDOS PARA NIÑOS**
- <https://www.youtube.com/watch?v=UczBtBtdJzI> - **LOS OBJETOS DE MI ENTORNO**
- <https://www.youtube.com/watch?v=qLAZlwlSmEc> - **LOS OFICIOS Y TRABAJOS**
- <https://www.youtube.com/watch?v=m7f58Js51Ds> - **ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES**
- <https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0> - **10 CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**





Actividades Para Realizar


Queridos Estudiantes de Grado **PRIMERO** y **Padres de Familia**: La siguiente Guía corresponde al **Segundo Periodo** del año escolar. Se debe desarrollar en casa, en fotocopia impresa y en el cuaderno de **Campo Científico**. ¡Recuerda leer cuidadosamente las instrucciones antes de resolver las actividades!


ACTIVIDAD N. 1. LOS SENTIDOS


Son órganos de nuestro cuerpo con los que podemos observar y comprender el mundo que nos rodea; Con los sentidos reaccionamos a nuestro entorno y aprendemos a conocerlo y reconocer los peligros. Los seres humanos contamos con cinco sentidos los cuales son:

Oído:  (localizado en los oídos) y nos permite percibir los sonidos.

Vista:  (localizado en los ojos) y nos permite ver nuestro entorno y distinguir colores.

Olfato:  (localizado en la nariz) nos permite percibir y distinguir los olores.

Tacto:  (localizado en la piel) nos permite distinguir cualidades como forma, tamaño, temperatura, textura.

Gusto:  (localizado en la lengua) nos permite identificar y percibir sabores.



Con los sentidos reaccionamos a nuestro entorno: Aprendemos a conocerlo y reconocer los peligros. Algunas personas no tienen uno o varios de sus sentidos. Cuando se pierden **NO** perciben igual. Por ejemplo **los ciegos** que no poseen el sentido de la vista o los **sordos** que no poseen el sentido del oído.



A continuación lee a tu hijo(a) el siguiente texto tomado: "**El Libro negro de los colores**" escrito por: **Menena Cottin** quien narra como el protagonista de este libro que es **Tomás**, un niño **Ciego** que nos cuenta a través de descripciones, su particular manera de "observar" los colores, relacionándolos con sonidos, sensaciones y emociones, que es lo que él mejor percibe.

NOTA: Para escuchar el cuento es mejor si cierras los ojos.

EL LIBRO NEGRO DE LOS COLORES

Autora: Menena Cottin- Rosana Faría

Según Tomás el color amarillo sabe a mostaza, pero es suave como las plumas de los pollitos.

El rojo es ácido como la fresa y dulce como la sandía, pero duele cuando se asoma por el raspón de su rodilla.

El color café cruje bajo sus pies cuando las hojas están secas. A veces huele a chocolate y otras veces huele muy mal... En cambio se vuelve blanco si las nubes deciden taparlo y la lluvia se desata.

Pero si el sol se asoma a ver el agua cayendo, salen todos los colores a pintar un arco iris

Para Tomás el agua sin sol no es gran cosa, no tiene color, ni sabor, ni olor.

Y el negro es el rey de los colores. Es suave como la seda cuando su mamá lo abraza y lo arropa con su cabellera.

Él dice que el color verde huele a césped recién cortado y sabe a helado de limón

Todos los colores le gustan a Tomas,

Porque los oye...Los huele...Los saborea



Para estimular los sentidos haremos la siguiente actividad: Con ayuda de tus padres te taparas los ojos con una pañoleta o bufanda. [\(Puedes enviar un video de un minuto o una foto haciendo la actividad\).](#)



ESTIMULACION DEL SENTIDO DEL GUSTO: En diferentes vasos o platos pondremos cuatro clases de alimentos que tengan en casa: salado-acido- dulce- picante-refrescante...(sal ,limón, gelatina en polvo, menta...) el niño(a) deberá identificar de que se trata.



ESTIMULACION DEL SENTIDO DEL TACTO: Pondremos frente al niño(a) diferentes materiales por ejemplo: algodón, lija, esponja, piedra, jabón líquido, arena... el niño(a) deberá identificar de que se trata.



ESTIMULACION DEL SENTIDO DEL OLFATO: Pondremos frente al niño(a) diferentes olores por ejemplo: café, cacao, agua, cebolla, ajo, perfume...el niño(a) deberá identificar de que se trata.



ESTIMULACION DEL SENTIDO DEL OIDO: Golpearemos diferentes objetos por ejemplo: la ventana, la mesa, algún instrumento musical si hay en casa, el suelo...el niño(a) deberá identificar de que se trata.

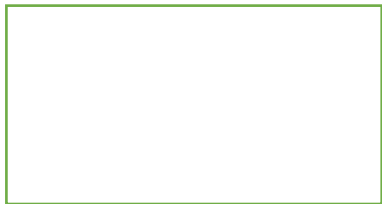


ESTIMULACION DEL SENTIDO DE LA VISTA: Te quitaras la venda de los ojos y darás un pequeño recorrido por la casa observando los colores de los objetos, dirás cuál es tu color favorito.

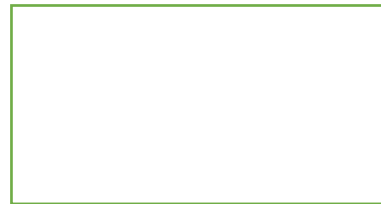


Colorea o Pinta cada cuadro del color que tu consideras más adecuado para expresar la sensación que se propone:

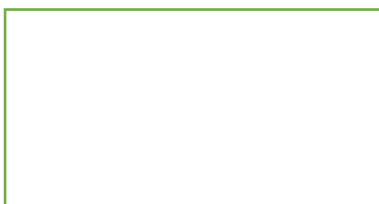
¿De qué color crees que es el aliento de una mascota?



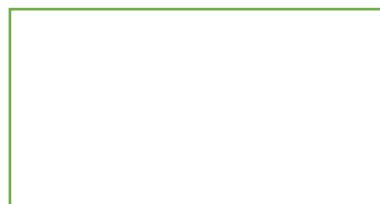
¿De qué color crees que se siente un día soleado?



¿De qué color sería una sopa caliente?



¿De qué color te sientes cuando escuchas tu canción favorita?



ACTIVIDAD N. 2. CARACTERÍSTICAS DE MI ENTORNO

El país, la ciudad, el pueblo, el barrio, la casa... son espacios naturales que rodean a todas las personas, eso es a lo que llamamos **EL ENTORNO**. Este se caracteriza por tener sonidos, olores, fenómenos naturales y paisajes propios dependiendo de la naturaleza que los rodea: campo o ciudad.



En nuestro entorno encontramos:

Edificaciones: viviendas, centros comerciales, parques, hospitales, teatros, iglesia, tiendas...

Seres vivos: animales, plantas, rocas, nubes, arboles, humedales, lagos...

Grupos sociales como: la familia, amigos, vecinos, maestros...

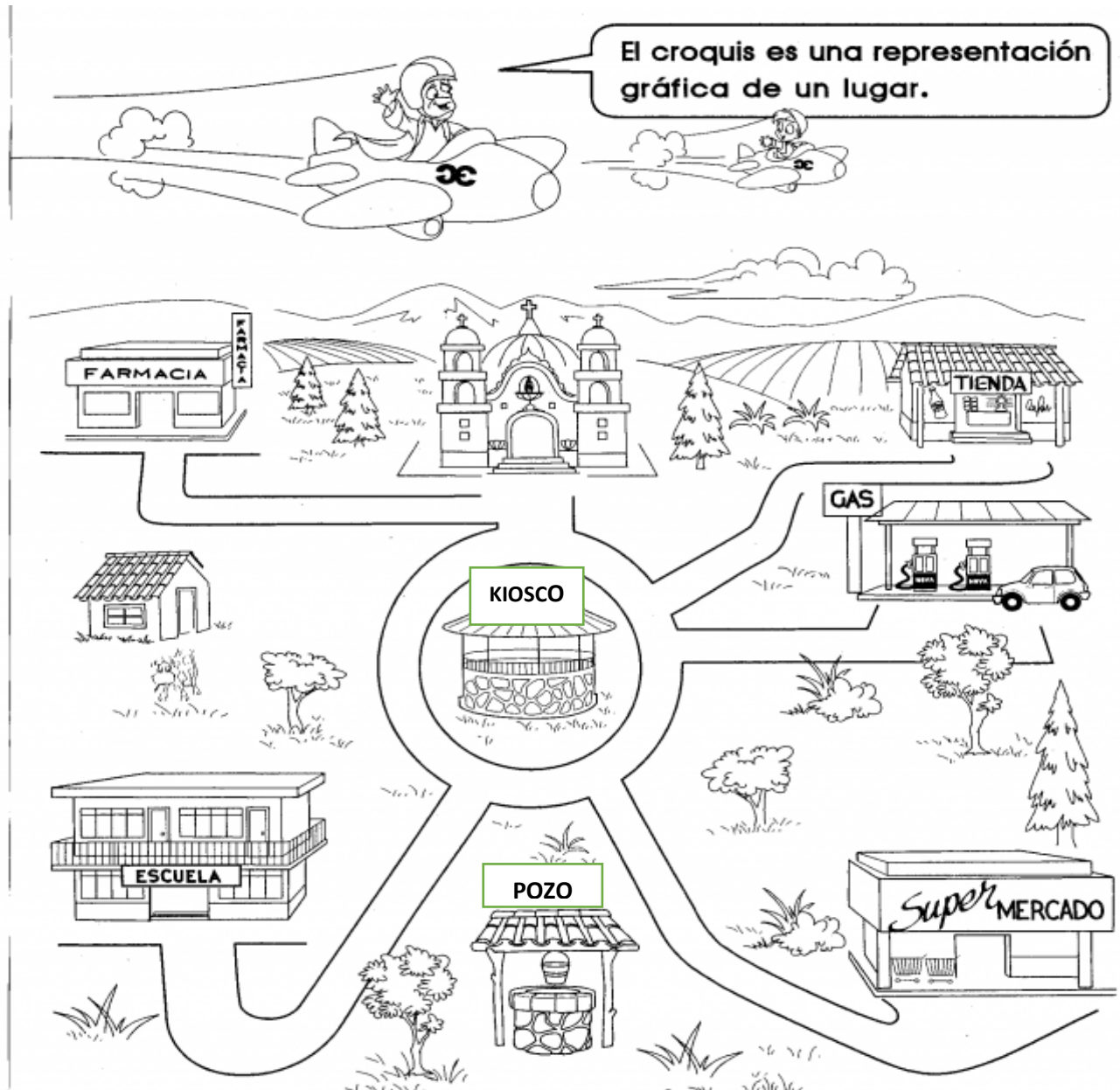
Tradiciones y cultura: danzas, rituales, celebraciones, carnavales, desfiles...

Objetos: semáforos, postes de luz, fuentes, medios de transporte, medios de comunicación, rejas...



CAMINANDO POR EL ENTORNO

Observa el siguiente croquis de un lugar :



Contesta las siguientes preguntas observando el croquis anterior:

1. Si tu estas en la farmacia y te diriges a la tienda ¿por cuales lugares pasarías?

2. ¿En dónde se podría poner un parque para niños?

3. Si el pozo se encuentra en el sur, ¿la iglesia donde se encuentra? Dibuja un grupo de personas frente a la iglesia.

4. ¿Cuántos arbolitos ves en el croquis? _____ ¡Coloréalos!

5. ¿En qué lugar se encuentra ubicado el Kiosko? _____

6. Escoge un **entorno** que te guste: **puede ser tu urbanización, un parque, tu barrio o el centro comercial...** Da un pequeño recorrido, identificando los lugares, objetos, seres vivos, personas que más te llamen la atención y en tu cuaderno has un croquis de lo que encontraste, también puedes contar si tenía un olor en especial y que sonidos escuchaste.



ACTIVIDAD N. 3 PROFESIONES Y OFICIOS

Para que un entorno este bien cuidado, las personas deben realizar trabajos en su vida cotidiana. Todos estos oficios ayudan a la armonía del lugar y todos son importantes en la cadena del funcionamiento de una sociedad, por lo que todos tienen un gran valor.

Las profesiones: Son los trabajos que realizan los adultos después de haber estudiado en una universidad o en un instituto; por ejemplo: doctores, profesores, odontólogos, ingenieros, enfermeros, policías, veterinarios músicos ...

Los oficios son los trabajos que realizan los adultos pero que fue aprendido de alguien o que lo aprendieron solos. Por ejemplo: Mi abuelo es zapatero y mi tío aprendió todo lo que debe ser un zapatero de mi abuelo; por eso el oficio de mi tío es "Zapatero".

Contesta la siguientes preguntas:

¿En que trabajan tus papás? _____

¿Qué utilizan en su trabajo? _____

¿Has visto a otra persona trabajar? _____

¿Qué hacía? _____ ¿Qué utilizaba? _____





Relaciona la adivinanza con el dibujo, únelos con una línea y escribe el nombre en la cinta.

Está bien uniformados
saludando a la bandera
y se marcha preparados
a defender su bandera.

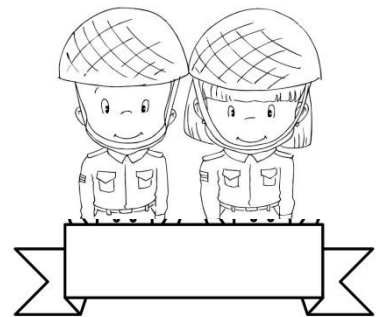
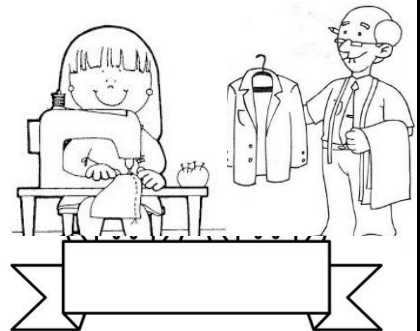
Con las manos en la masa
están en la panadería
para que no falte en casa
nuestro pan de cada día.

Son personas muy valientes
siempre están mirando el mar
para salvar de repente
al que no sabe nadar.

Su maquina hace ruido
trabajando sin parar
y me hacen un lindo vestido
para poder estrenar.

Día y noche cuidan al niño
recluido en el hospital
y lo trata con cariño
para que no se sienta mal.

Sudando la camiseta
van corriendo bajo el sol
pateando duro la bola
y anotando un lindo gol.



ACTIVIDAD N. 4. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

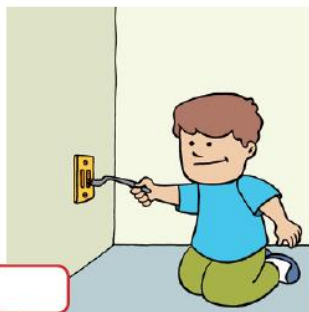


Un accidente es un suceso que puede lastimar tu cuerpo y poner en peligro tu vida, la de tus seres queridos o la de las personas que te rodean.

Los accidentes pueden ocurrir en cualquier lugar, cuando estamos en nuestra casa, en la escuela o en la calle.

Muchos accidentes son ocasionados por los riesgos que existen en el entorno y otros son provocados por nosotros mismos, ya que hacemos cosas que sin querer pueden lastimarnos o lastimar a alguien más.

Escribe una paloma ✓ en las situaciones seguras y tacha con una X en las situaciones peligrosas



- Observa la imagen e identifica las situaciones que representan riesgos y enciérralos en un círculo:



Los accidentes pueden evitarse si seguimos los siguientes consejos:

- Abre bien los ojos y mira a tu alrededor.
- Localiza los objetos que pueden lastimar tu cuerpo y díselo a un familiar.
- Dialoga con algún familiar sobre lo que tienes que hacer si sufres un accidente.

Selecciona otro sitio de tu casa, como el baño, las escaleras, el patio, la azotea, la habitación, entre otros. Identifica los riesgos. Elabora en tu cuaderno una tabla para registrar las situaciones de riesgo que identificaste del lugar seleccionado. Tú serás el encargado de revisar y anotar aquellas situaciones que puedan representar un riesgo de sufrir un accidente. Aquí te damos un ejemplo:

LUGAR: HABITACION			
SITUACIONES DE RIESGO	SI	NO	COMO EVITARLOS
CAJONES MAL CERRADOS	X		Mantenerlos cerrados
PISO MOJADO		X	
JUGUETES EN EL SUELO	X		Recoger mis juguetes
MEDICINAS SOBRE LA MESA	X		Guardarlas en lugares seguros



ACTIVIDAD N. 5. CUIDADOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Nuestro Planeta Tierra nos regala un **medio ambiente** para vivir. Todo aquello que nos rodea, el cielo, el suelo, el agua, el aire, las plantas, los animales, los lagos... son esenciales para nuestra existencia.

El ser humano ha cambiado este medio ambiente al agruparse en las ciudades y construir calles, edificaciones y otros espacios para disfrutar en comunidad.

Aunque vivamos en la ciudad, no podemos alejarnos de nuestro entorno natural. Por ello debemos cuidarlo y protegerlo.



Lee el siguiente texto a tu hijo(a):

...Cuando la luna indicaba la media noche, el abuelo Rodrigo, papá Javier, el tío Andrés, el primo Ángel y Samuel, después de haber montado la tienda de campaña, se sentaron alrededor del fuego con un buen tazón de caldo. Fue entonces cuando el abuelo, tras aclararse la garganta, le explicó a Samuel el gran secreto de la familia.

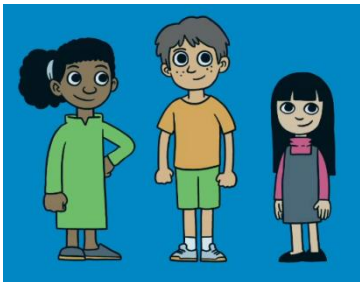
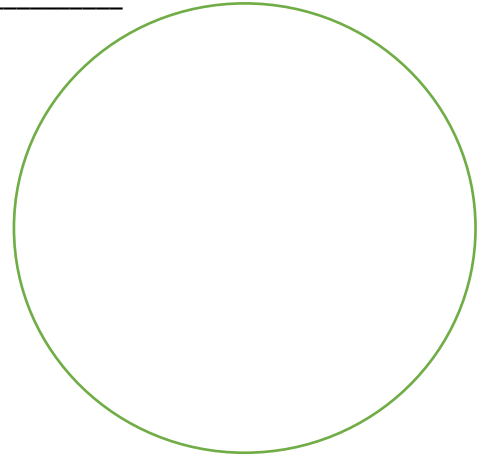
“Todos los hombres de la familia nacían con el don de poder convertirse en cualquier animal por la noche, sólo tenía que desearlo mucho y la magia haría el resto. Pero debía recordar que cuando el sol apareciera el encanto desaparecería”.

Samuel no salía de su asombro. Su padre le aconsejó que no sólo buscara ser un lobo o un león, que también debía convertirse en criaturas más pequeñas para entender la Naturaleza y que debía amar a todos los seres por igual.

Tomado de: [Un secreto de familia.](https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/un-secreto-de-familia-cuento-sobre-el-respeto-a-la-naturaleza/)
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/un-secreto-de-familia-cuento-sobre-el-respeto-a-la-naturaleza/>

Luego de escuchar la lectura cuéntanos que piensas:

1. ¿En cuál animal crees tú que se convirtió Samuel? _____
2. Si tuvieras la oportunidad de convertirte en un animal cual escogerías? _____ ¡Dibújalo en el círculo!
3. Para cuidar el **Medio ambiente** debemos tener un gran respeto hacia todos los seres de la naturaleza, ya sean animales o plantas. Escribe tres (3) acciones que harás para cuidarlo.
1. _____
2. _____
3. _____



PARA TERMINAR NUESTRA GUIA DE CAMPO CIENTIFICO
RECUERDA:

Continua Protegiéndote del coronavirus

