

GUÍA ACADÉMICA

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------|--------|------------|--------------|------------|----------|----|
| No. Guía: | 2 | Fecha: | 19-04-2021 | No. Páginas: | 10 | Período: | II |
| Ciclo: | II | Grado: | QUINTO | Asignatura: | INGLÉS | | |
| Nombre del docente: | Carolina Bonilla | | J.M | WhatsApp: | 3046117361 | | |
| | | | J.T | | | | |
| Nombre del estudiante: | | | | | | | |



TEMÁTICAS: DAILY ROUTINES, FREQUENCY ADVERBS, TELLING THE TIME.

(Las rutinas diarias, los adverbios de frecuencia y la hora en inglés.)

Desempeño:

Reconoce, entiende y pone en práctica vocabulario relacionado con las rutinas diarias, los adverbios de frecuencia y la hora en inglés.



Antes de iniciar, vamos a indagar un poco sobre tus conocimientos sobre los temas de ésta guía: **Daily Routines, Frequency Adverbs, Telling The Time.**

- ¿Te han preguntado o has preguntado la hora en inglés?: _____.
Escoge cual de estas éstas tres preguntas es la correcta para preguntar por la hora en inglés: **1. What hour is? 2. What time is it? 3. Which hour is?**
- ¿Qué rutinas de higiene, alimentación y/o estudio manejas diariamente?. Escribe algunas. Conoces como decirlas en inglés? _____



- Sabes que es un adverbio de frecuencia? _____. Si tu respuesta fue afirmativa, escribe que es: _____.

Si no recuerdas o no sabes las respuestas de las anteriores preguntas no debes preocuparte, EN ÉSTA GUÍA VAMOS A APRENDERLO.

Antes de comenzar a desarrollar las actividades, revisa el cronograma que está al final de ésta guía.

LET'S LEARN (APRENDAMOS) Observa y analiza la información planteada, si te es posible complementa observando los videos sugeridos.

Recorta y pega la siguiente información de forma ordenada en tu cuaderno.

DAILY ROUTINES (RUTINAS DIARIAS)

La rutina diaria consiste en todas esas acciones y actividades que realizamos todos los días como puede ser lavarnos los dientes, tomar los alimentos, estudiar, etc.



| | |
|--|--|
| <p>Wake up: despertarse I wake at 7:30 / Me despierto a las 7:30</p> | <p>Get up: levantarse (de una cama) She gets at at 8:00 / Ella se despierta a las 8:00</p> |
| <p>Take a shower: tomar una ducha, ducharse, bañarse I take a shower at 8:15 / Yo tomo una ducha a las 8:15</p> | <p>Cook breakfast: cocinar o hacer el desayuno I cook breakfast at 8:20 / Hago el desayuno a las 8:20</p> |
| <p>Have breakfast: desayunar He has breakfast at 8:30 / Él desayuna a las 8:30</p> | <p>Get dressed: vestirse I get dressed at 8:45 / Me visto a las 8:45</p> |
| <p>Make up: maquillarse Laura makes up fast / Laura se maquila rápido</p> | <p>Brush my teeth: lavarse o cepillarse los dientes I brush my teeth at 9:00 / Me cepillo los dientes a las 9:00</p> |
| <p>Comb: peinarse o peinar She combs her hair at 9:15 / Ella peina su cabello a las 9:15</p> | <p>Leave home: salir de casa o también marcharse de la casa We leave home at 9:30 / Salimos de la casa a las 9:30</p> |
| <p>Go to work: ir al trabajo She goes to work by car / Ella va al trabajo en auto</p> | <p>Go to school: ir a la escuela My son goes to school on by bicycle / Mi hijo va a la escuela en bicicleta</p> |
| <p>Take the bus: tomar el bus o autobús (camión) I take the bus to work / Tomo el autobús al trabajo</p> | <p>Get to work: llegar al trabajo She gets to work at 9:45 / Ella llega al trabajo a las 9:45</p> |

| | |
|---|--|
| Have lunch: almorzar We have lunch at noon / Almorzamos al mediodía | Have coffee: tomar, beber café He has coffee with his friends / Él toma un café con sus amigos |
| Take a break: tomar un descanso They take a break before lunch / Ellas toman un descanso antes del almuerzo | Finish work: terminar de trabajar I finish work at 5:30 / Yo termino de trabajar a las 5:30 |
| Go home: ir a casa She goes home at 5:30 / Ella va a casa a las 5:30 | Get home: llegar a casa She gets home at 6:00 / Ella llega a casa a las 6:00 |
| Have dinner: cenar We have dinner at 7:00 / Nosotros cenamos a las 7:00 | Watch TV: mirar o ver televisión He watches TV for a while / Él mira la televisión por un tiempo |
| Go to bed: acostarse, ir a la cama They go to bed before 10:00 / Ellos se van a la cama antes de las 10:00 | Sleep: dormir I sleep for 8 hours / Duermo por 8 horas |

LET'S PRACTICE (PRACTIQUEMOS) Resuelve estas 5 actividades, recuerda aplicar color a las imágenes. Luego debes recortar y pegar cada actividad de forma ordenada en tu cuaderno de inglés.

ACTIVITY #1

1. Look at the pictures and match with the routine (Observa las imágenes y une con la rutina correspondiente.).



GO TO SCHOOL



LISTEN TO MUSIC



GET UP



HAVE DINNER



HAVE BREAKFAST



GO TO BED



WATCH TV



HAVE LUNCH

2. Put the following actions into order according to your daily routine. (Pon las siguientes acciones en orden según tu rutina diaria.) Ya tienes la 1 y la 8.

- Have breakfast _____
- Wake up _____ 1 _____
- Have a shower _____
- Brush my teeth _____
- Get dressed _____
- Brush my hair _____
- Watch television _____
- Go to bed _____ 8 _____



3. Look at the pictures, read the routines and write the correct number. (Observa las imágenes. Lee las rutinas y escribe en número correcto en cada imagen.)

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  | <p>1. go home 2. have lunch 3. have breakfast 4. have dinner 5. take a bath 6. wake up 7. wash 8. watch TV 9. go to bed 10. go to school 11. start school 12. do homework 13. get dressed 14. play soccer</p> | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Read about Haley daily routine and answer the questions. (Lee sobre la rutina diaria de Haley y resuelve las preguntas.)

My daily routine

My name is Haley. Today I will tell you about my daily routine. I get up in the morning then I get ready for my school. I go to my school with my school bus. After coming back from school I change my clothes wash my hands and do my lunch. Then I go to sleep and play in the evening.



1) Haley get up in the morning and get ready for ____.

- a) office b) party c) school

2) Haley goes to her school with her _____.

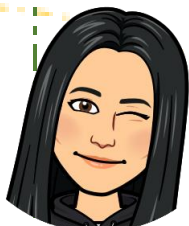
- a) school bus b) friends c) mother

3) What does Haley do after coming back from school?

- a) go to play b) change her clothes c) dance

4) When does Haley play?

- a) afternoon b) evening c) night



5. Draw, color and write 5 of your daily routines. Dibuja, colorea y escribe el nombre en inglés de 5 de tus rutinas diarias)

My Daily routines.



DEBES DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEL 3 MAYO AL 14 MAYO.

LET'S LEARN (APRENDAMOS) Observa y analiza la información planteada, si te es posible complementa observando los videos sugeridos.

Recorta y pega la información de forma ordenada en tu cuaderno de inglés.

FREQUENCY ADVERBS (ADVERBIOS DE FRECUENCIA)

Son las palabras que sirven para expresar la regularidad con la que ocurre una acción.

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| FREQUENCY ADVERB | ALWAYS | USUALLY | OFTEN | SOMETIMES | HARDLY EVER | NEVER |
| PORCENTAJE | 100 % | 80 % | 60 % | 40 % | 20 % | 0 % |
| TRADUCCION | SIEMPRE | NORMALMENTE | A MENUDO | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| EJEMPLOS | I always have lunch at 1 | I usually get up early | I often eat out | I sometimes drink water | I hardly ever go to the cinema | I never had lunch in bed |

LET'S PRACTICE (PRACTIQUEMOS) Resuelve estas 3 actividades, recuerda aplicar color a las imágenes. Luego debes recortar y pegar cada actividad de forma ordenada en tu cuaderno de inglés.

ACTIVITY #2

1. Look at the image and complete according to the frequency. (Observa la imagen y completa de acuerdo con la frecuencia)

| ALWAYS - USUALLY - NEVER | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| SOMETIMES - OFTEN - RARELY | | | | | |
| ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | <input type="text"/> |
| ★ | ★ | ★ | ★ | ☆ | <input type="text"/> |
| ★ | ★ | ★ | ☆ | ☆ | <input type="text"/> |
| ★ | ★ | ☆ | ☆ | ☆ | <input type="text"/> |
| ★ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | <input type="text"/> |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | <input type="text"/> |







2. Complete the sentences with ALWAYS - NEVER- OFTEN or SOMETIMES as appropriate (completa las oraciones según corresponda)

| Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat | Sun |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- He _____ plays football on Mondays.
- He _____ plays tennis on Sundays.
- He _____ plays basketball on Saturdays.
- He _____ plays tennis on Tuesdays.
- He _____ plays football on Saturdays.
- He _____ plays tennis on Thursdays.
- He _____ plays basketball on Mondays.
- He _____ plays football on Fridays.
- He _____ plays football on Thursdays.
- He _____ plays basketball on Sundays.

3. Look at the chart and complete the sentences. Use ALWAYS - USUALLY - SOMETIMES - NEVER (Observa la tabla y completa las oraciones)

| |  |  |  |  |
|-----------|---|---|--|---|
| MONDAY | ✓ | | | |
| TUESDAY | ✓ | ✓ | | |
| WEDNESDAY | ✓ | ✓ | ✓ | |
| THURSDAY | ✓ | ✓ | ✓ | |
| FRIDAY | ✓ | ✓ | | |
| SATURDAY | ✓ | ✓ | | |
| SUNDAY | ✓ | | | |

- 1 They _____ ride their bikes.
- 2 I _____ chat on the computer.
- 3 We _____ go dancing.
- 4 I _____ play video games. I hate them!



DEBES DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEL 17 MAYO AL 28 MAYO.

LET'S LEARN (APRENDAMOS) Observa y analiza la información planteada, si te es posible complementa observando los videos sugeridos.

Recorta y pega la información de forma ordenada en tu cuaderno de inglés.

TELLING THE TIME (¿CÓMO DECIR LA HORA?)

- **En punto:** It's + la hora que es + expresión **o'clock**.
- **y media:** It's + la expresión **half past** + la hora que es.
- **y cuarto:** It's + la expresión **quarter past** + la hora que es.
- **Menos cuarto:** It's + la expresión **quarter to** + la hora de referencia (aquella para la que falta un cuarto de hora).

What's the time, please?

What's the time?
What time is it?
Can you tell me the time, please

5:00 → It's five o'clock

5:05 → It's five past five

5:10 → It's ten past five

5:15 → It's quarter past five

5:20 → It's twenty past five

5:25 → It's twenty-five past five

5:30 → It's half past five

5:35 → It's twenty-five to six

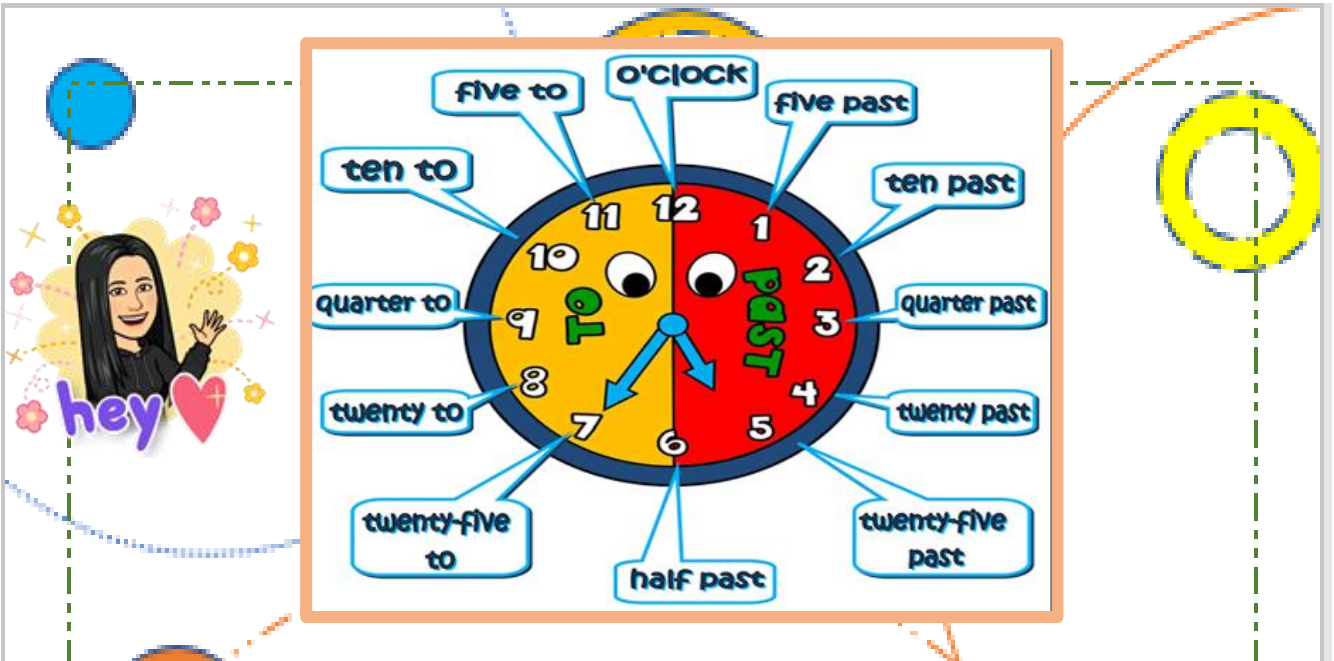
5:40 → It's twenty to six

5:45 → It's quarter to six

5:50 → It's ten to six

5:55 → It's five to six





LET'S PRACTICE (PRACTIQUEMOS) Resuelve estas 3 actividades, recuerda aplicar color a las imágenes. Luego debes recortar y pegar cada actividad de forma ordenada en tu cuaderno de inglés.

ACTIVITY #3

1. Look at the clocks and write the correct hour.
(Observa los relojes y escribe la hora)

2. Match the correct time.
(Une con la hora correcta)

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| | |
| <input type="text"/> o'clock | <input type="text"/> o'clock |
| | |
| <input type="text"/> o'clock | <input type="text"/> o'clock |
| | |
| <input type="text"/> o'clock | <input type="text"/> o'clock |

| | |
|------------------------------|---------|
| It's three o'clock * | • 12.25 |
| It's a quarter past eight * | • 8.05 |
| It's ten thirty * | • 11.25 |
| It's five to five * | • 1.58 |
| It's nine twenty-five * | • 8.15 |
| It's twenty-five to eleven * | • 4.55 |
| It's two to two * | • 10.35 |
| It's eleven twenty-five * | • 9.25 |
| It's five past eight * | • 10.30 |
| It's twelve thirty-five * | • 3.00 |

3. Complete with the correct words (Completa con las palabras correctas)

- have
- eight o'clock
- go to bed
- watch TV
- dinner
- four o'clock
- twelve o'clock
- six o'clock
- go to school
- do the homework

I get up at _____.



I _____ breakfast at seven o'clock.

I _____



I have lunch at _____.



I _____ at two o'clock.



I go home at _____.



I _____



I have _____ at six o'clock. I _____ at _____.





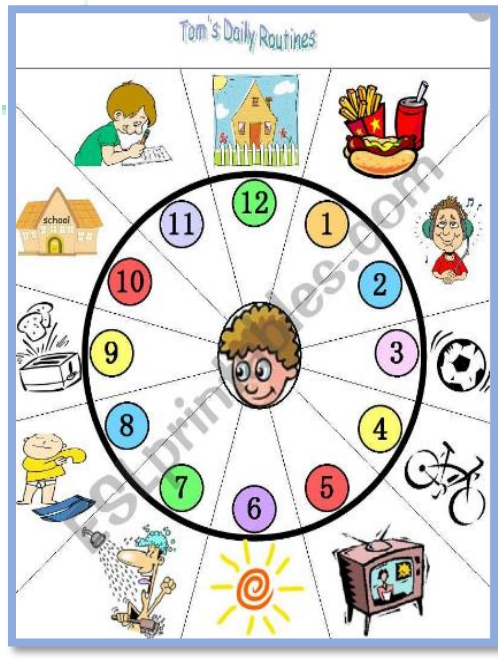
DEBES DESARROLLAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD DEL 31 MAYO AL 10 JUNIO.

ACTIVITY #4

Final activity
(Routine Clock)

- + Elabora un reloj, dibuja o pega una rutina para cada hora.
- + Escribe las 12 oraciones como en el ejemplo, utilizando adverbios de frecuencia, rutina diaria y la hora en inglés.
- + Graba un video explicando en inglés cada frase.

Example (Ejemplo)



I always get up at 7 o'clock.
I never

CRONOGRAMA

GUÍA # 2 DE INGLÉS: FECHAS DE TRABAJO Y PRODUCTOS A ENTREGAR

| | SEMANAS 1 Y 2 19 ABRIL-30 DE ABRIL | SEMANAS 3 Y 4 3 MAYO-14 MAYO | SEMANA 5 Y 6 17 MAYO-28 MAYO | SEMANAS 7 Y 8 31 MAYO-10 JUNIO |
|--------------------|--|--|---|--|
| ACTIVIDADES | ACTIVITY #1 Actividades de DAILY ROUTINES | ACTIVITY #2 Actividades de FREQUENCY ADVERBS. | ACTIVITY #3 Actividades de TELLING THE TIME. | ACTIVITY #4 FINAL ACTIVITY. |

Una vez terminadas todas las actividades de esta guía de acuerdo con las fechas del cronograma, por favor reunir junto con las actividades de los encuentros virtuales (en lo posible en un archivo PDF) y hacer un solo envío a tu docente con dicho archivo y con el video de la actividad final.

Fecha límite de entrega: 10 DE JUNIO 2021

EVALUACIÓN: Será diligenciada por el docente.

| CRITERIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--|---|---|--|--|
| 1. Seguimiento de instrucciones | Sigue todas las instrucciones para el desarrollo de la guía. | Sigue la mayor parte de instrucciones para el desarrollo de la guía. | Sigue algunas instrucciones para el desarrollo de la guía. | Sigue pocas instrucciones para el desarrollo de la guía. |
| 2. Compromiso y puntualidad. | Se evidencia compromiso en el desarrollo y puntualidad en la entrega de todas las actividades. | Se evidencia compromiso en el desarrollo y puntualidad en la entrega de las actividades. | Se evidencia compromiso en el desarrollo y puntualidad en la entrega de algunas actividades. | No se evidencia compromiso en el desarrollo y puntualidad en la entrega de las actividades. |
| 3. Desarrollo correcto de las actividades | Se observa apropiación en los TEMAS DE LA GUÍA ya que completó, resolvió, formuló y desarrolló correctamente todas las actividades propuestas en la guía de forma correcta. | Se observa apropiación en los TEMAS DE LA GUÍA ya que completó, resolvió, formuló y desarrolló correctamente la mayoría de las actividades propuestas en la guía de forma correcta. | Se observa apropiación en los TEMAS DE LA GUÍA ya que completó, resolvió, formuló y desarrolló correctamente algunas de las actividades propuestas en la guía de forma correcta. | No se observa apropiación en los TEMAS DE LA GUÍA ya que completó, resolvió, formuló y desarrolló correctamente la mayoría de las actividades propuestas en la guía de forma correcta. |
| 4. Elaboración del "ROUTINE CLOCK" | Elaboración del "ROUTINE CLOCK" de acuerdo con todas las especificaciones. | Elaboración del "ROUTINE CLOCK" de acuerdo con las especificaciones. | Elaboración del "ROUTINE CLOCK" de acuerdo con algunas las especificaciones. | No elaboró el "ROUTINE CLOCK" de acuerdo con las especificaciones. |
| 5. Presentación del "ROUTINE CLOCK" (VIDEO) | El video expone totalmente la apropiación de los TEMAS DE LA GUÍA en la presentación del "ROUTINE CLOCK" . | El video expone la apropiación de los TEMAS DE LA GUÍA en la presentación del "ROUTINE CLOCK" . | El video expone parcialmente la apropiación de los TEMAS DE LA GUÍA en la presentación del "ROUTINE CLOCK" . | El video no expone la apropiación de TEMAS DE LA GUÍA en la presentación del "ROUTINE CLOCK" . |

WEBGRAFÍA:

Si tienes acceso a internet puedes visitar los enlaces para reforzar el aprendizaje de los contenidos de esta guía.

- DAILY ROUTINES. https://youtu.be/qD1pnquN_DM
- DAILY ROUTINES. <https://youtu.be/zdz7mDW0el>
- FREQUENCY ADVEBS. <https://youtu.be/VpESOerMY7I>
- FREQUENCY ADVERBS. <https://youtu.be/utxigeNG2Jk>
- TELLING THE TIME. https://youtu.be/cd_eyEJKa
- TELLING THE TIME. <https://youtu.be/EIaxnageTo>